**Конспект образовательной деятельности**

 **Образовательная область « Познавательное развитие»**

**Тема: «Удивительные камни».**

**Цель**: Сформировать понятие о камнях и их свойствах.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства (разноцветные, гладкий, шероховатый, тонет в воде, большой, маленький) ;

- учить детей самостоятельно делать выводы по итогам

эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

***Развивающие:***

-развивать познавательную активность детей по итогам в процессе познавательно- экспериментальной деятельности;

-развивать произвольное внимание детей в процессе познавательно – экспериментальной деятельности.

***Воспитывающие:***

- воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в паре.

- воспитывать стремление добиваться хорошего результата;

***Интеграция образовательных областей***: « Социально-коммуникативная развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие».

***Методы и приемы***: наглядные, словесные, практические.

***Планируемые результаты***: Самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

***Материалы и оборудование***: Мультимедийная презентация; посылочный ящик; коллекция камней; конверт, лупа, стакан с водой, ложечка, салфетка, цветные карандаши (на каждого ребенка, халаты, исследовательские карты

***Словарная работа***: камни, глина, шероховатые, влажные, гладкие, живая и не живая природа.

***Структура***

1. Беседа о природе,

2. Игра «Природа – не природа»

3. Лаборатория исследователей.

4. Итог занятия.

***Содержание организованной деятельности детей:***

Воспитатель и дети заходят в зал и встают в круг.

***Воспитатель:***

Ребята посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг друга. Сегодня нас ожидает много интересного, много открытий, а помощниками нам будут ваше внимание, находчивость, смекалка и любознательность.

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите вокруг, что нас окружает? (стол, стул, оно) А как одним словам назовем? (предметы). А если мы бы с вами оказались в лесу, то что бы нас окружало? (деревья, трава, цветы, насекомые) А как это все назвать одним словом? (природа) Ребята, но природа бывает тоже разной, Трава – это природа? А солнце? Трава живая? Да, правильно, живая, потому что она растет, дышит, дает семена для новых трав. А солнце- живое? Нет, это горячая звезда. Значит, природа бывает живая и неживая. Давайте поиграем в игру: **«Живая и неживая природа»**

(показывает на доске картинки живой и неживой природы. Дети называют живая или неживая природа)

***Гимнастика для глаз.***

Стук в дверь. Заносят посылку.

Ребята, интересно, кто это нам посылку прислал. А может и не нам вовсе. Как мне проверить? (дети: нужно прочитать адрес) .

***Воспитатель:*** А вы знаете адрес нашего детского сада, название группы? (Ответы детей)

***Воспитатель:*** читает адрес получателя. Всё правильно, посылка пришла по адресу. От кого же она пришла, хотите узнать? Читает адрес отправителя «Институт геологии» ребята, что это значит? (дети высказывают предположения) .

Слайды. Институт геологии, геологов, камней, лаборатории, море, горы, реки.

***Воспитатель:*** Геология – это наука, которая изучает строение Земли и полезные ископаемые. В том числе и различные камни. Давайте посмотрим, что же внутри посылки. (Открывает посылку и достает коллекцию камней.) Смотрите, ребята, какие красивые камни. И все разные. Здесь ещё и письмо имеется. (Читает) «Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы любите проводить различные эксперименты. У нас очень много работы. Нужно определить свойства этих камней и отметить их в исследовательских таблицах. Помогите нам, пожалуйста. Ученые-геологи». Ну что, ребята, поможем? Как мы это сделаем? (ответы детей) .

Тогда я приглашаю вас приглашаю. Вас в нашу лабораторию. (Дети проходят к столам с оборудованием. Дети одевают халаты. Воспитатель раздает камни и листы исследования). Мы будем, как настоящие ученые исследовать свойства камней. В лабораториях очень чисто, и поэтому ученые одевают халаты. У них своё рабочее место. Учёные работают парами, часто советуются друг с другом и обсуждают свои исследования. Поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. Я прошу вас удобно садиться за столы. (воспитатель следит за осанкой). Но прежде чем приступить к исследованию, мы разомнем наши пальчики, ведь они должны работать точно и аккуратно.

 ***Пальчиковая гимнастика.***

***Воспитатель***: ребята, а камни это живая или не живая природа? Они же не растут, не двигаются, значит это неживая природа. А в каких местах много камней? (в море, в реке, в горах). Давайте рассмотрим камни, которые лежат на подносах у каждого из вас.

***Опыт № 1***. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета формы у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий, овальные, круглые и т. д.) .

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доске.) начинаем записывать результаты наших наблюдений. В первом квадрате (воспитатель показывает на увеличенном варианте исследовательской карты) нарисуйте цветной камень.

***Опыт №2*** Определение размера.

Все камни одинакового размера? – Нет.

Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров. В следующем квадрате нарисуйте камни разного размера.

***Опыт № 3***. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.)

- чтобы ещё лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. Что вы видите? (трещинки, кристаллики, цветные узоры, ямочки). Молодцы, очень внимательные дети. Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым. Начнем записывать результаты наших наблюдений

***Физкультурная минутка.***

***Опыт №4*** Камни тонут в воде.

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (Версии детей.) Почему вы так думаете? (Доводы детей.) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (Предложения детей.) Дети берут стакан с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта.

**Вывод:**

 Ребята, мы узнали, что разные камни обладают различными свойствами. Посмотрите на доску. У нас получилось не обычнее письмо о камнях. Давайте их повторим. Детей рассказывают о свойствах своего камня с помощью отметок на листе исследования.

Мы с вами выполнили просьбу ученых. Пора закрывать нашу лабораторию и отправить результаты нашей работы в институт геологии.

**Рефлексия:**

Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего запомнилось? Хотели бы вы еще позаниматься в лаборатории? Воспитатель достаёт из посылки цветные камни и предлагает самостоятельно исследовать камни.