«Навыки мотивации психологического взаимодействия с несовершеннолетними, с целью выявления детей, употребляющих психоактивные вещества».

В. А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого:

«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели.

Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка взрослый должен понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним. Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга-сверстника. Взрослый — друг-руководитель. Его **задача** — помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых.

И в первую очередь, мы должны понимать особенности подросткового возраста.

 Подростковый возраст – это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16-17 лет – период, когда человек входит во «взрослую жизнь».

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти.

Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения. Повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость внимания, раздражительность. У подростка могут появится тревога, агрессия и проблемное поведение. А также прослеживается, склонность к риску, как способ самоутверждения.

Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Учеба перестает быть главной и важной задачей. Происходит снижение продуктивной умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка. Формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям. Но не всегда это происходит успешно.

Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса с другой. Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт.

В связи со всеми этими факторами происходит кризис. И на основании этого возникает опасность выбора аддиктивной линии поведения.

**Типы акцентуаций характера.**

Акцентуированность характера – явление весьма распространенное среди подростков, и естественно, оно не может не отражаться педагогическим сознанием. Отражение это проявляется прежде всего в понятии «трудный возраст». Подросткам вообще свойственна определенная дисгармоничность, акцентуированность характера, в этом одна из важнейших особенностей данного возраста.

Разумеется, степень такой дисгармоничности у разных подростков может быть разной, а главное – акцентуированность характера может иметь разные качественные особенности – по-разному соответствовать принятым в обществе этическим нормам. Когда имеют место особенно резкие расхождения между этими нормами и реальным поведением подростка, его устойчивая невосприимчивость к влиянию взрослых, к тем или иным воспитательным воздействиям, в таких случаях в педагогической среде принято говорить о трудном» подростке, о «трудном» характере и т.п.

Из сказанного вытекает, что не все акцентуированные подростки является «трудными», данное понятие приложимо лишь к определенным типам акцентуированных характеров, каким именно станет ясно из дальнейшего изложения.

**Факторы риска в формировании зависимости от ПАВ**

На возникновение и развитие наркологических заболеваний в детском и подростковом возрасте влияет множество факторов: наследственность; особенности индивидуального развития (рост, созревание, индивидуализация, формирование, обучение); возраст и пол; наличие сопутствующей психической патологии и др.

Среди основных факторов, способствующих на степень предрасположенности подростков к употреблению психоактивных веществ, можно выделить:

* экономическое/социальное неблагополучие - дети из социально неблагополучных семей, для которых характерны социальная изолированность, неудовлетворительные жилищные условия, родители которых являются безработными или имеют малопрестижный род занятий;
* частые перемены места жительства – оказывают отрицательное влияние на психологическое состояние подростка, поскольку сталкивают его с необходимостью построения отношений с новыми друзьями, соседями (чем чаще семья переезжает, тем выше опасность возникновения у ребенка «первой пробы»);
* семейная предрасположенность – дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкогольными традициями, подвержены большему риску к формированию зависимости от ПАВ;
* неумелость и непоследовательность в воспитании – в семьях, в которых родители не устанавливают четких норм поведения, в которых дети остаются предоставленными самим себе, либо дисциплинарная практика чрезмерно сурова и непоследовательна, подростки подвергаются большему риску употребления алкоголя и наркотических веществ;
* склонность к антисоциальному поведению и гиперактивность – если поведение ребенка в раннем возрасте сопровождается гиперактивностью, вероятность «первой пробы» возрастает;
* неуспеваемость в учебном процессе – начиная со средней школы, неудачи в учебе усиливают риск возникновения зависимости;
* протест в подростком возрасте – этот период известен увеличением протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе существует однозначно негативное отношение к наркотикам и наркоманам, подростки одной из форм протеста выбирают употребление запрещенных веществ и алкоголя; кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного переживания; зачастую риск реализуется в употреблении психоактивных веществ;
* появление в кругу общения сверстников, употребляющих психоактивные вещества – это один из наиболее важных индикаторов, указывающих на возможность совершить «первую пробу».

 **Как обсуждать с подростками проблему наркотиков?**

* **Подчеркивайте, что ваши собеседники – люди умные, поэтому ваша задача – не рассказывать «страшилки», а совместно разобраться в сути проблемы.** А проблема и в самом деле есть – как же так получается, что некоторые люди начинают употреблять психоактивные вещества и тратить на них собственные деньги, прекрасно зная, что это вредно и опасно? Обычно люди неохотно расстаются с деньгами, а уж если их тратят, так хотя бы на то, что считают нужным и полезным... На эту тему и рассуждайте: как же некоторым дельцам удается так «обалванить» людей, чтобы они за свои же деньги приобрели нечто заведомо губительное для самих себя. Подчеркивайте, что даже если ваших собеседников проблема напрямую не касается, в современном обществе она существует, а отличительный признак культурного и образованного человека – стремиться понимать то, что происходит в жизни страны и человечества в целом.
* **Категорически избегайте заявлений, что слушатели являются детьми, а также что наркотики (и другие психоактивные вещества) особенно пагубно действуют именно на детей.** Пожалуй, это самая серьезная ошибка, которую можно совершить в ходе антинаркотической профилактики. Подростки абсолютно не переносят отношение к себе как к детям! В подобных случаях они рассуждают и действуют «от противного». Как только Вы заявите в подростковой аудитории, что наркотики особенно противопоказаны детям – знайте, что из специалиста по профилактике Вы невольно превратились в пропагандиста наркотиков. Ваши слова почти наверняка будут интерпретированы так: «Раз детям нельзя, то нам, уже взрослым, можно и нужно».
* **Говорите о том, что является для подростков значимым и интересным, связано с особенностями их возраста.** Это отношения со сверстниками, самопознание, жизненное и профессиональное самоопределение, уверенное поведение, понимание смысла своих эмоций и чувств. Раскрывать такие вопросы лучше всего на конкретных жизненных примерах, знакомых и близких подросткам – например, из сферы спорта. Подчеркивайте, что те люди, которые способны достигнуть жизненного успеха, к наркотикам никогда не прибегают, у них есть другие способы проявить себя.
* **Избегайте запугивания, а также трансляции избыточного объема фактических сведений о наркотиках и их действии.** Этим Вы не добьетесь ничего, кроме разжигания нежелательного любопытства, спровоцируете рассуждения подростков по принципу: «Раз это так опасно, то ради каких же сверхнеобычных ощущений некоторые на это идут, надо бы на собственном опыте проверить».
* **Подчеркивайте, что употребление наркотиков – это откровенно глупый и нелепый способ поведения.** Важно акцентировать мысль, что собеседников такая проблема, по всей видимости, и не коснется, поскольку их интеллектуальный и социальный уровень заведомо выше, чем у подавляющего большинства наркоманов.
* **Воздержитесь** от упоминаний о массовом распространении проблемы наркотиков и заявлений о том, что столкнуться с ними может каждый. Помните, что подчеркивание типичности поведения – один из манипулятивных приемов склонить к нему (примерно как заявление в рекламе: «Этот товар выбирают 80% покупателей, присоединяйтесь»). А в подростковом возрасте стремление принадлежать к группам, к большинству резко усиливается.
* **Избегайте суждений, из которых школьники могут сделать предположение, что их считают потенциальными наркоманами**. Этим Вы не добьетесь ничего, кроме негативного отношения к себе и, соответственно, снижения своего авторитета в их глазах.
* **Акцентируйте внимание слушателей на том, что все потребности, способные побудить к пробе наркотиков, могут быть удовлетворены и без этого.** Ваша главная задача – не убедить в том, что наркотики – это плохо, а предложить достойные положительные альтернативы.
* **Будьте готовы к серьезным вопросам**. Разберитесь в механизмах формирования зависимости, посмотрите статистические данные по проблемам наркомании. Не всегда целесообразно самостоятельно затевать разговор об особенностях действия конкретных разновидностей наркотиков, мере обоснованности различения «легких» и «тяжелых» наркотиков, статистике связанных с наркотиками преступлений, сходстве и различии действия наркотиков и алкоголя, методах лечения наркомании и т.п. Но важно владеть информацией в степени, достаточной для того, чтобы обоснованно отвечать на подобные вопросы, если они будут заданы слушателями. Если выступающий станет уходить от таких вопросов или отвечать на них невразумительно, это будет воспринято аудиторией как его некомпетентность.

**АНКЕТА ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Баллы |
| 1. Вы обнаружили у ребенка: |
| Снижение успеваемости в школе в течение последнего года. | 50 |
| Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям. | 50 |
| Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить. | 50 |
| Частые простудные заболевания. | 50 |
| Потерю аппетита, похудание. | 50 |
| Резкое возрастание потребности в деньгах. | 50 |
| Снижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям. | 50 |
| Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни. | 50 |
| Скрытность, излишнюю уединенность и задумчивость. | 50 |
| Позицию самозащиты при попытках обсудить изменения его поведения. | 50 |
| Гневливость, агрессивность, вспыльчивость. | 50 |
| Частую, непредсказуемую смену настроения. | 100 |
| Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма. | 100 |
| Резкое снижение успеваемости. | 100 |
| Следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях. | 100 |
| Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды. | 100 |
| Нарастающую лживость. | 100 |
| Бессонницу и повышенную утомляемость, сменяемые необъяснимой энергией. | 150 |
| Нарушения памяти, неспособность мыслить логически. | 150 |
| Чрезмерно расширенные или суженные зрачки. | 200 |
| Значительные суммы денег без известного источника дохода. | 300 |
| Частый запах спиртного изо рта или запах травки от одежды и волос. | 300 |
| Наличие шприцев, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей. | 300 |
| Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы, иных субстанций, завернутых в фольгу, и т.п., особенно если их скрывают. | 300 |
| Состояние опьянения без запаха спиртного. | 300 |
| Потерю памяти на период опьянения. | 350 |
| Следы уколов, не имеющие объяснения с медицинской точки зрения. | 400 |
| 2. Слышали ли вы от ребенка: |
| Высказывания о бессмысленности жизни. | 50 |
| Разговоры о наркотиках. | 100 |
| Отстаивание своего права на употребление наркотиков. | 200 |
| 3. Сталкивались ли вы с: |
| Пропажей лекарств из домашней аптечки. | 100 |
| Пропажей из дома ценных вещей, книг, одежды, денег и т.п., в чем обоснованно обвиняете ребенка  | 200 |
| 4. Случалось ли с вашим ребенком: |
| Нарушения общественного порядка, происходящие в состоянии опьянения (в т.ч. алкогольного). | 100 |
| Задержание в связи с употреблением опьяняющих веществ на дискотеках, вечеринках и т.п. | 150 |
| Задержание в связи с правонарушениями в состоянии опьянения. | 200 |
| Совершение кражи. | 200 |
| Задержание в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков. | 500 |

Если ***суммарная оценка обнаруженных Вами признаков превышает 1000 баллов,*** можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1. Собрать максимум информации о сложившейся ситуации – поговорить с друзьями, педагогами и т.д., однако прямо не делиться с ними своими подозрениями.
2. Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения).
3. Обратиться к специалистам (в специализированные центры по профилактике и лечению нарко- и алкогольной зависимости или к подростковому наркологу, психологу, психотерапевту).
4. Не оставлять проблему без внимания, переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.