**Перспективное планирование НОД на сентябрь 2016**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  | **01.09.16**  **1. ФЭМП**  **2. Физ.кул-ра**  **3.Логопедия** | **1. Логопедия 02.09.16**  **2. Музыка**  **3. Рисование** |
| **1. Логопедия 05.09.16**  **2.Рисование**  **3. Физ.кул-ра** | **1 Логопедия 06.09.16**  **2. ФЭМП**  **3. Физ.кул-ра (прогулка)**  **4.Озн.с окр-м** | **1Логопедия 07.09.16**  **2. Музыка**  **3. Аппликация** | **08.09.16**  **1. Конструирование**  **2. Физ.кул-ра**  **3.Логопедия** | **1. Логопедия 09.09.16**  **2. Музыка**  **3. Рисование** |
| **1.Логопедия 12.09.16**  **2.Рисование**  **3. Физ.кул-ра** | **1. Логопедия 13.09.16**  **2.ФЭМП**  **3. Физ.кул-ра (прогулка**)  **4.Озн.с окр-м** | **1Логопедия 14.09.16**  **2. Музыка**  **3. Лепка** | **15.09.16**  **1.ФЭМП**  **2. Физ.кул-ра**    **3.Логопедия** | **1.Логопедия 16.09.16 2. Музыка**  **3. Рисование** |
| **1. Логопедия 19.09.16**  **2.Рисование** №7стр43 «Золотая осень» Т.С.Комарова  **3. Физ.кул-ра** №1 стр8 Л.И.Пензулаева    **Осень.** | **1. Логопедия 20.09.16 2.ФЭМП** №1стр18 И.А.Помораева  **3. Физ.кул-ра (прогулка)** № 3стр10 Л.И.Пензулаева  **4.Озн.с окр-м**  Занятие «Планета Земля в опасности» стр 11 (С. Н. Николаева) | **1.Логопедия 21.09.16**  **2. Музыка**  **3. Аппликация** №8 стр44 «Осенний ковер» Т.С.Комарова | **22.09.16**  **1. Конструирование**  тема 1 стр 5 Л.В.Куцакова  **2 Физ.кул-ра**№2 стр 9 Л.И.Пензулаева  **3.Логопедия** | **1Логопедия 23.09.16**  **2. Музыка**  **3. Рисование**№ 6 стр 21 Т.М. Бондаренко «Осенний букет». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 Логопедия 26.09.16**  **2.Рисование** № 12стр 47 «Ветка рябины» Т.С. Комарова  **3. Физ. кул-ра**№ 4 стр10 Л.И.Пензулаева  **Деревья осенью. Листья.** | **1.Логопедия 27.09.16**  **2.ФЭМП** № 2 стр19 И.А.Помораева  **3. Физ. кул-ра** (прогулка) № 6 стр13 Л.И.Пензулаева  **4.Озн.с окр-м** тема № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр 70  Авдеева, Князева, Стеркина | **1 Логопедия. 28.09.16 2. Музыка**  **3.Лепка** № 4 стр 41 Т.С.Комарова | **29.09.16 1. ФЭМП** № 3стр21 И.А.Помораева  **2 Физ. кул-ра** № 5 стр12 Л.И.Пензулаева  **3. Логопедия** | **1. Логопедия 30.09.16**  **2. Музыка**  **3. Рисование**  № 2 стр 26 «Осенняя береза» Т.М. Бондаренко |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д.н | Р.М | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребёнка | Работа с родителями |
| 08.09.2016 четверг | Утро | Д/упр-е «Спой ласково свое имя» Ц: упражнять в пропевании коротких слов  Д/игра «Покормим куклу» Ц: упражнять в правилах поведения за столом  Работа в уголке природы. Рассматривание цветка фуксии Ц: воспитывать желание трудиться, предложить выполнить все действия по уходу за растениями, прививать любовь к растениям , которые украшают нашу гр. комнату.  Ситуативная беседа о том, что в д/саду работают доброжелательные люди, готовые оказать детям помощь, поддержку и заботу. | Книги, альбомы об осени  Репродукции картин | И.Р. с Сережей , Аней. (Ц.: упражнять в смешивании цвета на палитре) предложить Руслану, Дане У. Насте, Насте З поиграть в игру «Подбери слово» | Проведение опроса среди родителей по поводу массовой вакцинации гриппа. И проведении планового оббследования на туберкулез. |
| НОД | **1. ФЭМП**  монитроинг  **2. Физ.кул-ра** мониторинг  1.метание правой и левой рукой  2. Бросание набивного мяча  3.П игра « Мышеловка» | Тетради, прописи цветные карандаши.  Оборудование: мячики, набивные мячи 1,5 кг. | Руслана, Сергея, Настю, Машу П учить быть внимательными и организованными.  Дашу М, Настю С, Маргариту, Соню упражнять в метании правой и левой рукой. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Ц: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  Трудовые действия: сбор веточек, камешков, подметание веранды. Ц: воспитывать желание трудиться.  П/игра «Ловишки с мячом» Ц: бымтрый бег не наталкиваясь друг на друга, развитие меткости..  Д/игра «Что предмет может о себе рассказать» Ц: упражнять в умении составлять описание предмета по плану.  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.36) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки. | И.Р. с Аней , Сережей, Русланом, Настей С, Лерой.. Ц: упражнять в подборе слов-синонимов. |  |
| Вечер | **3.Логопедия**  Чтение рассказа Н Носова «Живая шляпа» (вызывать эмоциональный отклик на произведение)  Д/упражнение «Что дальше?» (Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10)  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (Ц.: стимулировать желание организовывать игру)  Игры со строителем (Ц.: формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки) | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к рассказу | И.Р. с Машей П, Машей С, Настей З. Ц: упражнять в прыжках в длину. Даню П, Дашу м упражнять в метании на дальность. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение за деревьями осенью Ц: обратить внимание на строение, форму и цвет листьев  П/игра «Пятнашки» (Ц: формировать умение соблюдать правила игры)  Труд- подмести участок, убрать игрушки, накрыть песочницу.  Д/игра «Светофор» (Ц: закреплять знания о светофоре) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Даней У, Егором, Семеном, Дашей Т, Дашей М Ц: упражнять в прыжках через скакалку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 09.09.2016 Пятница | Утро | Беседа «Золотая осень». Ц.: расширять и систематизировать знания детей об осени.  Д/игра «Скажи по-другому» Ц: упражнять в подборе слов синонимов, развивать речь, помогать друг другу, но перебивать своего товарища в игре.  Дежурство по столовой Ц: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, закреплять навыки старшей группы..  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое восприятие. | Книги, альбомы об осени. Новые раскраски. Репродукции картин | **С** Настей С, Лерой, Анной, Машей П.. (Ц.: упражнять в рисовании контуров листочков и их штриховка) | Предложить родителям обновить цветные карандаши, приготовить спорт. форму и |
| НОД | **1.Логопедия**  **2.Музыка**  **3. Рисование** Проведение мониторинга | Материал: цветные карандаши Листы А4 | Внимательно слушать песню Модница осень» Максимом, Даней П, Руслана, Дашу М..  Закрепить муз игру с Машей П, Русланом, Сергеем.. |
| Прогулка | Наблюдение за дождем. Ц: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека, отметить признаки ранней осени.  П/игра «Картошка»Ц: познакомить с народной игрой.  Труд: работа на огороде Ц: воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь.  Д/игра «Добавь слог» Ц.: развивать фонематический слух.  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.21)  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | С Никитой, Андреем (Ц.: упражнять в беге с ускорением). Игра на развитие глазомера «Попади в ворота» с Русланом, Машей , Сергеем, Дашей Т. |  |
| Вечер | Д/игра «Выполни движение» Ц: закреплять умение выполнять действие в соответствии с цифрой.  Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Ц: упражнять в умении воспринимать содержание произведения, выделяя в тексте образные выражения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ц: упражнять в обыгрывании различных ситуаций.  Игры со строителем «Детская площадка» Ц.: упражнять в использовании предметов заместителей и вумении обыгрывать постройку самостоятельно. | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к сказке | И.Р. с Русланом, Даней , Семеном. Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение за собакой со щенятами  Ц.: рассказать о жизни животных ранней осенью, предожить нарисовать листовки, чтобы пристроить щенков в хорошие руки.  П/игра «Пятнашки» Ц: формировать умение соблюдать правила игры.  Д/упражнение «Что дальше?» Ц: упражнять в порядковом и обратном счете в пределах 10. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Настей, Машей С.,Машей П.. Ц: упражнять в прыжках через скакалку |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 12.09.2016 Понедельник | Утро | Беседа «Как я провел выходные дни?» (Ц.: формировать умение передавать в рассказе хорошо знакомые события) Д/игра «Веселый счет» (Ц: упражнять в умении называть предыдущее и последующее число)  Работа в уголке природы: полив комнатных растений (Ц: формировать осознанное отношение к поручениям)  Рассматривание репродукций И.И. Левитана, И.И. Шишкина с изображением летнего и осеннего пейзажа (Ц.: предложить сравнить изображение природы летом и осенью) | Инвентарь для труда в природе-Фартуки, лейки, тряпочки, тазик для воды | Работа по озн с окруж с Русланом, Егором, Максимом, Семенов, Егором, Даней П, Даней У с целью проведения мониторинга. | Предложить родителям Маргариты, Даши М, Даши Т принять участияв городском конкурсе в ЭБЦ. Познакомить с информацией на сайте ЭБЦ, |
| НОД | **1.Логопедия**  **2.Рисование** (красками) «Вспомним сказки» Мониторинг.  **3. Физ. Культура** Мониторинг (Челночный бег) | Материал: бумага А4 акварельные краски, кисти №3 и №5.салфетки.  Оборудование: кегли, секундомер. | Ведение мяча правой и левой рукой с Егором, Максимом, Даней П, Даней У.  Прыжки на правой и левой ноге с Настей З., Настей С, Лерой. |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Ц: формировать умение видеть красоту неба и описывать его.  П.и. «Ловишки». Ц: закреплять умение, развивать быстроту.  Труд: работа на огородеЦ: воспитывать трудолюбие  Д/игра «Скажи какой?» (Ц.: упражнять в употреблении в речи качественных прилагательных)  Худ. слово: приметы, поговорки, загадки (Кобзева стр. 19)  Труд - подмести веранду. Цель- совершенствовать трудовые навыки детей, помогать друг другу. | Выносной материал- строитель, мячи, кегли, машины. | Игры с мячом – перебрасывание мяча друг другу с Мащей Русланом, Егором и Настей, Даней и Лерой. |
| Вечер | Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель - в игре использовать знания о работе почты подбирать необходимые атрибуты, творчески развивать сюжет игры.  Игра «Лото» - познакомить детей с игрой лото, познакомить с правилами этой игры, закрепить название ягод, развивать речь детей, умение общаться и выполнять правила игры.  Игры на музыкальных инструментах в музыкальном уголке.  Загадывание загадок о перелетных птицах. Цель- развивать память у детей и умение выслушивать друг друга. | Сумка для почтальона, письма, почтовый ящик, газеты и журналы. | И.р .по рисованию птиц с использованием трафаретов, закреплять обводить по контуру и прорисовывать детали птиц (глаза, клюв, крылья, окраску перьев)  Инд. работа с Настей и Машей С. – упражнение балалайка. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение « Растения на огороде осенью». Цель - расширять знания детей о растениях осенью на огороде, о земле, которая должна отдохнуть о том, что землю нужно приготовить, удобрить и перекопать, убрать ненужные растения, вспомнить ягоды, которые росли у нас летом.  П.и «Бабка Ежка» - бег врассыпную, прыжки на одной ноге.  Труд - сбор выносного материала, инвентаря, уборка сухой травы на огороде с целью привлечь детей к посильной помощи и помогать воспитателю. | Выносной материал- строитель, мячи, кегли, машины, инвентарь для труда. | Развивать глазомер , поиграть с Русланом, Семеном, Егором в игру «Сбей кеглю».  Развивать быстроту и ловкость с Егором, Машей, Аней, Лерой, Маргаритой. в игре «Не оставайся на полу» | Сбор тетрадей Теремковой у Домниных, Уткиных, Стешиных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 13.09.2016 вторник | Утро | Беседа на тему: «Что в имени твоем» Ц: рассказать о значении каждого имени детей, выяснить, что детки знают о своем имени, что оно обозначает, кто назвал его таким именем, как можно ласково назвать ребенка.  Д/игра «Лесовик и лесные ягоды» Ц: закреплять знания о лесных ягодах.  Д/игра «Назови три предмета» Ц: упражнять в группировке предметов по заданному признаку.  Ситуативная беседа «моя расческа» Ц: упражнять в умении следить за своим внешним видом, иметь свою личную расческу. | Книги, альбомы об осени, словарь имен.  Альбомы о ягодах  Репродукции картин | И.Р**. с** Русланом, Даней У, Максимом Ц.: упражнять в умении следить за поставленными звуками, в умении рассказывать последовательно, отвечая на поставленный вопрос воспитателя. | Предложить родителям Зеваковой Анастасии, принять участие в конкурсе рисунка. «Вот оно каое наше лето».  Напомнить родителям о прививки Манту. |
| НОД | 1. Логопедия  2.ФЭМП мониторинг  3. Физ.кул-ра (прогулка) мониторинг | **Р**/мат-лы: фишки, карандаши цв., прописи.  Оборудование: кегли, мячи. | И.Р. с Машей П, Машей С,, Русланом Ц.: упражнять в умении отсчитывать 1 клеточку.  Егора, Настю З, Дашу М отсчитывать предметы, обозначая получ. количество предметов числом.  И.Р. с Лизой, Машей (Ц.: упражнять в ходьбе боком по канату) |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями: клен и рябина. Ц: обогащать представления детей о деревьях, узнавать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев.  П/игра «Кто скорее соберет» Ц: развивать умение бегать.  Труд: уборка мусора и листьев на участке Ц: воспитывать желание трудиться.  П/игра «Ловишки» Ц: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Худ. слово: стихи, загадки, приметы (Кобзева стр. 14)Самостоятельная игровая деятельность детей. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. с Русланом, Настей , Машей С Ц.: упражнять в прыжках на одной ноге попеременно, через скакалку. |  |
| Вечер | 4.Озн.с окр-м. ( мониторинг)  Д/игра «Найди похожий» Ц: упражнять в нахождении и назывании похожих предметов в окружении.  Д/игра «Профессии» Ц: познакомить детей с профессиями, которые относятся к выращиванию и изготовлении хлеба.  Д/игра «Четвертый лишний» Ц: упражнять в умении классифицировать предметы. | Предметы-заместители  Альбом иллюстрации (откуда хлеб прише | И.Р. с Русланом, Максимом.Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение за растениями на огороде, рассмотреть, определить, что росло и какой урожай вырос, рассмотреть тыквы и кабачки.  Труд вместе с воспитателем- сорвать кабаки., оказывать посильную помощь.  П/игра «Белки в лесу»(Ц: развивать творчество в двигательной деятельности)  П/ игра «Кто самый меткий?»(Ц*:* развивать самостоятельность, меткость) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Машей П, Машей С, Анной, Сережей Ш.. Ц: упражнять в прыжках через скакалку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 14.09.2016 среда | Утро | Беседа «Спички-не игрушка» Ц.: обсудить с детьми, почему ни в коем случае, нельзя брать спички, пробовать их зажечь, рассмотреть прописи, вспомнить материал прошлого года, закрепить знания.  Д/игра «Сосчитай до и обратно» (Ц.: упражнять в счете до 10 и обратно)  Труд: дежурство по занятиям (Ц.: упражнять в умении готовить материалы к занятиям, расставлять столы и стулья)  Д/упражнение «Танцуем как жуки, бабочки и т. д.» (Ц: упражнять в умении выполнять имитационные движения ) | Книги, альбомы о пожарной безопасности  Карточки с цифрами  Алгоритм дежурств  Репродукции картин | И.Р. с Сережей П., С. Ц.: упражнять в штриховке геометрических фигур. | Попросить родителей : Маши П и Руслана закрепить кровати в спальне. Постирать приклады для куклы. |
| НОД | 1Логопедия  2. Музыка  3. Лепка | Материал: доски для лепки, пластилин. | И.Р. с Русланом , Настей З, Анной, Машей П, Сергеем.Ц.: упражнять в выкладывании кругов по возрастающей и убывающей. И |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми Ц: систематизировать представления о многообразии паукообразных.  П/игра «Эстафета парами» Ц: развивать умение быстро бегать.  Труд: уборка мусора и листьев на участке Ц: воспитывать умение доводить начатое до конца.  Д/игра «Горячо-холодно» Ц: развивать любознательность, находчивость.  П/игра «Хитрая лиса» Ц: развивать умение быстро реагировать на сигнал.  Худ. слово: приметы, стихи, пословицы (Кобзева стр. 34) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. с Семеном, Даней П, Максимом, Егором, Анной, Машей П, Машей С.Ц.: упражнять в беге с высоким подниманием коленей..Р. с Ц.: упражнять в ходьбе по гимнастической скамье прямо, не сгибаясь, старая сь удерживать равновесие. |  |
| Вечер | Д/игра «Кто больше увидит и назовет» Ц: упражнять в умении называть и обозначать действием части и признаки игрушки.  Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в умении подбирать противоположные по значению слова.  Д/игра «Угадай, кто позвал» .Ц: развивать слуховое внимание.  Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» .Ц: формировать умение выделять в тексте средства выразительности, понимать характеры героев.  Д/игра «Четвертый лишний» Ц.: упражнять в классификации предметов. | Предметы-заместители  Наборы картинок  Иллюстрации к сказке | И.Р. с Русланом, Анной, Егором, Настей З.Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком.. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение: изменение продолжительности дня (Ц.: рассказать об изменении продолжительности светового дня)  П/игра «Пустое место» (Ц: формировать умение бегать легко и ритмично)  Д/упражнение «Назови ласково» (Ц: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Ц: упражнять в бросании и ловле мяча. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 15.09.2016 четверг | Утро | Беседа «Мои любимые игры , в которые я играю дома» Ц.: формировать умение передавать в рассказе хорошо знакомые события.  Д/игра «Веселый счет» Ц: упражнять в умении называть предыдущее и последующее число.  Труд: дежурство в уголке природы: Ц: формировать осознанное отношение к поручениям.  П/игра «Неделя стройся» Ц: упражнять в назывании дней недели.  Д/игра «Холодно-Горячо» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве.  Д/упражнение «Мои вещи» Ц: воспитание КГН. | Книги, альбомы о осени  Карточки с цифрами  Эмблемы дней недели | И.Р. с Анной, Машей П, ю Ц.: упражнять в назывании летних и осенних месяцев. | Предложить родителям обновить карандаши, пластилин для ХЭР своих детей, предложить принести материал для изготовления игр на развитие мелкой моторики. |
| НОД | **1**.ФЭМП мониторинг  2. Физ.кул-ра мониторинг | Материал: прописи по математике, цветные карандаши, простой карандаш.  Оборудование: мячи для метания, Набивные мячи, кегли. | И.Р. с Анной, Машей П, Маргаритой.- .упражнять в подборе слов с заданным звуком.  И.Р. с Машей С, Машей П, Настей З, Соней Ц.: упражнять в прорисовке и заштриховке деталей бабочки. |
| Прогулка | Наблюдение за травянистыми растениями .Ц: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью.  П/игра «Гуси-лебеди» Ц: развивать ловкость, гибкость.  Труд: уборка листьев на участке Ц: воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Отгадай, что за растение» Ц.: упражнять в умении описывать предмет и узнавать его по описанию.  Худ. слово: приметы, поговорки, загадки (Кобзева стр. 33) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. с Дашей М., Сережей .Ц.: упражнять в прыжках вверх. И.Р. с Машей С, Соней С, Егором Ц.: упражнять в прокатывании мяча в упр-е «Сбей кеглю». |
| Вечер | **3.Логопедия**  Д/игра «Выполни движение» Ц: закреплять умение выполнять действие в соответствии с цифрой.  Чтение русской народной сказки «Лиса и козел» Ц: упражнять в умении воспринимать содержание произведения, выделяя в тексте образные выражения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ц: упражнять в обыгрывании различных ситуаций.  Игры со строителем «Ферма» Ц.: упражнять в использовании предметов заместителей.  Д/игра «Чьи детки с ветки?» Ц: упражнять в назывании деревьев и их плодов.  П/игра «Колечко» Ц: развивать ловкость. | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к сказке  Строитель  Альбомы о деревьях | И.Р. с Русланом, Максимом, Анной. Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое внимание. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение за погодой Ц.: уточнить знания детей о неживой природе.  П/игра «Пятнашки» Ц: формировать умение соблюдать правила игры.  Д/упражнение «Что дальше?» Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Настей, Машей П, Соней С. Ц: упражнять в прыжках через скакалку. | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д.н** | **Р.М** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Работа с родителями** |
| 16.09.2016 пятница | Утро | Беседа «Осень на картинах художников» Ц.: воспитывать чувство прекрасного, воспитывать умение внимательно рассматривать и видеть различные еле уловимые предметы на картине,какие краски использовал художник для написания картины.  Д/игра «Как зовут?» Ц: упражнять в умении определять в словах звук, находящийся на определенной позиции.  Труд: дежурство по столовой Ц: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  Д/игра «Угадай, кто позвал» **Ц**: развивать слуховое восприятие.  Д/упражнение «Научим куклу Машу пользоваться носовым платком» Ц: воспитание КГН. | Книги, альбомы об осени, репродукции картин.  Новые раскраски об осени. | И.Р. с Машей П., Соней, Русланом, Сергеем Ц.: упражнять в назывании летних, осенних, весенних зимних месяцев. Д/упражнение «Научим куклу Машу пользоваться носовым платком» с Русланом, Даней П, Дашей М. | Подготовка к новому учебному, году с Уткиными, Воробьевыми, Шайхуллиными, Тугай. -Познакомить с условиями необходимыми для подготовки детей к школе. |
| НОД | **1.Логопедия**  **2.Музыка**  **3. Рисование** Проведение мониторинга | Д/мат-лы: осенний пейзаж.  Р/мат-лы: зонтики. | И.Р. с Дашей Т, Даней П, Егором, Ц.: развивать мелкую моторику рук, внимание у Руслана, Даши М.  И.Р.с Машей П, Маргаритой, Настей з, Дашей Т. Ц.: упражнять в упр-е два шага и притоп, закрепить технику прыжков на месте с Русланом, Даней П, |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Ц: активизировать мыслительную деятельность.  П/игра «Ловишки» Ц: развивать двигательную активность.  Труд: уборка листьев на участке Ц: воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Найди предмет такой же формы» Ц.: развивать внимание  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.35) | Выносной материал :щетку, игрушки, мячи, скакалки, машины, песочные наборы. | И.Р. с Семеном, Машей П, Машей С. Ц.: упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту. |  |
| Вечер | СР/игра «Семья» Ц: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  П/Игра «Море волнуется » Ц: развивать творчество в движениях.  Д/игра «Времена года» Ц: закреплять знания о временах года.  Чтение стихов об осени . Ц: воспитывать эмоциональный отклик на поэтический текст. | Предметы-заместители  Альбомы о временах года | И.Р. с Машей С, Егором В.Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10 и обратно. |  |
| Вечерняя  прогулка | Наблюдение за облаками Ц: расширять знания детей о неживой природе  .П/игра «Бездомный заяц» Ц: совершенствовать навыки выполнения основных движений при беге.  П/ игра «Кто самый меткий?» Ц*:* развивать самостоятельность, меткость.  Труд- подмести веранду, вместе с воспитателем- оказывать посильную помощь. | Выносной материал: игрушки, мячи, мелки, скакалки, кегли, | И.Р. с Ц: упражнять в прыжках через скакалку И.Р. с Настей, Русланом, Егором, Даней У., Лерой. Ц.: упражнять в умении рассказывать о правилах поведения на детской игровой площадке. | Ситуативный разговор «Чем можно поделиться с другом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Работа с род-ми** |
| 19.09.2016 понедельник | Утро | Беседа «Беседа о хлебе» Ц: уточнить представления детей о хлебе, вспомнить как называется хлеб, как выращивается, кем производиться,, как нужно относиться к хлебу..  Д/упражнение «Что нужно для умывания?» (Ц: воспитание КГН)  Д/игра «Да-нет» Ц: упражнять в умении правильно задавать вопросы.  Труд: дежурство по столовой. Ц: воспитывать желание самостоятельно трудиться.  Ситуативная беседа «Вежливая просьба» Ц: воспитание культуры поведения. | Репродукции картин  Семейные альбомы  Алгоритм дежурства по столовой. | И.Р. с Дашей Т, Настей З (Ц.: упражнять в смешивании цвета на палитре)  И.р.Д/игра «Угадай, кто позвал?» с Анной, Русланом, Сергеем.Ц: развивать слуховое внимание. | Консультация «Играем по дороге домой» с Настей С, Егором В, Соей С. |
| НОД | **1.Логопедия**  **2.Рисование** №7стр43 «Золотая осень» Т.С.Комарова Пр. с:закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью -всем ворсом и концом), располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее, отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавая ее колорит.  **3. Физ.кул-ра** №1 стр8 Л.И .Пензулаева Пр.с: упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  Осн-е движения  1.ходьба по гимн. скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове2. Прыжки на двух ногах через шнуры 6-8 расст. 40 см. 3.перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. | Д/мат-л: Иллюстрации об осени, схема рисования дерева.  Р/мат-л: Бумага А4, кисти №5и№3, салфетки, вода.  Оборуд-е: мячи диаметром 20-25 см, шнуры 6-8 штук. | И.Р. с Русланом, Сергеем Дашей т, использовать яркие , теплые тона в рисовании.  И.Р. с Машей, Андреем Ц.: упражнять в прыжках через шнур.  И.Р. с Русланом, Семеном, Даней П. Ц.: упражнять в работе с красками. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Ц: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание)  Трудовые действия: сбор веточек, камешков Ц: воспитывать желание трудиться)  П/игра «Медведь и пчелы»(Ц: развивать умение действовать по сигналу)  Д/игра «Что за птица» (Ц: упражнять в умении описывать птиц по характерным признакам)  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.37 | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. с Максимом, Даней П, Егором Ц: упражнять в отбивании мяча об стену и ловле его двумя руками. |
| Вечер | Чтение сказки «Лисичкин хлеб» Ц: вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Д/упражнение «Что дальше?» Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Ц.: стимулировать желание организовывать игру  Игры со строителем Ц.: формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки) | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к сказке  Счетный материал  Альбом о временах года | И.Р. с Максимом, ДанейП.Ц: упражнять в проговаривании чистоговорок по лог. тетради.  Д/игра «Времена года» Ц: упражнять в определении времен года.с Русланом, Сергеей Машей П, Настей С. |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за деревьями осенью Ц: обратить внимание на строение, форму и цвет листьев.  П/игра «Волк во рву» Ц: способствовать совершенствованию основных движений.  Труд- сбор семян у однолетних георгинов.  Д/игра «Где ты живешь?» Ц: закреплять знания о своем домашнем адресе. | Выносной мелкие игрушки, мячи, мелки, мешочек для семян. Щетка. | И.Р. с Настей, Машей П, Машей С.Ц: упражнять в прыжках через скакалку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаим-е с род-ми** |
| 20.09.2016 вторник | Утро | Беседа на тему: «Кто работает в пекарне» Ц: рассказать о значении каждого имени детей.  Д/игра «Отвечай быстро» Ц: упражнять в умении классифицировать предметы по различным признакам.  Д/игра «Назови 5 предметов» Ц: упражнять в группировке предметов по заданному признаку. Ситуативная беседа «моя расческа» Ц: упражнять в умении следить за своим внешним видом. Труд: дежурство по занятиям Ц: воспитывать умение доводить начатое до конца. | Иллюстрации «Откуда хлеб пришел».  Наборы предметных карточек.  Алгоритм дежурства. | И.Р. с Даней П, Дашей М, Настей З.Ц.: упражнять в штриховке геометрических фигур и различных предметов. | Консультация «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» |
| НОД | **1. Логопедия**  **2.ФЭМП** №1стр18 И.А. Помораева Пр. с: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умении отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На котором месте? Закр-ть представление о взаимном расположении предметов в пространстве, последовательно называть дни недели.  **3.Физ. кул-ра** (прогулка)№3 стр10 Л.И. Пензулаева  Пензулаева Пр. с: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Игровые упр- ния 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» 3. «Догони свою пару» | Д/мат-лы: кукольная мебель, карточки с кругами (7). 3 кубика, 3 пирамидки.  Р/мат-лы: прописи, цветные карандаши.  Оборудование: мячи средних размеров. | И.Р. с Русланом, Соней Маргаритой, Настей З. в прокатывании мяча. И.Р. с Анной, Настей С, Дашей М упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Упражнять Анну, Маргариту, Настю быстро догнать свою пару. |
| Прогулка | Наблюдение за движением облаков. (Ц: развивать представления о движении облаков)  П/игра «Кто скорее соберет»(Ц: развивать умение бегать)  Труд: уборка мусора и листьев на участке (Ц: воспитывать желание трудиться)  Д/игра «Лягушата»(Ц: развивать инициативность, смелость)  Худ. слово: стихи, загадки, приметы (Кобзева стр. 39) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки. | И.Р. с .Машей, Настей Ц.: упражнять в прыжках на одной ноге попеременно)  И.Р. с Сережей., Настей З, Ритой : упражнять в составлении небольшого рассказа о сентябринках. |
| Вечер | **4.Озн.с окр-м** Занятие «Планета Земля в опасности» стр 11 (С. Н. Николаева)П. с:Дать представление детям, что планета Земля-это огромный шар. Рассмотреть глобус, познакомиться с двумя полюсами (Северным и Южным), расширять и активизировать словарный запас детей.  СР/игра «Магазин цветов» Ц: развивать ролевое взаимодействие.  Д/игра «Придумай предложение» Ц: упражнять в умении строить предложение по образцу.  Д/игра «Четвертый лишний» Ц: упражнять в умении классифицировать предметы.  Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» Ц: воспитывать желание слушать художественные произведения.  Игры с модулями «Детский сад» Ц: упражнять в умении планировать свои действия. | Материал: глобус, плакат SOS,карандаши цветные, бумага А4.  Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к сказке | И.Р. с Егором, Русланом Ц: упражнять в использовании в речи предлогов. И.Р. с Анной Машей П.Ц.: упражнять в работе со схемой.-.вспомнить что обозначают значки. |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за прохожими . Ц: помочь детям выявить взаимосвязь между погодой и одеждой людей.  Труд- выдергиваем морковь, собираем урожай.  П/игра «Платочек-невидимка» Ц: совершенствовать двигательные умения и навыки.  П/ игра «Третий лишний» Ц*:* формирование умения быстро и точно реагировать на сигнал. | Выносной материал: строитель, машины, скакалки, игрушки, мячи. | И.Р. с Соней , Машей П.Ц: упражнять в прыжках через скакалку. И.Р. с Соней, Анной, Машей П Ц.: упражнять в прыжках вверх. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаим-е с род-ми** |
| 21.09.2016 среда | Утро | Беседа «Осень» Ц.: формирование представление об осени, вспомнить название осенних месяцев, закрепить, выучить наизусть.  Д/игра «Кому что нужно?» Ц.: активизировать в речи детей названия профессий и орудий труда.  Труд: дежурство по занятиям Ц.: упражнять в умении готовить материалы к занятиям, расставлять правильно столы и стулья.  Д/упражнение «Мой внешний вид» Ц: воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом .  Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Ц: развивать воображение при выполнении разнообразных движений | Алгоритм дежурств  Зеркало  Альбом о профессиях для игры о профессиях. | И.Р. с Русланом, Сергеем, Машей П. Ц.: упражнять в рисовании акварельными красками с толстой кистью, концом кисти.  И.Р. с Даней, Русланом, Лерой Ц.: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. | Беседа с родителями по сбору методических пособий для детей, для работы с детьми на коррекционных занятиях, логопеда. (Изготовление касс букв). |
| НОД | **1.Логопедия**  **2. Музыка**  **3. Аппликация** № 8 стр 44 «Осенний ковер» Т. С. Комарова.  П. с: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (Листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу, и работы других детей. Закреплять умение работать ножницами. | Д/мат-л: Образец коврика из осенних листьев.  Р/мат-л: Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, шаблоны листьев, клей карандаш. | И.Р. с Сережей , Семеном, Егором. Ц.: упражнять в симметричном вырезывании. .Даню П, Егора В, Сергея - упражнять в работе с ножницами. |
| Прогулка | Наблюдение за росой Ц: развивать познавательный интерес.  Д/игра «Придумай сам» Ц: развивать воображение.  Труд: уборка мусора и листьев на участке Ц: воспитывать умение доводить начатое до конца.  Д/игра «Горячо-холодно» Ц: развивать любознательность, находчивость.  П/игра «Караси и щука» Ц: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Худ. слово: приметы, стихи, пословицы (Кобзева стр. 40) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. с Настей, Аней С. Ц: упражняться в отбивании мяча об стену и ловле его двумя руками. |
| Вечер | Д/игра «Горячо-холодно» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве.  Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в умении подбирать противоположные по значению слова.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое внимание.  Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята» Ц: продолжать знакомить с жанрами фольклора.  СР/игра «Детский сад» Ц.: помочь осуществить ролевое взаимодействие в игре. | Предметы-заместители  Наборы картинок  Иллюстрации к сказке | И.Р. с Максимом, Семеном, Русланом по тетради логопеда. Ц: упражнять в проговаривании чистоговорок. |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение: изменение продолжительности дня Ц.: рассказать об изменении продолжительности светового дня.  П/игра «Пятнашки» Ц: совершенствовать умение следить за соответствием своих действий правилам игры.  Д/упражнение «Назови ласково» Ц: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | И.Р. с Сережей , Машей П, Машей С, Лерой. Ц: упражнять в отбивании мяча об пол,  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Вз-е с род-ми** |
| 22.09.2016 четверг | Утро | Беседа «Почему осенью листопад» Ц.: формировать умение рассуждать, отвечать на вопросы, расширять словарный запас детей.  Д/игра «Золушка» Ц: упражнять в развитие мелкой моторики.  Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями Ц: формировать осознанное отношение к поручениям.  Д/игра «Кто больше назовет действий» Ц: упражнять в назывании слов-действий.  Д/упражнение «Каждой вещи свое место» Ц: формирование навыков самообслуживания. | Книги, альбомы об осени, Книга «Почему осенью листопад».  Карточки с животными и птицам  Новые раскраски | И.Р. с Егором, Машей, Настей З. Ц.: упражнять в умении отвечать полным предложением И.р по ХЭР с Анной, Дашей Т, Даней П-закреплять умение рисовать деревья осенью. | Работа с родителями по подготовке к плановым прививкам. Беседа с родителями Максима и Семена о подготовке к концерту. |
| НОД | **1Конструирование**  тема 1 стр 5 Л.В. Куцакова  Цель - упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке, в анализе схем и конструкций.  **2 Физ. кул-ра** № 2 стр 9 Л.И.Пензулаева  Пр.с: упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  Осн-е движения  1.ходьба по гимн. скамейке боком, перещагивая через набивные мячи ( два приставных шага, на третий перешагиваем) 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. ( руки на поясе)3.перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за голвы стоя в шеренгах (дистанция 3м). | Д/мат-л: Иллюстрация планеты солнечной системы.  Р/мат-л: наборы «Лего», ножницы, карандаши, ластики  Оборуд-е: 2 скамейки, набивные мячи, мячи на подгруппу детей среднего размера. | И.Р. с Семеном, Максимом, Даней У. упражнять в рисовании схем и конструкций самостоятельно.  И.Р. с Машей П, Даней П, Русланом. Ц.: упражнять в умении аккуратно закрашивать.  И.Р. с Машей П, Лерой, Соней С Ц.: упражнять в ходьба по гимн. скамейке боком, перещагивая через набивные мячи. |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Ц: формировать умение видеть красоту осеннего неба.  П/игра «Ловишки» Ц: упражнять детей в быстром беге.  Труд: работа на огороде – убрать кусты помидоры и плети огурцов. Ц: воспитывать трудолюбие, желание помогать.  Худ. слово: приметы, поговорки, загадки (Кобзева стр. 19) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки, грабельки, мешочки для мусора. | И.Р. с Настей З. ,Дашей Т. МашейС. Ц.: упражнять в прыжках в длину с места.  И.Р. с Настей З, Дашей Т, Даней П. , Русланом, Машей П. Ц: упражнять в последовательном осенних назывании месяцев. |
| Вечер | **3.Логопедия**  Д/игра «Выполни движение» Ц: закреплять умение выполнять действие в соответствии с цифрой  Чтение стих-я М. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Ц: прививать интерес и любовь к чтению.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ц: упражнять в умении обыгрывать любимые сюжеты из жизни семьи.  Игры со строителем «Кукольный домик» Ц.: упражнять в умении использовать разнообразный строительный материал. | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Иллюстрации к стихотворению | Д/игра «Угадай, что в мешочке?» Ц.: развивать тактильную чувствительность, умение определять предмет на ощупь.с Анной, Сергеем, Лерой. |
| Веч.ерняя прогулка | Наблюдение за солнцем Ц.: уточнять знания о неживой природе.  П/игра «Березки-елочки» Ц: обогащать двигательный опыт детей.  П/игра «То бегу, то плыву, то лечу» Ц: развивать творчество в двигательной деятельности. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки. | И.Р. с Анной, ЛеройЦ: упражнять в прыжках через скакалку |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаим-е с род-ми** |
| 23.09.2016 пятница | Утро | Беседа «Осень в городе» Ц.: систематизировать знания детей об осени, закреплять название осенних месяцев, познакомить детей с с тем , что астрономы считают 23 сентября днем осеннего равноденствия. Когда день равен ночи.  Д/игра «Найди пару» Ц: упражнять в умении вслушиваться в звучание слов.  Труд: дежурство по столовой Ц: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  .  Д/игра «Что сначала, что потом» Ц: закреплять умение определять части суток.  Д/упражнение «Кто быстрее» Ц: формирование умения быстро одеваться и раздеваться. | Книги, альбомы об осени  Новые раскраски  Алгоритм дежурств  Карточки о частях стуток | И.Р. с Настей З., Даней П, Егором В. Ц.: упражнять в рисовании контуров листочков и их штриховка.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое восприятие инд. работа с Русланом, Машей П. | 1. Сделать обьявление для родителей: В понедельник 26.09.2016 принесите «Кассу букв». 2. 27.09.2016 во вторник дети нашей группы принимают участие в концерте.   Все приходим в парадной форме, |
| НОД | **1Логопедия**  **2. Музыка**  **3. Рисование**№ 6 стр 21 Т.М. Бондаренко «Осенний букет». Пр сод-е: Формировать умение рисовать осенний букет (Астры или хризантемы), любоваться их красотой, выбирать теплую или холодную гамму красок. Вызвать у детей интерес к работе. | Оборудование: детские зонтики.  Д/мат-л букет цветов.  Р/мат-л: Альбомный лист А4, кисти №3 и№5, акварельные краски. | И.Р. с Настей С, Маргаритой, Русланом играть в игру Бирюльки» Ц.: развивать мелкую моторику рук  И.Р. с Настей, Машей П. Ц.: упражнять в выставлении ноги на пятку с одновременным разведением рук. |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Ц: расширять представления о многообразии неживой природы.  П/игра «Волк во рву» Ц: развивать ловкость, внимание.  Труд: работа на огороде Ц: воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Отгадай-ка» Ц.: развивать умение описывать предмет не глядя на него.  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.42) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | И.Р. Никитой, Андреем (Ц.: упражнять в беге с ускорением) |
| Вечер | СР/игра «Больница» Ц: развивать игровую деятельность.  П/Игра «Дорожка препятствий» Ц: развитие разных видов движений.  Д/игра «Что изменилось?» Ц: развивать зрительное внимание.  Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в подборе противоположных по значению слов.  Чтение рассказа Георгия Граубина «Почему желтеют листья». Ц: воспитывать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по нему. | Предметы-заместители  Иллюстрации к сказке  Спортивный инвентарь  Набор мелких игрушек | И.Р. с Алисой, Алешей Тим. (Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10) И.Р. с Сережей П., Ромой, Андреем (Ц.: упражнять в проговаривании всех новых слов) |
| Веч. прог. | П/игра «Ловишки»(Ц: развивать двигательную активность)  П/ игра «Подвижная цель»(Ц*:* упражнять в метании в движущуюся цель)  Наблюдение «Рябина осенью» (Ц: рассказать детям о целебных свойствах рябины) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки, скакалки | И.Р. с Марком, Славой(Ц: упражнять в прыжках через скакалку) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаим-е с род-ми** |
| 26.09 2016 понедельник | Утро | Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья?» рассматривание книги, чтение отрывков Георгия Граубина.  Д/упражнение «Чистюля» Ц: воспитание осознанного отношения к своему внешнему виду.  Д/игра «Больше-меньше» Ц: формировать умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов.  Труд: уборка в группе Ц: формирование осознанного стремления к порядку | Книги, альбомы о осени  Зеркало  Музыкальные инструменты | И.Р. с Сережей Ш , Аней . Ц.: упражнять в смешивании цвета на палитре.  Д/игра «Угадай, что звучит» Ц: развивать слуховое внимание с Русланом, Даней п, Семеном. | Беседа с родителями по вопросам, которые возникли после выполнения домашнего задания. Задания Звуки А и У .составление рассказа про Осень. |
| НОД | **1.Логопедия.**  **2.Рисование** № 12стр 47 «Ветка рябины» Т.С. Комарова Пр. с: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе, совершенствовать разные приемы рисования: концом кисти, всем ворсом. Упражнять в рисовании акварелью.  **3. Физ.кул-ра**  № 4 стр10 Л.И.Пензулаева Пр.с: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движения в прыжках с доставанием предмета, повторить упр-я с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  Осн-е движения  1. Прыжки до предмета, подвешенного на высоту.с разбега 5-6 раз подряд. 2.перебрасывание мяча через шнур, друг другу двумя руками из-за головы.3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). | Д/мат-лы: гроздь рябины.  Р/мат-лы: альбомные листы А4, акварельные краски, тычки и кисти №5.  Оборуд-е: мяч среднего размера на подгруппу , два шнура, стойка с погремушкой для прыжков., две стойки со шнуром для подлезания. | И.Р. с Егором, Настей З, Русланом точнее передавать строение ветки и листьев. Машу П, Даню П, Дашу М быть аккуратной в работе с акв. красками.  Ц.: упражнять в подлезании под шнур Руслана, Егора, Настю З. Анну, Сергея в прыжках до погремушки. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Ц: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  Трудовые действия: подметание дорожек Ц: воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.  П/игра «Капуста» Ц: развивать двигательную активность.  Д/игра «Вершки и корешки» Ц: упражнять в классификации овощей.  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.36) | Выносной материал: игрушки, мячи, скакалки, метелки, песочные наборы, кегли. | И.Р. с Аней, Лерой, Соней С Ц: упражнять в подборе слов-синонимов. |
| Вечер | Чтение рассказа К. Ушинский «Четыре желания» - вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Д/упражнение «Что дальше?» Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Ц.: стимулировать желание организовывать игру.  Игры со строителем Ц.: формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки.  П/игра «Найди, где спрятано» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве. | Предметы-заместители  Альбомы с постройками.  Иллюстрации к рассказу Ушинского.  Карточки с цифрами | И.Р. с Настей С, Машей П, Соней С. Ц: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| Вечерняя прогулка | П/игра «Птицы и кошка» Ц: развивать выносливость, скоростные качества.  Д/игра «Кто я?» Ц: закреплять знания о себе.  Наблюдение за деревьями осенью Ц: обратить внимание на строение, форму и цвет листьев.  Труд- помочь воспитателю навести порядок на участке: собрать строитель и укрыть песочницу. | Выносной материал: игрушки, мячи, мелки, скакалки, строитель. | И.Р. с Настей З, Дашей М. Лерой. Ц: упражнять в прыжках через скакалку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаим-е с род-ми** |
| 27.09.2016 вторник | Утро | Беседа на тему: «Чем богата осень» Ц: расширять кругозор детей.  Д/игра «Скажи по - другому» Ц: упражнять в подборе слов-синонимов.  Д/игра «Назови 5 предметов» Ц: упражнять в группировке предметов по заданному признаку.  Д/Упражнение «Моя одежда» Ц: поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. | Книги, альбомы о осени  Репродукции картин  Карточки для классификации предметов | И.Р. с Анной, Русланом, Даней П, Ц.: упражнять в штриховке геометрических фигур. | Организационная работа по подготовке к выступлению на концерте «День воспитателя» |
| НОД | **1. Логопедия**  **2.ФЭМП** №1стр18 И.А. Помораева Пр. с: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умении отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На котором месте? Закр-ть представление о взаимном расположении предметов в пространстве, последовательно называть дни недели.  **3. Концерт ,посвященный Дню дошкольного работника.** | Д/мат-лы: альбомы с поделками  Р/мат-лы: морковь, веточки, пластилин | И.Р. с Маргаритой, Настей, Русланом Ц.: упражнять в в порядковом счете в пределах 10 И.Р. с Машей П, Машей С, Соней Ц.: упражнять в определение расположения предметов. |
| Прогулка | **3. Физ. кул-ра** (прогулка) № 6 стр13 Л.И. Пензулаева  Наблюдение за дождем из окна. Вспомнить строки стих-я, вспомнить свойства воды. Ц: развивать наблюдательность  П/игра «Ловишки» Ц: развивать умение быстро бегать.  Труд: уборка мусора и листьев на участке Ц: воспитывать желание трудиться.  Д/игра «Отгадай-ка» Ц: развивать внимание, сообразительность.  Худ. слово: стихи, загадки, приметы (Кобзева стр. 46) | Выносной материал: игрушки, мячи, скакалки, строитель. | И.Р. с Русланом, Настей С., Лерой, Соней Ц.: упражнять в прыжках на одной ноге попеременно. |
| Вечер | **4.Озн.с окр-м** тема № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр 70  Авдеева, Князева, Стеркина. Пр сод-е: Развить у детей понимание того, что планета аш общий дом, человек-часть природы  Д/игра «Найди похожий» Ц: упражнять в нахождении и назывании похожих предметов в окружении.  СР/игра «Шоферы» Ц: формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.  Д/игра «Четвертый лишний» Ц: упражнять в умении классифицировать предметы.  Чтение сказки «Волк и лиса» в обработке И. Соколова-Микитова Ц: развивать интерес к художественной литературе. | Материал: цветные карандаши, тетрадь №2  Предметы-заместители  Альбомы с образцами построек.  Иллюстрации к сказке  Наборы карточек к игре «Четвертый лишний». | И.Р. с Русланом, Сергеем, Маргаритой, Машей П.. Ц: упражнять в нахождении звука в слове.  И. р по физ.-ре с Машей С, Машей С, Дашей М переброска и ловля мяча из-за головы. |
| Вечерняя прогулка | П/игра «Быстро возьми, быстро положи» Ц: развивать ловкость.  П/ игра «Кто самый меткий?» Ц*:* развивать самостоятельность, меткость.  Опытническая деятельность «Состав почвы» Ц: уточнить и дополнить представления детей о структуре и свойствах почвы. | Выносной материал: игрушки, мячи, мелки, скакалки, строитель, мячи малые. | И.Р. с Егором В, Русланом, Сережей Ш.. Ц: упражнять в прыжках через скакалку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | **Организация РППС** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | **Взаим-е с род-ми** | |
| 28.09.2016 среда | Утро | Беседа «Что делали вчера вечером» Ц.: упражнять в умении составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Д/игра «Кузовок» Ц.: упражнять в умении соблюдать правила игры.  Труд: дежурство по занятиям Ц.: упражнять в умении готовить материалы к занятиям, расставлять столы и стулья.  Д/упражнение «Танцуем как жуки, бабочки и т. д.» Ц: упражнять в умении выполнять имитационные движения .  . | Карточки с цифрами  Алгоритм дежурств  Репродукции картин | | И.Р**. с** Сережей , Русланом, Машей П Ц.: упражнять в штриховке геометрических фигур.  П/игра «Замри» Ц: развивать координацию движений у Руслана, Сони, НастиС., Сергея. | |  | |
| НОД | **1 Логопедия.**  **2. Музыка**  **3.Лепка**  панно «Осеннее дерево». Закреплять у детей умение раскатывать тонкие «колбаски» и придавливая пальчиками прикреплять их на панно, создавая композицию на картоне., формировать умение использовать в своей работе яркие цвета, развивать мелкую моторику руки. | Д/мат-лы: образец или фото работы –дерева.  Р/мат-лы: пластилин, доски для лепки, | | И.Р. Настей З, Русланом, Дашей М закреплять умение аккуратно раскатывать колбаски. | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми Ц: систематизировать представления о многообразии паукообразных.  П/игра «Эстафета парами» Ц: развивать умение быстро бегать.  Труд: уборка мусора и листьев на участке. Ц: воспитывать умение доводить начатое до конца.  Д/игра «Горячо-холодно» Ц: развивать любознательность, находчивость.  П/игра «Хитрая лиса» Ц: развивать умение быстро реагировать на сигнал.  Худ. слово: приметы, стихи, пословицы (Кобзева стр. 34) | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | | И.Р. с Русланом, Анной Ц.: упражнять в беге с высоким подниманием коленей  И.Р. с Машей С, Машей П Ц.: упражнять в ходьбе по гимнастической скамье с заданием | |
| Вечер | Д/игра «Кто больше увидит и назовет» Ц: упражнять в умении называть и обозначать действием части и признаки игрушки.  СР/игра «Парикмахерская» Ц: упражнять в умении вести ролевые диалоги.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое внимание.  Чтение стих-я М. Мошковской «Обида» Ц: воспитывать умение внимательно слушать произведение.  Д/игра «Четвертый лишний» Ц.: упражнять в классификации предметов. | Предметы-заместители  Наборы картинок  Иллюстрации к стихотворению | | И.Р. с Настей, Маргаритой, Семеном Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком. | |
| Веч.ерняяпрогулка | Наблюдение: изменение продолжительности дня Ц.: рассказать об изменении продолжительности светового дня.  П/игра «Поймай мяч» Ц: развивать координацию движений.  Д/упражнение «Назови ласково» **Ц:** упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, мелки | | И.Р. с Егором, Настей, Семеном Ц: упражнять в бросании и ловле мяча. | |
| **Д. н** | Р. м | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | | **Организация РППС** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | **Вз-е с род-ми** |
| 29.09.2016 четверг | Утро | Игра « Когда это бывает?» Ц:закрепление знаний о временах года.  Д/игра «Найди предмет такой же формы» Ц:развивать зрительное внимание.  Труд в уголке природы: полив комнатных растений Ц: формировать осознанное отношение к поручениям и умение ухаживать за комнатными растениями.  Д/игра «Помоги Золушке» на развитие мелкой моторики. | | Дид игра« Когда это бывает?»  Карточки с геометрическими фигурами  Новые раскраски ,Д/игра «Помоги Золушке» | | **И.Р. с** Настей З, Дашей Т, Семеном. Ц.: упражнять в рисовании деревьев. | | Предложитьродителям Леры, Маши, Руслана, Егора переписать слова и выучить наизусть, отработать правильное произношение поставленных звуков. |
| НОД | **1.ФЭМП** № 3стр21 И.А.Помораева Пр. сод-е: познакомить с цифрами 1и 2, упр-ть в навыках колич. счета в прямом и в обратном направлении, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.  **2 Физ. кул-ра** № 5 стр12 Л.И. Пензулаева Пр.с: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движения в прыжках , повторить упр-я с мячом, ползание.  1.Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.  2.Переброска мячей в шеренгах ( стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу) (10-12 раз)  3.Упражнение в ползании – крокодил. | | Д/мат-лы: Карточки с цифрами 1и 2,10 квадратов одного цвета.  Р/мат-лы: прописи, цветные карандаши, простой карандаш.  Оборуд**-е**: мячи средних размеров на подгруппу детей, стойки, флажки на группу детей. | | И.Р. с Машей П, Семеном, Дашей М Ц: закрепить умение прописывать цифру 1 и 2. И.Р. с Машей С, Анной. Ц: закрепить упр-е «Крокодильчик», перебрасывание мячей с Лерой, Семеном, Даней П. | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Ц: формировать умение видеть красоту неба.  П/игра «Не намочи ног» Ц: развивать координацию движений.  Труд: работа на огороде Ц: воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Бывает-не бывает» Ц.: развивать память , мышление.  Худ. слово: приметы, поговорки, загадки (Кобзева стр. 48) | | Выносной материал: лопатки, игрушки, мячи, скакалки | | И.Р. с Русланом, Машей П, Сергеем Ц.: упражнять в прыжках на одной ноге попеременно. | |
| Вечер | **3.Логопедия**  Д/игра «Чьи детки с ветки» Ц: упражнять в классификации деревьев и плодов.  Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью» Ц: развивать вербальное воображение.  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Ц: упражнять в умении договариваться о последовательности совместных действий.  Игры со строителем «Нужные машины» Ц.: упражнять в умении собирать различную технику.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое внимание. | | Предметы-заместители  Альбомы с постройками  Альбомы о деревьях | | И.Р. с Русланом, Анной, Машей С Ц: упражнять в нахождении слова с заданным звуком А и У. С Егором, Лерой Вспомнить рассказ про осень. | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за деревьями на участке. Ц:закреплять умение видеть сходства и различия разных пород деревьев, видеть ежедневные изменения происходящие с кроной деревьев.  П/игра «Пятнашки» Ц: формировать умение соблюдать правила игры.  Труд-сбор выносного материала, складыватьаккуратно.  Д/упражнение «Что дальше?» Ц: упражнять в порядковом счете в пределах 10. | | Выносной материал: мелкие игрушки, мячи, мелки, метелка, | | И.Р. с Русланом, Настей, Даней П. Ц: упражнять в прыжках через скакалку.  Повторить слова песни «Улетают журавли» с Лерой, Настей С, Машей П. с Егором и Дашей М, Соней И Настей С движения танца- «Папа-небоскреб» | |
| **Д. н** | **Р. м** | **Режимные моменты. Виды деятельности и культурные практики. ОО совместная деятельность взрослого и детей. НОД** | | **Организация РППС** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | **Взаим-е с род-ми** |
| 30.09.2016 пятница | Утро | Беседа «Осень в лесу» Ц.: систематизировать знания детей об осени.  Д/игра «Съедобные - не съедобные» Ц: закреплять знания о грибах, название грибов, съедобные, несъедобные.  Труд: дежурство по столовой Ц: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  Д/игра «Угадай, кто позвал» Ц: развивать слуховое восприятие. | | Книги, альбомы об осени.  Новые раскраски  Альбом о грибах.  Схема дежурства. | | И.Р. с Машей П, С. Ц.: упражнять в рисовании контура дерева, используя краски. С Настей З., Егором, развивать слуховое внимание в игре «Угадай, кто позвал» | | Работа с родителями по теме Деревья, их части. Дать примерный ответ со словом деревья в задании №4. |
| НОД | **1. Логопедия**  **2. Музыка**  **3. Рисование** № 2 стр 26 «Осенняя береза» Т.М. Бондаренко Пр. сод-е: уточнить представление детей об основных частях дерева, закрепить рисование, в изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки березы, вызвать эстетические восприятие красоты природы. | | Д/мат-лы: осенний пейзаж  Р/мат-лы: зонтики.  Д/мат-лы: картины с изображением березы.  Р/мат-лы: бумага А4, акварельные краски, | | И.Р. с Лерой, Анной, Даней У., Даней П, Егором Ц.: упражнять в закреплений движений танца Папа небоскреб»  И.Р. с Машей П, Егором, Семеном рисование контура березы, Дашей Т. быть аккуратной. | |
| Прогулка | Наблюдение за красотой осенней природы Ц: развивать наблюдательность, уметь описывать , составлять предложения, следя за правильным произношением.  П/игра «Третий лишний» Ц: упражнять в соблюдении правил игры, быстрый бег за кругом.  Труд: сбор красивых листьев для гербария Ц: ответственно выполнять домашнее задание. Д/игра «Что такое?» Ц.: развивать логическое мышление, воображение.  Худ. слово: приметы, пословицы, загадки (Кобзева стр.49) | | Выносной материал: игрушки, мячи, скакалки, кегли, строительный материал. | | И. р. с Машей П, Дашей Т, Ц.: упражнять в беге с ускорением.  И. р с Соней, Анной, Дашей прыжки через скакалку. | |
| Вечер | Д/игра «Кто больше увидит и назовет» Ц: учить называть и обозначать действием части и признаки игрушки.  Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в подборе противоположных по значению слов.  Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Ц: подвести детей к пониманию того, что книга-это произведение искусства.  СР/игра «ГИБДД» Ц: упражнять в умении соблюдать игровые взаимодействия. | | Предметы-заместители к игре ГИБДД.  Иллюстрации к произведения Чарушина. | | И.Р. с Дашей Т, Дашей М, Егором, Ц: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.И.р.с Лерой, Семеном по тетради логопеда. | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за березой. Ц:назвать основные части дерева(ствол, ветки, листва)  П/игра «Лев царь зверей» Ц: совершенствовать бег врассыпную, закрепление звука Р в речи.  П/ игра «Кто самый меткий?» Ц*:* развивать самостоятельность, меткость.  Спортивная игра «Баскетбол» Ц: совершенствовать технику выполнения основных элементов игры. | | Выносной материал: мячи, мелки, скакалки, строитель. | | И.Р. с Лерой, Семеном вспомнить скороговорки со звуком Р  И.р. по физ-ре с Машей П, Анной Ц: упражнять в прыжках через скакалку. | |