***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 4»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на ШМО  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **СОГЛАСОВАНО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./ | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

***(учебный предмет, элективный курс, факультативный курс, внеурочная деятельность)***

***2-3***

***(класс)***

***Голдина Елена Владимировна***

***(учитель-логопед)***

***2016 - 2017***

***(учебный год)***

***г. Ангарск***

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции письма у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (фонетическим недоразвитием речи) составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Ангарска (утверждена приказом № 183.1-ОД от 31.08.2015 г.)
* Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)» № 130-ОД от 10.06.205 г.
* Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47с.

Так как в настоящее время не существует утвержденных Министерством образования РФ коррекционных программ по коррекции нарушения письма, за основу рабочей программы взяты следующие методические пособия:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С,Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы как раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. Пособие соответствует Примерной программе по русскому языку, разработанной на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-3 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР), с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР).

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

**Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подраздел** | **Количество тем** | **Количество проверочных работ** |
| 1.1 | 17 | 1 |
| 1.2 | 8 | 1 |
| 1.3 | 6 | 1 |
| 1.4 | 16 | 1 |
| 1.5 | 12 | 2 |
| Итого: | 59 | 6 |

Цель коррекционно-педагогической работы: ис­правление нарушения письма обучающихся 2—3 классов.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

* сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходи­мые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми еди­ницами.
* автоматизиро­вать навык письма, характеризующийся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий,
* создать для детей с нарушением письма адекватные средовые условия для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-3 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потреб­ностей.

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей фор­мирования письма учащихся 2—3 классов с речевой недостаточностью.

Программный материал способствует предупреждению или минимиза­ции трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (ком­муникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных дей­ствий).

**Требования к результатам обучения учащихся к концу обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся научатся:*** | ***Обучающиеся получат возможность научиться:*** |
| * пользоваться терминами для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог; * отличать все буквы и звуки родного языка; * отличать признаки гласных и согласных звуков; гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме; пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости; * применять графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения. | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; * чётко дифференцировать все изученные звуки; * различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * производить элементарный звуковой анализ и синтез; * читать и правильно понимать прочитанный материал в пределах изученной программы; * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного материала, ставить вопросы к текстам и пересказать их; * писать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания; * узнавать и различать гласные и согласные звуки; * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; * овладеть правильным слого-звуковым оформлением речи. |

**Оценка планируемых результатов**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15—30 мая) и в сентябре (1 — 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

1. **Общая характеристика коррекционно-развивающей работы**

Характеристика состава детей: учащиеся 2 - 3 классов с нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи). Количество тем — 59.

Коррекционно-педагогическая работа включает 1 тематический раздел:

* овладение необходимыми операциями и способами действий, а также их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии).

Цель — формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсут­ствии или значительном снижении специфических ошибок.

Направления коррекционной работы:

* коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности: разви­тие фонематических процессов (фонематического восприятия — слухо-про­износительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
* коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью -невербальных форм психических процессов: развитие зрительного воспри­ятия, пространственной ориентации; развитие зрительно-моторной коорди- -ации, общей и мелкой моторики, графических навыков; развитие внимания, памяти.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

* формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
* формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
* правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию родного языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,
* выраженных учебно-познавательных мотивов;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Метапредметными результатами** коррекционного обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ и результат действия;
* адекватно воспринимать оценку учителя
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* принимать и сохранять учебную задачу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* .самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

*Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения речевых задач.

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группе сверстников;
* выстраивать коммуникативное взаимодействие;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

1. **Основное содержание коррекционно-развивающей работы.**

Тематическое планирование включает названия подразделов, тем и их количества. Выбор темы занятий в каждом подразделе определяется наличием ошибок в письменных работах учащихся. В зависимости от выраженности нарушения темы подразделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий на одну тему может увеличиваться до 3 занятий с учетом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. Для этого отведены резервные уроки. После каждого подраздела выполняется проверочная работа, для подготовки к которой выделено отдельное занятие.

**Тематический план**

Обследование устной речи проводится дважды: первичное — в сентябре (1—15 сентября), контрольное — в мае (15—30 мая).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Звуко-буквенный и слоговой состав слова | 59 |
| 1.1 | Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию | 17 |
| 1.2 | Звуки согласные твердые –мягкие парные ( 1-й способ смягчения: гласные второго ряда) | 8 |
| 1.3 | Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: Ь) | 6 |
| 1.4 | Звуки согласные звонкие и глухие. Буквы, сходные по написанию. | 16 |
| 1.5 | Звуки согласные непарные. Буквы, сходные по написанию | 12 |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно – методическая литература для учителя**

* Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С,Н. Шаховская, А.А. АЛмазова. – М.: Просвещение, 2014.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

**Дополнительная литература:**

* А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: ил.
* Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева; под.ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
* Л.Н.Ефименкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.: ил. – (Коррекционная пед-ка).
* О. А. Ишимова Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Логопедическое игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразваитием речи/ Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 88 с.
* Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд.. испр.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
* Мазанова, Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд.. испр.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с.
* Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд.. испр.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
* Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М.: Владос - 1995. – 256 с.
* Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
* Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
* Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3 - 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
* Яцель, О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий / О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 72 с.

**Перечень информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. Логопедический тренажер «Дельфа -142» CD. ООО «Дельфа М», 2014 |
| 1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей» , CD. Студия «ВИ-Эль», Санкт-Петербург, 2013 |
| 1. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. CD. Издательство «Учитель», 2013 |
| Интернет-ресурсы |
| 1. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>; |
| 1. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.) |
| 1. Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.) |
| 1. Газета «1 сентября». www.festival.1september.ru |
| 1. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/> |
| 1. Дефектолог ру http://www.defectolog.ru |
| 1. Школьный логопед http://logoped18.ru |
| 1. Практическая логопедия [**http://www.logopedi.narod.ru**](http://www.logopedi.narod.ru/) |

**Перечень учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования**

|  |
| --- |
| 1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме). |
| 1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |

**Технические средства обучения:**

1. АРМ учителя
2. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Кол-во часов** | | **Сроки изучения** | |
| **по плану** | **факти-чески** | **по плану** | **факти-чески** |
| **Раздел 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова** | | |  |  |  |  |
| **1.1 Звуки гласные. Буквы, сходные и по написанию** | | | **17** |  |  |  |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Неречевые звуки | *Соблюдать* речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать свое мнение.  *Сравнивать* предметы по 2-3 признакам.  *Выполнять* разнонаправленные движения.  *Ориентироваться* в пространстве, в собственном теле и на листе бумаги.  *Анализировать* и дифференцировать неречевые и речевые звуки.  *Различать* звуки и буквы.  *Анализировать* слово с опорой на схему. *Соотносить* количество звуков и букв в слове.  *Определять* место гласного звука в слове.  *Подбирать* слова на заданный звук.  *Определять* количество слогов в слове.  *Дифференцировать* открытый и закрытый слог.  *Определять* ударную гласную, ударный слог.  *Дифференцировать* буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  *Оценивать* свои достижения | 1 |  |  |  |
| 2 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Речевые звуки. | 1 |  |  |  |
| 3 | Состав слова. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 4 | Звуки гласные первого ряда | 1 |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные второго ряда | 1 |  |  |  |
| 6 | Слоги (вводное занятие). Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  |  |
| 7 | Слог. Слоговой анализ слов односложных и двусложных слов. | 1 |  |  |  |
| 8 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов | 1 |  |  |  |
| 9 | Слог. Итоговое занятие. | 1 |  |  |  |
| 10 | Ударение. | 1 |  |  |  |
| 11 | Ударение. Ударная гласная. Ударный слог. | 1 |  |  |  |
| 12 | Звуки гласные. Дифференциация А-О. | 1 |  |  |  |
| 13 | Звуки гласные. Дифференциация О-У. | 1 |  |  |  |
| 14 | Звуки гласные. Дифференциация Ё-Ю | 1 |  |  |  |
| 15 | Звуки гласные. Дифференциация И-У | 1 |  |  |  |
| 16 | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию» | 1 |  |  |  |
| **1.2. Звуки согласные твердые –мягкие парные ( 1-й способ смягчения: гласные второго ряда)** | | | **8** |  |  |  |
| 18 | Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). | *Наблюдать* за произнесением твердых и мягких согласных звуков.  *Дифференцировать* твердые и мягкие согласные звуки. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласных на письме.  *Анализировать* слово с опорой на схему.  *Сравнивать* слова по смыслу, звучанию и написанию. *Определять* место звука в слове. *Подбирать* слова на заданный звук.  *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий. | 1 |  |  |  |
| 19 | Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я | 1 |  |  |  |
| 20 | Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё | 1 |  |  |  |
| 21 | Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю | 1 |  |  |  |
| 22 | Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е | 1 |  |  |  |
| 23 | Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И | 1 |  |  |  |
| 24 | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые –мягкие парные ( 1-й способ смягчения: гласные второго ряда)» | 1 |  |  |  |
| **1.3. Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: Ь)** | | | **6** |  |  |  |
| 26 | Вводная тема. Звуки согласные твердые - мягкие парные (2-й способ) | *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласными, перед гласными второго ряда.  *Соотносить* Ь с символом и «опорой» для обозначения на письме.  *Отбирать* слова с буквой Ь. *Определять* место буквы Ь. *Анализировать* слово с опорой на схему. *Соотносить* количество звуков и букв в слове.  *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий. | 1 |  |  |  |
| 27 | Буква Ь: (функция смягчения) | 1 |  |  |  |
| 28 | Буква Ь: (функция разделения) | 1 |  |  |  |
| 29 | Буква Ь: (различение функций) | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: Ь)» | 1 |  |  |  |
| **1.4. Звуки согласные звонкие и глухие. Буквы, сходные по написанию.** | | | **16** |  |  |  |
| 32 | Вводная тема. Звуки согласные звонки и глухие. (парные) | *Наблюдать* за произнесением согласного звука, называть его особенности.  *Дифференцировать* звуки согласные звонкие и глухие по артикуляторно-акустическим признакам.  *Соотносить* звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме.  *Анализировать* звуко-слоговой состав слова.  *Подбирать* слова с заданным звуком.  *Определять* порядок звуков в слове.  *Подбирать* слова-паронимы.  *Дифференцироват*ь буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий. | 1 |  |  |  |
| 33 | Дифференциация Б-Б, П-П | 1 |  |  |  |
| 34 | Дифференциация Б-Б, П-П в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |  |  |  |
| 35 | Дифференциация Д-Д, Т-Т | 1 |  |  |  |
| 36 | Дифференциация Д-Д, Т-Т в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |  |  |  |
| 37 | Дифференциация В-В, Ф-Ф. | 1 |  |  |  |
| 38 | Дифференциация В-В, Ф-Ф в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |  |  |  |
| 39 | Дифференциация Г-Г, К-К. | 1 |  |  |  |
| 40 | Дифференциация Г-Г, К-К в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |  |  |  |
| 41 | Дифференциация С-С, З-З. | 1 |  |  |  |
| 42 | Дифференциация С-С, З-З в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |  |  |  |
| 43 | Дифференциация Ж-Ш | 1 |  |  |  |
| 44 | Дифференциация Б-Д | 1 |  |  |  |
| 45 | Дифференциация П-Т | 1 |  |  |  |
| 46 | Подготовка к проверочной работе. | 1 |  |  |  |
| 47 | Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие и глухие. Буквы, сходные по написанию.» | 1 |  |  |  |
| **1. 5. Звуки согласные непарные. Буквы, сходные по написанию** | | | **12** |  |  |  |
| 48 | Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие, звонкие-глухие (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Й. М, Л, Н, Р, Х, Ч | *Наблюдать* за произнесением согласного звука, называть его особенности.  *Дифференцировать* звуки согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие по артикуляторно-акустическим признакам.  *Соотносить* звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме.  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. *Анализировать* звуко-слоговой состав слова.  *Подбирать* слова с заданным звуком. *Определять* порядок звуков в слове.  *Подбирать* слова-паронимы.  *Дифференцировать* буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий. | 1 |  |  |  |
| 49 | Дифференциация Ц-С | 1 |  |  |  |
| 50 | Дифференциация Ш-С | 1 |  |  |  |
| 51 | Дифференциация Ж-З | 1 |  |  |  |
| 52 | Дифференциация Ч-Т | 1 |  |  |  |
| 53 | Дифференциация Ч-Щ | 1 |  |  |  |
| 54 | Дифференциация Ш-Щ | 1 |  |  |  |
| 55 | Дифференциация Р-Р, Л-Л | 1 |  |  |  |
| 56 | Дифференциация Ц-Щ | 1 |  |  |  |
| 57 | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |  |
| 58 | Проверочная работа по теме «Звуки согласные непарные. Буквы, сходные по написанию» | 1 |  |  |  |
| 59 | Итоговая проверочная работа |  | 1 |  |  |  |