**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

***Проектная работа***

***на тему:***

***«Совместная работа с родителями по сенсорному развитию детей***

***в подготовительной группе»***

******

Подготовила

Ямтиева Н.В. воспитатель

подготовительной группы

«Пчёлка»

ЯНВАРЬ 2017

**Пояснительная записка**

**Сенсорное развитие детей – это развитие их восприятий**, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. Именно дошкольный **возраст** является наиболее благоприятным для накопления определённых знаний о мире, усовершенствования деятельности **органов чувств**. Существует пять **сенсорных систем**, с помощью которых человек познаёт мир:

1. ЗРЕНИЕ (зрительные ощущения – ребёнок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве).

2. СЛУХ (слуховые ощущения - ребёнок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учиться их различать).

3. ОСЯЗАНИЕ (осязательные ощущения – ребёнок ощущает посредством прикосновений различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей).

4. ОБОНЯНИЕ (обонятельные ощущения – ребёнок вдыхает и учиться различать разнообразные запахи окружающего мира).

5. ВКУС (вкусовые ощущения - ребёнок пробует и учиться различать на вкус разнообразные продукты и блюда).

Разные **сенсорные** ощущения различаются по степени значимости в жизни человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения.

Чтобы в полной мере понять, что тот или иной объект представляет, ребёнку мало его увидеть и услышать, ему нужно его еще потрогать и даже попробовать на вкус. Только так в данный момент он **воспринимает понятия**, характеризующие свойства предмета: гладкий, шероховатый, сладкий, горький, маленький, большой и т. д. Развитие **сенсорики** происходит путём узнавания величины, формы, запаха, цвета предмета. На основе личного опыта будет происходить дальнейшее умственное, физическое и эстетическое развитие каждого малыша.

Значение **сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить**. С одной стороны, **сенсорное** развитие составляет фундамент общего умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное **восприятие** необходимо для успешного развития ребёнка в дошкольном учреждении, в школе и для многих видов труда. Исследования, проведённые отечественными психологами и

педагогами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью **восприятия**. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка. Неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда. Случается, что ребёнок не может **воспроизводить** образцы движений на занятиях физической культуры. Без целенаправленного **воспитания** усвоение происходит стихийно, и оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому необходима **организация систематической работы педагога**, **родителей** по развитию и обогащению чувственного опыта ребёнка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов. Итак - от того, насколько точно малыш научиться **воспринимать** предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

**Актуальность нашего проекта:**

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Ребёнок, видя пример родителей, быстрее откликается и активнее включается в разные виды деятельности.

**Цель проекта:** помочь родителям осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. продолжать знакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
2. знакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
3. создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей .

**Тип проекта:**

Среднесрочный (октябрь-январь)

**Методы:**

Игровой , наглядный ,практический.

**Форма представления:** презентация

**Формы работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

2. Консультации для родителей по теме проекта.

3. Оформление памяток для родителей по теме проекта.

4. Выставка дидактических игр по сенсорному развитию и воспитанию детей.

5.Семейный конкурс создания игр для сенсорного развития ребенка своими руками.

**Результативность проекта:**

• Разработка системы сенсорного развития детей дошкольного возраста;

• Дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов;

• Группировать предметы по заданному признаку;

• Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;

• Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей дошкольного возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

**Условия реализация проекта:**

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста;

- Разработка дидактического материала и дидактических игр;

- Разработать методические рекомендации для родителей.

**Направления нашей работы:**

-формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов)

-обучение способам обследования предметов

-развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина)

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители и воспитатели.

**Гипотеза:**

В ходе работы над темой была выдвинута гипотеза исследования: мы предположили, что сенсорное развитие дошкольников будет идти эффективней при организации следующих психолого-педагогических условий:

**-**целенаправленное развитие чувственного восприятия, ощущений – успешно происходит как в организованных формах обучения, в свободной деятельности, а также в семье.

- просвещение родителей в области сенсорного развития детей;

- подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей;

- создание развивающей среды в группе детского сада.

**Этапы реализации проекта**

***I этап: информационно-аналитический.***

Включает:

* Планирование работы с родителями по сенсорному развитию детей

• Планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного восприятия.

Реализация:

• Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков;

• Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми;

• Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

***II этап: творческий.***

Включает:

• Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

• Оформление стендов для родителей по теме проекта;

• Консультации для родителей.

Реализация:

• Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

• Проведение собрания с родителями на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»;

• Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.

***III этап: заключительный.***

Включает:

• Подведение итогов.