**Знакомство**

 Экологическое воспитание –
это сложный педагогический
процесс. Он формирует систему
отношения человека к самому
себе с позиции его отношения к
природе.
 Взрослый дол жен помочь
малышу открыть для себя окру-
жающий мир природы, полю-
бить его, как общий дом, равно
необходимый всем, кто в нѐм
живѐт. Именно это должно
найти отклик в душе каждого
ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возрас-

та активно приобщать ребенка к миру природы.

Необходимо с самого раннего
возраста обучать детей любить и бережно относиться к природе, ведь в этом возрасте детям интересно все окружающее вокруг,
они внимательно слушают и за-
поминают переданную информацию.
 Мы даем детям понятие о
том, что и растения, и животные
– живые существа, они дышат,
пьют воду, растут, а самое глав-
ное, чувствуют боль, как люди.
Сломанная ветка плачет и про-
сит помощи, оторванные листочки погибнут, кошки или собачки могут поцарапать или укусить, если причинить им боль. Учим их заботиться о живой природе, правилам поведения в природе.
Объясняем, почему необходимо
**маленького ребенка**

**природы**

беречь и заботиться об окружающем мире, убирать за собой мусор. Но при этом мы

сами должны служить примером для ребенка.

 Процесс приобщения малень-
кого ребенка к природе должен
осуществляться в интересной
игровой форме, эмоционально,
вызывать радостное, весѐлое
настроение, удивление от узна-
вания и от первых успехов. В
детском саду и семье следует
позаботиться о создании природной развивающей среды; по возможности иметь живой уголок с комнатными растениями, животными, подобрать игры на приро-
доведческую тему, книги, иг-
рушки.
 Какие методы приобщения
ребенка к природе наиболее эф-
фективны? Прежде всего посто-
янные, многократно повторяю-
щиеся наблюдения за животны-
ми, растениями, объектами и яв-
лениями неживой природы в со-
четании с играми, поисковыми
действиями, чтением детских
книг, потешек, с музыкальной
деятельностью, просмотром те-
лепередач.
 Свою работу по экологиче-
скому воспитанию мы – взрос-
лые должны выстраивать, учитывая возрастные особен -

**с большим миром**

ности детей раннего возраста. В первую очередь мы должны заинтересовать ребенка. Поэтому начинаем с того, что можем увидеть, потрогать (вода, камни, ракушки, песок, ве-
точки, комнатные растения).
 Можно проводить с детьми различные опыты, эксперименты и наблюдения
(например, песок – пересыпают
из ладошки в ладо-
шку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, до-
рожки и др.; воду – льют, процеживают через сито, переливают через
лейки, через трубочки).
 Это помогает детям лучше изучить свойства предметов. Играя, они проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные

способности, а также мелкую моторику.
 Итак, знакомство маленького
ребенка с зеленым царством дома формирует первые эстетические представления о жизни *«зелёных друзей»*, способствует развитию
наблюдательности, интере-
са, воспитывает бережное отношение к растениям.

*Татаринова М.А., воспитатель*
*группы раннего возраста*