Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка «Детский сад № 71»

Г. Чита

          «Утверждаю»

 Зав. МБДОУ Детский сад № 71

Семёновых Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Программа  принята

на заседании педагогического совета

МБДОУ Детский сад № 71

№ протокола от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной**

**логопедической группе для детей с нарушениями речи.**

Программа предназначена

для детей 6 – 7-летнего возраста

Срок реализации программы – 1 год

                                                                       Составитель:

                                                           учитель-логопед: Мунгалова О.А.

учитель-логопед: Аброскина М.А.

Г. Чита.

**Содержание.**

1. Введение
2. Целевой раздел,

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи программы

3. дидактические принципы

4. ООП ДОУ №71 «Развитие»

1. Содержательный раздел

1 .Особенности организации образовательного процесса

2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

4.Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.  Методы и приемы их исправления

5. Индивидуальные занятия.

6.Обучение на логопедических занятиях

7.Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

8.Формирование элементарных навыков письма и чтения

9. Развитие связной речи детей с ФФН

10. Взаимодействие логопеда и воспитателя

11. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

12. Рекомендации для воспитателя

13. Основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы.

14. Консультирование

15. Взаимодействие с педагогами ДОУ

16.Взаимодействие педагога с родителями

17.Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

18.Логопедическая документация

IV.Методическое обеспечение рабочей программы

1. Циклограмма деятельности учителя –логопеда

2. Расписание работы учителя-логопеда.

3. Расписание работы учителя-логопеда.

4. Сетка фронтальных и индивидуальных занятий учителя- логопеда по периодам обучения.

5. Календарно-тематическое планирование по вызыванию и автоматизации звуков.

6. Содержание занятий

7. Индивидуальный план коррекционной работы

с ребенком на год

8. Годовой план коррекционно-логопедической работы

9. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) МБДОУ№71

10. Расписание занятий учителя-логопеда на неделю.

11. Календарно- тематический план коррекционно-развивающей деятельности.

12. Примерное перспективное планирование коррекционной работы по лексике грамматике, связной речи.

13. Годовой перспективный план коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы.

**ВВЕДЕНИЕ**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого раз­вития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования опреде­ляет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их централь­ных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного об­разования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радо­ваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается са­мостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культур­ном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррек­ция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Наруше­ния речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих ре­шения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда уже пройдены основ­ные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нару­шений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В современной практике работы учителя-логопеда актуальность при­обретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образо­вательного процесса в ДОУ в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учи­теля-логопеда в ДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреж­дения по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Разработки окажут помощь учителям-логопедам в проектировании и осуществлении всех на­правлений профессиональной деятельности в контексте современных требований и приоритетов развития дошкольного образования.

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции развития речи детей подготовительной группы с ФФН разработана в соответствии с ООП «Детского сада №71», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. И на основании законов РФ:

* - письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»; Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Положение о логопедическом пункте, логогруппе ДОУ;

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; **у**читываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезетерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Суть пред­лагаемых изменений сводится к следующему:

- уточняется произношение всех звуков речи;

- несколько изменена последовательность изучения зву­ков: изучение согласных звуков начинается со звуков *[м]-[мь],* так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по вос­питанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

- в пособие включены упражнения по развитию просо­дической стороны речи, так как в группе с ФФН боль­шинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для разви­тия психических процессов;

В план образовательной деятельности включены четыре направления.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

**Познавательно-речевое направление** - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Речевое»;

**Социально-личностное направление** - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

**Художественно-эстетическое направление** - «Художественное творчество», «Музыка»;

**Физическое развитие** - «Физическая культура», «Здоровье».

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы. Цель сочетаемости заключается в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения. Данная рабочая программа интегрирует содержание комплексной и коррекционных программ.

Реализация каждого направления и интеграция образовательных областей должна происходить на основе взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

В основу программы положе­ны следующие **теоретические идеи:**

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее под­вержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызы­вающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окру­жающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широ­ких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями разви­тия в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны бли­жайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

**Основная цель рабочей программы**– сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

**Задачи:**

 - развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;

- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;

- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Дидактические принципы:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.

6. Принцип воздействия на все стороны речи.

7. Принцип опоры на сохранные звенья.

8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.

9. Принцип учета ведущей деятельности.

10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Отбор и структурирование  программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;

- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем  языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

**Программа предназначена** для детей с ФНР и ФФНР от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 1 год.

**Ожидаемый результат** реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Содержательный раздел.**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПК позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ФФНР со сроком обучения 10 месяцев (заключение ПМПК). По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 12 человек.

      В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.00 до 12.30 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Продолжительность фронтальных занятий: 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.  СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

      Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.  
      Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.  
      Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

      Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

      Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)[1](http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcia-narushenii-rechi/1.html" \l "s1).

      Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

      Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

      Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

    В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

            После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

      Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

      Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

**Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН**

      В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

      Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.  
      Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

      В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

      В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

      Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

      Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;

- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;

 - рифмованные фразы.

      Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

      Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

      При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

      Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — ми**с**ка, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

**Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.  Методы и приемы их исправления**

      Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать*и *различать*правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

      Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

      Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно *(****с****анки,****ш****уба),*а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

- замены звуков более легкими по артикуляции *(«Фамаéт потóим тáми» —*«Самолет построим сами»);  
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

      Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

      Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;

- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да*и т. д.;

- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*

- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;

- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

      Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- пропуски букв (*«смовар», «тул»*и т. д.);

 - перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко*и т. д.);

- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и *(с****е****л — «с****и****л»),*о — у *(п****о****л — «п****у****л»);*

- вставка лишних букв *(«пошала» — пошла).*

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения  в календарно – тематическом плане. Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детский сад № 71 и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

**Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

      Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

      Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

      Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

      Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

      Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Содержание фронтальных занятий**

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.   
      Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

      Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

      Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

      Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

      Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. слов.

**Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

      Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей,

      На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

      Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

      Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

      В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*

-  в закрытых слогах: *сас — сосна;*

- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

      Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

      Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са*—*ша, ша*—*са; саша*—*шаса; саш*—*сош; са*—*ша*—*са*—*ша*—*са.*Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

      В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

      Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

**Формирование элементарных навыков письма и чтения**

      Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

 - сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;

 - произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;

-  выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;

- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

      В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

      У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

      Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;

-  научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

      Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

      Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

      Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

 - подготовить детей к анализу слов;

 - научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).  
      Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

      Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

      Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

 - усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;

-  временнóе распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

 - временнóе исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

 - включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;

- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

   В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

      Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

      Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

**Развитие связной речи детей с ФФН**

      Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

      В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

**Взаимодействие логопеда и воспитателя**

      Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

      Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

      При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

      На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

      Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

      Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

      Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

      Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

      В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

      Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

      Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

      Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

      Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

      Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

      Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

**Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:**

- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи, стоящие перед учителем-логопедом*** | ***Задачи, стоящие перед воспитателем*** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений. |  |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения. |  |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов. |  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

**Рекомендации для воспитателя**

Воспитатель ДОУ осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

      Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

      Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

      Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

      Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

      Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

      При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы.**

**Принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса.**

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно - воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления **логопедизации** – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте — одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами. Формирование у детей правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия. Однако ведущая роль в этой работе принадлежит логопеду. При этом занятий только с логопедом для выработки прочных речевых навыков недостаточно. Необходимо постоянно закреплять пройденный материал и в группе, и в домашних условиях. Помощь в этом логопеду должны оказать воспитатели, специалисты детского учреждения и родители.

Конечная **цель коррекционной работы**: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Строится работа в логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта (из Положения – принцип возрастной и дифференциальный по диагнозу).

**К коррекционным задачам воспитателя логопедической группы относятся:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

**Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно по 3-5 раз в день. Продолжительность ее - 10-15 мин. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.
2. Пальчиковая гимнастика - выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день, а также во время занятий как общеобразовательной, так и коррекционной направленности.
3. Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Коррекционная работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Иногда работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Также он включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм; расширяет словарный запас; совершенствует мелкую моторику; развивает основные психические процессы и т.д.
5. Индивидуальные,  подгрупповые и групповые занятия (коррекционный час). Время проведения: после сна, перед полдником, в утренний отрезок времени перед завтраком.

Длительность группового и подгруппового занятия 20 - 25 мин., индивидуального - от 5 до 15 мин. На подгрупповое занятие берется от 3 до 6 детей.

**Примерная структура коррекционного часа:**

1. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.).
2. Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук (4 мин).
3. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (звуко-слоговой анализ и синтез) (7 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин.).
5. Повторение лексико-грамматических    упражнений (например: согласование числительного с существительным, изменение окончаний в падежных конструкциях» (3-5 мин.).
6. Упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики (2 мин.).
7. Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (2 мин.).

В тетради по взаимодействию специалистов воспитатель указывает, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы, по  возможности, включать эти задания в индивидуальную работу, рекомендовать их родителям для закрепления дома.

С целью формирования лексико-грамматических навыков, расширения  словаря, развития связной речи специалисты группы организуют свою работу в рамках определенной **лексической темы**.

   Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Тема определяет содержание дня, является центральной в планировании. Например: тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья». Воспитатель и специалисты планируют занятия в соответствии с этой темой. На математике воспитатель может использовать для счета осенние листочки от разных пород деревьев и упражнять детей в согласовании числительных с существительными, в это время дети рисуют, лепят осенние деревья и т.д. Занятие по развитию речи, которое проводит воспитатель, должно быть обязательно связано с лексической темой.

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

**Консультирование**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обяза­тельной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нару­шениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется об­щий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и раз­витию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в раз­витии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

**Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно- развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласован­ность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком мо­гут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ пред­полагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учите­ля-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровож­дения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей обра­зовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предпола­гает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для опти­мального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства обще­ния и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и про­цессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональ­ные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодей­ствовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей дея­тельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

-- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

**Взаимодействие педагога с родителями**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями вос­питанников.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и  лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации  - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что,  во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале,  убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.  Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе,  принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопеда с родителями**

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

**Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СаНПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушении речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

**Двуязычные дети в логопедической группе**

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двуязычного ребёнка.

**Логопедическая документация**

 1. **Журнал регистрации детей, занимающихся у логопеда**

Дети, зачисленные в логопедические группы или на логопункт, обязательно регистрируются в журнале учёта, который ведётся каждым логопедом отдельно. (форма № 1; «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Е. Филичева, Н.А. Чиркина, М.: Просвещение , 1987)

**2. Журнал первичного обследования речи детей МДОУ**

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп или логопункта. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с анамалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

**3. Речевые карты**

Речевая карта

(Форма составления речевой карты выбирается логопедом)

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся ошибки и недочёты, допущенные детьми при выполнении заданий. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу или на логопункт. (План составления характеристики указан в программе «Коррекция речевых нарушений» М.: Просвещение 2010, стр. 12-13);

- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования, в речевой карте формулируется логопедическое заключение в соответствии с рекомендациями по логопедической диагностике (см. приложение № 2) и составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

**4. Годовой план**

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.

2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.

3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.

4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда

- с воспитателями групп (логопедических и обычных);

со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей,

5. Мероприятия по улучшению оснащенности логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.

6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

**5.** **Перспективные планы коррекционной работы**

Составляются на учебный год (квартал, месяц). Если учитель-логопед занимается с детьми одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями - составляется один перспек­тивный план; если логопед занимается с детьми, имеющими разные речевые нарушения или посещающими разные возрастные группы - перспективные планы составляются на каждую подгруппу детей.

**6. Календарно-тематический план фронтальных занятий**

Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, тема и количество занятий по данной теме.

**7.**  **Расписание занятий на неделю**

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамики или изменении состава подгрупп).

**8. План ежедневной работы логопеда**

На титульном листе плана указывается номер МДОУ, учебный год и фамилия логопеда. План можно вести в виде журнала, в котором есть графы: -дата; -фамилия имя ребёнка; -форма занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное); - краткое содержание занятия;

В плане указываются все виды работ, которые проводятся логопедом в данный день (обследование речи детей, заполнение речевых карт, проведение диагностики, оформление логопедических уголков или буклетов, проведение консультаций, выступление на родительских собраниях, на педсоветах, участие в развлечениях, утренниках, посещение методических объединений и т.д.)

**9. Планы фронтальных занятий**

Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.

**10.** **Тетрадь посещаемости логопедических занятий**

В тетради посещаемости указывается весь список детей логопедической группы или логопункта. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

**11.** **Индивидуальные тетради детей**

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они могут выдаваться родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).

**12.** **Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя**

(форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляцион­ные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

**13.** **Паспорт логопедического кабинета**

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;

- наглядные, учебные и методические пособия;

- учебники и методическая литература;

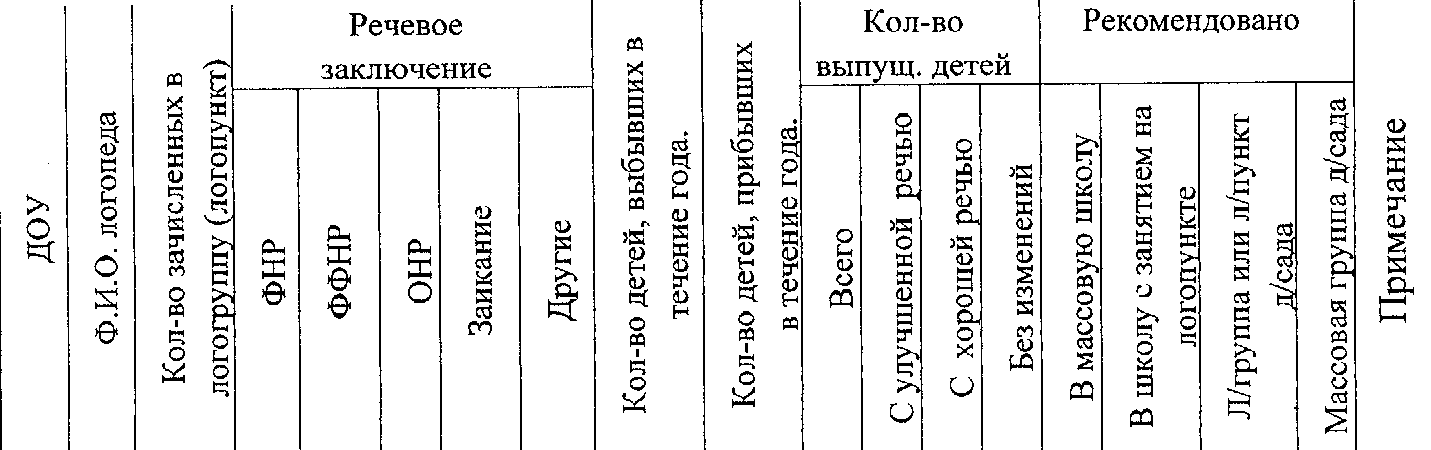
- дидактические игры и тренажёры

Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).

**14.** **Годовой отчёт о работе учителя-логопеда**

Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.

Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается текстовой отчёт, в котором учитель-логопед рассказывает о выполнении им пунктов плана методической работы на учебный год.



Наличие основных видов документации является обязательным условием работы логопеда; правильность её ведения оценивается администрацией учреждения, инспекторами и методистами и является одним из решающих моментов при определении квалификационной категории (разряда) логопеда.

**Взаимодействие логопеда с воспитателями .**

В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;

 - консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

      Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

**Оснащение логопедического кабинета.**

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргоно­мических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются ло­гопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепле­ние речевых навыков в свободной деятельности детей.

**а) Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

3. Учебная доска.

4.Рабочий стенд по обучению грамоте.

5. Наборное полотно.

6. Ширма.

7. Подборка аудио кассет.

8. Медиатека.

9. Ватные палочки, влажные салфетки…

**б) дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

* Звукопроизношения;
* Фонематического восприятия;
* Грамматического строя речи;
* Словарного запаса;
* Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

**в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»

- «Звуковая дорожка»

- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)

- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Я вас различаю» (дифференциация)

- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковая дорожка»;

- «Волшебный кубик»;

- «Звуковые часы» (слова – паронимы);

- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

**д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Пазлы: «Лесные жители».

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» (электронная игра);

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Паровозик для зверят»;

- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;

- «Свойства»;

- «Четвертый лишний»;

- «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;

- «На лесной полянке»;

- «Противоположности»;

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

**е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);

- «Чей след?»;

- «Чем мы похожи»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);

- «Азбука действий»;

- «Скажи какой»;

- «Придумай предложение» (словообразование);

- «Ну, посади» (словоизменение);

- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);

- «Большой медведь и маленький мишка»

- «Какой суп получится?» (словообразование);

- «Подбери схему» (предлоги);

- «Волшебный кубик»;

- «Геометрическое лото»;

- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);

- «Собери букет»;

- «Словообразование»;

- «Маленькие слова» (предлоги);

- «Зашифрованное послание» (предлоги);

- «Составь предложение»;

- «Договори слово»;

- «Арифметика»

- «Собери пословицу»;

- «Пословицы в картинках»;

- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы»;

- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);

- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);

- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);

- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

7. Игра: «Сказка за сказкой»

**ж) дидактический материал по обучению грамоте:**

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;

- «Веселый грамотей»;

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Читаем и составляем слова»;

- «Кто в домике живет» (навыки чтения);

- «АБВГДейка» (папка дошкольника);

- «Поиграем со словами»;

- «Расшифруй слова»;

- «Звонкий – глухой»;

- «Согласный звонкий, глухой»;

- «Согласный твердый, мягкий»;

- «Протяни дорожку».

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;

- «Разрезные буквы»;

- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные);

**Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. «Пальчиковый бассейн»
6. Массажные мячики цветов и размеров.
7. Игрушки – шнуровки.
8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Цветовая мозайка.
11. Мозайка на ковролине
12. Подбери ключи к домику.
13. Логический кубик.
14. Тактильные дощечки.
15. Пазлы: фигуры и формы.
16. «Лабиринты»
17. Мелкий конструктор «Лего».
18. Игра: «Поймай рыбку»
19. «Золушка».

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

**Образовательная область «Речевое развитие» ДОУ № 71 по программе «РАЗВИТИЕ» Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера 2016 г. 173 с. ©**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических функций. Под культурой речи понимается владение нормами родного языка, умение использовать речь в различных условиях общения. Культура речи предполагает также правильное ее использование, умение строить речевое высказывание, адекватное в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Общение – наиболее заметная сторона развития человека, использующая речь. Однако и другие стороны психического развития предполагают развитие речи на необходимом для их функционирования уровне. В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений, в семье. В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. (Фонетика – раздел языкознания, выделяющий звуковую сторону языка, грамматика – закономерности образования и употребления форм слов: согласование слов по падежам, временам, родам, числам, лексика – словарный состав языка.) Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как одно из средств развития коммуникативных способностей). Главная цель речевого развития ребенка в ДОУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности. Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» и «Подготовка к освоению грамоты». В разделе «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи такая образовательная работа, построенная на литературных произведениях, позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание. Речевое высказывание, в свою очередь, позволяет детям передавать вербальные сообщения во время коммуникации с другими людьми, являясь, таким образом, речевым средством коммуникативных способностей. Решение задач на развитие отдельных сторон речи в программе происходит также и в других разделах, одновременно с непосредственным решением образовательных задач раздела (или области). Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития: - во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка), в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни; - в разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» происходит знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве; -в разделе «Сенсорное воспитание» - знакомство и адекватное использование антонимов (широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, длинный - короткий, светлый – темный). Сознательное, профессиональное отношение педагогов к развитию регуляторных способностей детей позволяет развиваться речи в ее планирующей и регулирующей функции (Педагог ставит перед детьми познавательные и коммуникативные задачи; помогает удерживать их, применяя для этого специальные методические приемы; принимает предложения (задачи) детей). Речь педагога сама по себе важна для развития речи детей. Ведь все, что делают окружающие детей взрослые, в том числе и их речь – образец для подражания детьми.

Подготовительная группа В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв. В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму. Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех-, четырех- и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово. В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения — на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов. Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д. Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е, Ы—И и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие). На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки — фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы). Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук — люк — лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения. На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами,

обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г – г, гь; К – к, кь и т. п.). Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте. В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений

**Подготовка руки к письму.**.

Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв. В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях. Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции). \*\*\* К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки. Примечание. Ограничение в чтении детей в пределах согласных (М, Н, Р, Л, Г, К) введено в программу специально. Во-первых, с целью разгрузить и без того усиленную интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие первоначальные основы грамоты служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научаются читать послоговым способом, то неважно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих, для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

Рабочая программа - модифицированна и разработана на основе современных достижений логопедиче­ской науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др.; Под редакцией профессора Л.В.Лапатиной- СПб.,2014.

Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб.: «Детство –пресс»,2010

- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.

- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками ре­чи» - М.: Просвещение, 1985;

- Использованы элементы ав­торской технологии Т.А. Ткаченко.

Приложение:

1. Циклограмма деятельности учителя логопеда

2. Расписание работы учителя-логопеда

3. Распределение фронтальных логопедических занятий.

4. Сетка фронтальных и индивидуальных занятий учителя- логопеда по периодам обучения.

5.Календарно-тематическое планирование по вызыванию и автоматизации звуков.

6. Содержание занятий

7. Годовой план коррекционно-логопедической работы

8. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели)

для детей старшего дошкольного возраста

9. Комплексно-тематическое планирование НОД ДОУ №71

10.Годовой перспективный план коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы

11.Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности (подготовительная группа)

12. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов для старшего дошкольного возраста..

13.Перспективный план работы с детьми, имеющие ОНР.

**Циклограмма деятельности учителя –логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Групповые/подгрупповые занятия детьми** | **Индивидуальные занятия с детьми, занятия в подвижных минигруппах** | **Методическая работа с педагогами** | **Работа с родителями оформление логопедической документации** |
| **понедельник** | **09.15-09.45** | **08.00-09.00**  **09.45-12.00** | **12.00-12.30**  **Согласование плана работы на неделю** |  |
| **вторник** | **09.15-09.45** | **08.00-09.00**  **09.45-12.00** | **Консультации по заявкам воспитателей** | **12.30-13.00**  **Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, рекомендации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических дневников** |
| **среда** |  | **14.00-18.00** | **14.00**  **Согласование плана работы на неделю Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей** | **16.30-18.00 Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей** |
| **четверг** | **09.15-09.45** | **08.00-09.00**  **09.45-12.00** | **Консультации по заявкам воспитателей** | **12.30-13.00**  **Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, рекомендации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических дневников** |
| **пятница** |  | **8.00-12.30** | **12.30-13.00**  **Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление Меиндивидуальных логопедических тетрадей** |  |

**Расписание работы учителя-логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы работы** | **Количество часов** |
| **Понедельник** | **8.00-12.00** | **4** |
| **Вторник** | **8.00-12.00** | **4** |
| **Среда** | **14.00-18.00** | **4** |
| **Четверг** | **8.00-12.00** | **4** |
| **Пятница** | **8.00-12.00** | **4** |
| **всего** |  | **20** |

**Распределение фронтальных логопедических занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Длительность занятий, мин | Количество занятий | | |
|  |  | I | II | III |
| подготовительная | 30 | 1Ф и ЛГ + 1ОГ | 1Ф и ЛГ + 1ОГ | 1Ф и ЛГ +1ОГ |
| Всего занятий в неделю |  | 2 | 2 | 2 |

**Сетка фронтальных и индивидуальных занятий учителя- логопеда по периодам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1 период** | **2период** | **3период** |
|  | **подготовит** | **подготовит** | **подготовит** |
| **понедельник** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** |
| **Вторник** | **Логопедическое Ф+ЛГ** | **Логопедическое Ф+ЛГ** | **Логопедическое Ф+ЛГ** |
| **Среда** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** |
| **четверг** | **Логопедическ ОГ** | **Логопедическ ОГ** | **Логопедическ ОГ** |
| **пятница** | **Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения** | **\*Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения**  **\*Подготовка руки в письму.**  **(работа в тетради)** | **\*Индивид./подгрупп по формированию звукопроизношения**  **\*Подготовка руки в письму.**  **(работа в тетради)** |

1**ЛГ- фронтальные занятия по формированию лексико- грамматических**

**категорий;**

**3Ф- фронтальные фонетические занятия;**

**4ОГ- фронтальное занятие по обучению грамоте**

**Календарно-тематическое планирование по вызыванию и автоматизации звуков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты |
| 1. | Подготовительный этап | 2-7 | Выработка необходимых артикуляционных позиций |
| 2. | Вызывание звука | 4-6 | Сформированность навыка произнесения изолированного звука |
| 3. | Автоматизация звука в слогах | 3-5 | Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных |
| 4. | Автоматизация звука в словах | 4-7 | Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных |
| 5. | Автоматизация звука в предложениях | 3-5 | Автоматизация звука в предложениях |
| 6. | Автоматизация звука в связной речи | 3-5 | Закрепление звука в спонтанной речи |
| 7. | Дифференциация изолированных звуков | 2 | Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам |
| 8. | Дифференциация звуков в слогах | 3 | Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах |
| 9 | Дифференциация звуков в словах | 4 | Сформированность навыка дифференциации звуков в словах |
| 10. | Дифференциация звуков в предложениях | 4 | Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях |
| 11. | Дифференциация звуков в связной речи | 4-7 | Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи |

**Содержание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1-2 | Подготовительный этап | Вызвать интерес к логопедическим занятиям  Формировать и развивать артикуляционную моторику  Формировать представление о звуках  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Развивать мелкую и общую моторику |
| 3-6 | Вызывание звука | Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений  Развивать целенаправленную воздушную струю  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Формировать навык правильного произношения звука  Характеризовать звук по артикуляционно-акустичкским признакам  Развивать мелкую и общую моторику |
| 7-9 | Автоматизация звука в **слогах:**   * прямых * обратных * со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)  Развивать мелкую и общую моторику |
| 10-13 | Автоматизация звука в **словах:**   * с прямым слогом * с обратным слогом * со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления  Развивать слуховое внимание, память  Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов  Развивать мелкую и общую моторику |
| 14-16 | Автоматизация звука в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказываний  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий  Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения  Развивать мелкую и общую моторику |
| 17-19 | Автоматизация звука в **связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц  Развивать воображение и творческую фантазию  Развивать фонематическое восприятие  Развивать мелкую и общую моторику |
| 20-21 | Дифференциация **изолированных звуков** | Характеризовать звуки по артикуляционно-акустичкским признакам  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)  Развивать мелкую и общую моторику |
| 22-24 | Дифференциация звуков в **слогах**:   * прямых * обратных * со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Развивать мелкую и общую моторику |
| 25-28 | Дифференциация звуков в **словах**   * с прямым слогом * с обратным слогом * со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления  Развивать слуховое внимание, память  Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов  Развивать мелкую и общую моторику |
| 29-32 | Дифференциация звуков в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказываний  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий  Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения  Развивать мелкую и общую моторику |
| 33-36 | Дифференциация звуков в **связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц  Развивать воображение и творческую фантазию  Развивать фонематическое восприятие  Развивать мелкую и общую моторику |

**Индивидуальный план коррекционной работы**

**с ребенком на год**

**(дислалия)**

**1 этап: подготовительный**

Цели: всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка

2. Отработка общих артикуляционных упражнений

* лягушка – хоботок
* лопаточка – иголочка
* накажем непослушный язычок
* окошко
* качели
* часики
* лошадка

3. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики

* пальчиковая гимнастика
* конструирование из строительного материала (кубиков)
* штриховка, обводка

4. Подготовка к звуковому анализу и синтезу

**2 этап: формирование правильного звукопроизношения**

Цели:

1. Устранение дефектов произношения

2. Формирование практически умений и навыков пользования исправленной речью

* постановка звука
* автоматизация исправленного звука в слогах, словах, в предложении
* введение «дефектных звуков» в свободную речь

**Индивидуальный план коррекционной работы**

**с ребенком на год**

**(ФФН)**

**1 этап: подготовительный**

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка

2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях

* определение места звука в слове
* выделение звука в слогах, словах, предложении
* подбор слов с заданным звуком
* различение звуков на слух
* развитие речевой памяти, устойчивого внимания к звуковой оболочке слова

3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

* деление слова на слоги
* воспроизведение слоговых рядов
* выделение ударного слога

4. Развитие органов артикуляции

* развитие артикуляционного праксиса, используя основной комплекс артикуляционных упражнений
* дыхательные упражнения для формирования воздушной струи

5. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики

6. Подготовка к звуковому анализу и синтезу

**2 этап: формирование правильного звукопроизношения**

1. Устранение дефектов произношения

2. Развитие умений и навыков в дифференциации звуков, схожих по артикуляционному укладу и произношению

3. Формирование практически умений и навыков пользования исправленной речью

* постановка звука
* автоматизация исправленного звука в слогах, словах, в предложении
* дифференциация звуков
* введение «дефектных звуков» в свободную речь

**Индивидуальный план коррекционной работы**

**с ребенком на год**

**(ОНР)**

**1 этап: подготовительный**

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка

2. Отработка речевого дыхания

* работать над плавностью речи
* выработать правильный темп речи
* работать над четкостью дикции

3. Массаж лица, языка, губ

4. Упражнения на сглатывание слюны

5. Отработка общих артикуляционных упражнений

6. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики

* пальчиковая гимнастика
* штриховка, обводка
* шнуровка

7. Развитие общей моторики

* логоритмика

**2 этап: формирование правильного звукопроизношения**

1. Устранение дефектов произношения

2. Формирование практически умений и навыков пользования исправленной речью

* постановка звука
* автоматизация исправленного звука в слогах, словах, в предложении
* введение «дефектных звуков» в свободную речь

**3 этап: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

**4 этап: систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на речевом материале (автоматизация)**

**5 этап: развитие речи на базе правильно произносимых звуков**

* работа над лексикой: обогащение словаря по темам
* формирование грамматических форм слов

**Годовой план коррекционно-логопедической работы**

**на 2016-2017 уч.год.**

**МБДОУ «Детский сад № 71»**

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие звукопроизношения.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами
4. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования ( Лопатина Л.В., Голубева Г.Г, Баряева Л.Б)( С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц)
5. Улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями групп и другими специалистами ДОУ
6. Распространить логопедические знания среди педагогов и родителей ДОУ.
7. Изучать и внедрять в профессиональную деятельность новейшие методические разработки на основе ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | Сроки |
| ***Организационный блок*** | | |
| 1. | Первичное обследование детей (слух, интеллект, речь) | Май |
| 2. | Сбор медико-педагогического анамнеза | Май |
| 3. | Проведение ПМПк по зачислению детей в логогруппу и логопункт | Сентябрь |
| 4. | Комплектование групп. Сдача списков | Сентябрь |
| 5. | Заполнение документации, оформление речевых карт | Сентябрь |
| 6. | Медицинское обследование (невролог, стоматолог, отоларинголог) | Сентябрь |
| ***Диагностический блок*** | | |
| 1. | Углубленная (зачисление в логогруппы, логопункт) | Август-сентябрь |
| 2. | Массовая (выявление детей с нарушениями речи) | Апрель |
| 3. | Промежуточная (динамические наблюдения) | Январь  Май |
| **Коррекционно - развивающая работа.** | | |
| 1. | **Звукопроизношение.**  **1 период.**   1. Уточнение артикуляции имеющихся звуков. 2. Артикуляционные упражнения (статические, динамические) для губ, языка, челюстей… 3. Постановка звуков (по подражанию, механическим или смешанными способами. Закончить автоматизацию свистящих и шипящих звуков. 4. Закончить формирование правильной артикуляции звука (р) и начать его автоматизацию;   **2 период.**   1. Формировать правильную артикуляцию звука (рь) и начать его автоматизацию; 2. Автоматизация звуков (р)-(рь) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в словах (начало, середина, конец); в предложениях (из 2-х, 3-х, 4-х слов); в самостоятельной речи.   **3 период.**   1. Формировать правильную артикуляцию звуков (л)-(ль) и их автоматизацию; 2. Дифференциация сонорных звуков (в слогах, словах, предложениях). |  |
| 2. | **Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза.** |  |
|  | 1. Воспитание слухового внимания на основе неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, звуки, издаваемые различными предметами, муз. инструменты и т.д.). Воспитание слухового внимания при выполнении словесных инструкций, вслушивании в произносимые другими детьми звуки, запоминание и внятное их повторение в разных слоговых сочетаниях. Выделение звука на слух. 2. Воспитание слухового внимания при выполнении различных инструкциях. 3. Определение порядка и количества звуков в словах. 4. Умение воспроизводить различные сочетания звуков в прямых и обратных слогах. 5. Различение и характеристика звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. 6. Дифференциация или сопоставление смыслоразличительных фонем в слогах, словах. 7. Знакомство со звуками: У, А, И, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, М-МЬ, ЛЬ, Э, О, Х-ХЬ, Й, Ы(1 период).С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Д-ДЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, Л, Р-РЬ(2период). Щ, Ч, Ф, Ю, Я (3 период) 8. Выделение ударного гласного в словах; 9. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (МАК, ДОМ, СУК…). Анализ трехзвуковых слов с гласными А,О,У,Ы, Э, И. Составление схемы слова (ИВА, ОСЫ, УХА, ЭХО, МАК, КОТ, ДУШ, СЫР, КИТ и др.) 10. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик.* 11. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 12. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Дифференциация на слух парных согласных Б-П, Г-К, Ш-Ж, З-С в словах (бочка-почка, удочка-уточка и т.д.) 13. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща, чу-щу.* |  |
| 3. | **Развитие общих речевых навыков.**   1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Продолжить работу над голосом, темпом, ритмом речи и выразительностью; 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 5. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной; |  |
| 4. | **Грамматический строй речи.** |  |
|  | 1период:   1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей им. сущ-х по всем лексическим темам. 3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под.* Формировать умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.* 5. Продолжать учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый и т.д.* 6. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать*) 7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 8. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао и т.д.*   2период:   1. Продолжить работу по согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.* Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле.* 3. Учить образовывать и использовать в речи сущ-е с суффиксами: *-онок,- енок,-ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик-котинька-котище)* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».   3 период:   1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и мн. числе (по темам «Рыбы», «Насекомые») 2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с сущ-ми. 3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными. 6. Учить образованию и практическому усвоению в речи глаголов в единственном и множественном числе. |  |
| 5. | **Развитие пространственного, зрительного, слухового, восприятия (на занятиях, в режимные моменты, через специально подобранные задания, игры, упражнения).** |  |
| 6. | **Работа над лексикой. (приложение1).** |  |
| 7. | **Развитие связной речи.**   1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие познавательного общения. 3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 4. Продолжать обучать пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине и серии картин. 5. Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 6. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |  |
| 8. | **Работу по предупреждению дисграфии у детей.**   1. Работа по развитию общей и специальной моторики. 2. Подготовка кисти ребенка к письму через упражнения и игры по развитию мелких мышц пальцев. 3. Развитие графических навыков (на занятиях по обучению грамоте, письму, вне занятий) 4. Знакомство детей с буквами. 5. Воспитание зрительной памяти и оптических дифференцировок. 6. Дифференциация оптически сходных букв. 7. Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству. 8. Работа над словом (упражнения по различению семантических оттенков слов и словосочетаний, по преобразованию и анализу слов с составлением наглядной схемы, по определению рода и числа существительных. Темы: Родственные слова. Образование слов. Ударение. 9. Работа над предложением (схема, анализ, предлоги). |  |
| 9. | **Развитие общей и мелкой моторики.**   1. Развитие моторики конечностей. 2. Двигательные упражнения с речевым сопровождением. 3. Развитие мелкой моторики. |  |
| **Взаимосвязь с узкими специалистами. Приложение№2** | | |
| 1. | Работа музыкального руководителя:   * музыкотерапия; * интегрированные занятия; * работа по развитию и коррекции чувства темпа, ритма;   План совместных развлечений прилагается Приложение №3 |  |
| 2. | Работа инструктора по физическому воспитанию:   * коррекция мелкой и общей моторики; * дыхательная гимнастика; * физкультминутки, динамические паузы; |  |
| 3. | Работа психолога по стимуляции психологической базы речи. |  |
| 4. | Организация постоянного медицинского сопровождения. |  |
| 5. | Работа воспитателя по заданиям логопеда. |  |
| **Профилактическая и консультационная работа.** | | |
| 1. | Углубленный медицинский осмотр. | 2 р. в год |
| 2. | Профилактика дислексии и дисграфии (подготов.) | В теч. года |
| 3. | Методическая помощь воспитателям:   1. **Консультации:**  * «Общая характеристика нарушений звукопроизношения» * «Формирование фонематического восприятия – основа успешного овладения детьми норм русского языка» (Логопед №1 2016 стр 40) * «Коррекционно-развивающая работа по формированию фонематического восприятия * «Артикуляционные сказки-помощницы для младших дошкольников» (Логопед №5 2011год стр 44) * **Практикумы** * «Организация работы по выразительному чтению детских произведений воспитателем». * Проведение конкурса чтецов «Любим мы стихи читать».  1. **Создание картотеки сказок.** | октябрь  ноябрь  январь  ноябрь  март  апрель |
| **Работа с родителями.** | | |
| 1. | Проведение родительских собраний.   1. «Характеристика речи детей седьмого года. План работы на год». Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе, роль семьи в преодолении речевых нарушений      1. «Пути преодоления речевых нарушений. Динамика речевого развития».   Родительское собрание в форме игрового практикума. «Роль дидактической игры в формировании фонематического слуха и зрительного восприятия у детей».   1. «Итоги коррекционной логопедической работы».   Итоговое занятие. Праздник правильной речи   1. Родительский клуб «Я и мой малыш»   « Роль семьи в формировании фонематического слуха на неречевых звуков»  «Артикуляционная и дыхательная гимнастика – наши помощники в развитии правильного звукопроизношения»   1. Экспресс выступление на родительских собраниях | Сентябрь  Февраль  Апрель  Февраль  Март  В течении года |
| 2. | **Консультации:**   1. «Что нужно знать родителям, выполняя задания логопеда дома». 2. «Учимся слышать звуки» (Логопед №7 2015год стр71) 3. «Обучение грамоте-нет ничего сложного» | Сентябрь  Декабрь  Март |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации.  **На проблемные темы логопеда и родителей** | Постоянно |
| 4. | **Проектная деятельность**  Творческо-исследовательский проект «Родственные слова» (Логопед №3 2013год стр 70)  Проект по автоматизации звука -ш- в подготовительной к школе группе. (Логопед №10 2015год стр 54  «Сказка, сказка, прибаутка – теремок на новый лад»  Логопедический проект «Трудный звук-детям друг» (Логопед 2016 №2 стр57)  Проект «День рождения Рычалки» (Логопед №2 2016год)  Творческо-исследовательский проект для детей 5-7 лет «Важные профессии» (Логопед №2 2016 стр 33  **Речевой досуг**  «Урок для Тараторки» (Логопед 2016 №1) | Ноябрь  Октябрь  март  февраль  апрель |
| 6. | Оформление речевого стенда. | май |
| **Самообразование.** | | |
| 1. | Тема: Развитие фонематического восприятия звукового анализа и синтеза у детей с использованием ИКТ. (логопед: Мунгалова О.А.)  Тема: Формирование грамматического строя речи у детей ФФН c использованием проектных технологий (логопед: Аброскина М.А.) | В течении года |
| 2. | Изучение журнала «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», новинки метод. литературы. | В течении года |
| 3 | Организовать взаимопосещение занятий, проведение интегрированных занятий со специалистами ДОУ. |  |
| 4.. | Посещение методических объединений логопедов г. Чита. |  |
| **Оптимизация коррекционно-педагогического процесса.** | | |
| 1. | Создание картотеки артикуляционных сказок | В течении года |
| 2. | Пополнение кабинета интерактивными играми (диски с играми) | В течении года |
| 3. | Приобретение игр и пособий для автоматизации звуков.  Подборка музыкальных произведений для проведения физминуток, артикуляционной и пальчиковой гимнастики под музыку. | В течении года |
| 4. | Участие в заседаниях творческой группы. |  |
| 5. | Проведение консультаций для педагогов. |  |
| 8. | Участие в методических объединениях логопедов г.Чита. |  |
| 9 | Инновационные направления в работе логопеда.   1. Использование компьютерных технологий в логопедической практике. («Мерсибо» игры по развитию речи) 2. Использование авторских презентаций по лексическим темам, развитие физиологического дыхания, автоматизация звуков в речи, формирование грамматических категорий. |  |