Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка»

«Утверждаю»

Руководитель СП – д/с № 28

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горшкова Ю.В.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**старшей комбинированной группы**

**для детей с общим недоразвитием речи**

Учитель-логопед - Завидова Е.И.

Педагог-психолог – Чернова А.Ю.

Воспитатели – Ефремова М.А., Морозова И.А., Горбунова М.Г., Баранова С.Б.

Музыкальный руководитель – Пожарских Л.А.

Инструктор по физическому воспитанию – Степанова Ю.А.

Принято

Протокол педагогического совета

№ от

2016- 2017 учебный год

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

а) введение

б) цели и задачи реализации Программы

в) принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.4. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

**II. Содержательный раздел**

  2.1. Содержание логопедической деятельности

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

**III. Организационный раздел**

3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

**Приложения**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.;

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с..

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

***Целью данной рабочей программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач рабочей программы*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

В основу  программы были положены следующие **принципы:**

* признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
* системность и взаимосвязь учебных материалов;
* конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
* поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
* интеграция усилий всех специалистов  учреждения с родителями воспитанников;
* взаимодействие всех специалистов  учреждения;
* непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе.

**1.2. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

Группу посещают 25 детей 5-6 лет. Из них имеют следующие заключения ПМПК:

ОНР II - 12 детей;

ОНР II-III - 3 детей;

ОНР III – 4 детей;

ЗПР (первичный диагноз) - 6 детей;

ОНР сопряжено с дизартрией – 5 детей;

ОНР сопряжено со стертой формой дизартрии – 2 детей;

ЗПР сопряжена с дизартрией – 2 детей.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

**Характеристика детей с дизартрией**

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития.

Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (**стертую дизартрию**) как «…речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

**Характеристика детей с ЗПР**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;

- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;

- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;

- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.4. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет**

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Нищевой Н. В. «Речевая карта от 5 до 6 лет» (с**м. ПРИЛОЖЕНИЕ**).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников посещающих старшую комбинированную группу (5-6 лет).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание логопедической деятельности**

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

* I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
* II период – декабрь, январь, февраль
* III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Дни недели** | **Фронтальная деятельность** | **Индивидуальная работа** | **Консультирование** | **Время** |
| **Понедельник** | 10.20-11.00 НОД Обучение элементам грамоты гр. № 9  15.40-16.15 НОД гр. № 5 | 8.00-10.20  11.00-13.00  15.00-15.40  16.15 – 16.30 | 16.30-18.00 Консультации для родителей | **8 ч** |
| **Вторник** | 9.00-9.35 НОД гр. № 12  9.35-10.05 НОД гр. № 5 | 8.00-9.00  10.05 - 13.00  15.00 – 17.00 | 13.00-14.30 Консультации для педагогов | **7,5 ч** |
| **Среда** | 9.00 – 9.40 НОД гр. №3  10.00-10.30 НОД гр. № 5 | 8.00-9.00  9.40-10.00  10.30 -13.00 |  | **5 ч** |
| **Четверг** | 9.35-10.05 НОД гр. № 12  10.40-11.20 НОД Обучение элементам грамоты гр. № 9 | 8.00-9.35  10.05-10.40  11.20-13.00  15.00-16.30 |  | **6,5 ч** |
| **Пятница** | 9.00 – 9.35 НОД гр. № 3  9.35-10.10 НОД гр. № 12 | 8.00-9.00  10.10 – 11.00 |  | **3 ч** |
| **ИТОГО:** | | | | **30 ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Дни недели** | **Фронтальная деятельность** | **Индивидуальная работа** | |
| **Понедельник** | 10.20-11.00 НОД Обучение элементам грамоты гр. № 9  15.40-16.15 НОД гр. № 5 | 8.00-8.15 – №1  8.50-9.10 - №2  9.10-9.30 - №3  9.30-9.50 - №4  9.50-10.10 - №5  11.00-11.20 - №6  11.20- 11.40- №7 | 11.40-12.00 - №8  12.00- 12.20 - №9  15.00-15.20 - №10  15.20-15.40 - №11  16.15-16.30 - №12 |
| **Вторник** | 9.00-9.35 НОД гр. № 12  9.35-10.05 НОД гр. № 5 | 8.00-8.15 - №13  8.40-9.00 - №14  10.05-10.25 - №15  10.25-10.45 - № 16  10.45-11.05 - №17  11.05-11.25 - №18 | 11.40-12.00 - №7  12.00-12.20 - №19  15.10-15.30 - №2  16.10-16.30 - №20  16.30-16.50 - № 21 |
| **Среда** | 9.00 – 9.40 НОД гр. №3  10.00-10.30 НОД гр. № 5 | 8.00-8.15 - №1  8.40-9.00 - №22  9.40-10.00 - № 23  10.30-10.50 - №12  10.50-11.10 - №11 | 11.10-11.30 - №10  11.30-11.50 - №8  11.50-12.10 - №9  12.10-12.30 - №6 |
| **Четверг** | 9.35-10.05 НОД гр. № 12  10.40-11.20 НОД Обучение элементам грамоты гр. № 9 | 8.00-8.15 - № 21  8.40-9.00 - №24  9.00-9.15 - №25  9.15-9.35 - №20  10.05-10.20 - №14  10.20-10.40 - №13 | 11.20-11.40 - №18  11.40-12.00 - №15  12.00-12.20 - №5  15.00-15.20 - №4  15.20-15.40 - №3  16.00-16.15 - № 16  16.15-16.30 - №19 |
| **Пятница** | 9.00 – 9.35 НОД гр. № 3  9.35-10.10 НОД гр. № 12 | 8.00-8.15 - №17  8.40-9.00 - №24  10.10-10.30 - №22 | 10.30-10.45 - №25  10.45-11.00 - № 23 |

Разработано перспективное и календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности **(см. ПРИЛОЖЕНИЕ)**.

**2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно–просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

**Групповые формы** организации (продолжительность до 25мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

**Индивидуальные формы** работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основной формой работы программы является ***игровая деятельность*** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и нив коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены темы:

**Примерный тематический план на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Основная тема недели ДОО** | **Подтема** |
| Сентябрь | 1 | ***Диагностика*** | |
| 2 |  | |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | Детский сад. Работники детского сада |
| 4 | Если хочешь быть здоров? | Здоровый образ жизни |
| Октябрь | 1 | Осень в гости к нам пришла | Осень |
| 2 | Овощи | Овощи. Огород |
| 3 | Фрукты | Сад. Фрукты |
| 4 | Грибы. Ягоды | Лес. Грибы. Ягоды |
| 5 | Чем богата наша Русь? | Хлеб |
| Ноябрь | 1 | Кто с нами рядом живет? | Домашние животные |
| 2 | Кто с нами рядом живет? | Домашние птицы |
| 3 | Кто живет в лесу? | Дикие животные средней полосы |
| 4 | Помоги ближнему | Зимующие птицы |
| Декабрь | 1 | Встреча зимы | Зима пришла |
| 2 | Встреча зимы | Дикие животные зимой |
| 3 | Скоро Новый год! | Одежда. Обувь |
| 4 | Скоро Новый год! | ***Диагностика*** |
| Январь | 1 | Каникулы | Транспорт |
| 2 | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 3 | В гостях у сказки | В гостях у сказки |
| Февраль | 1 | В гостях у сказки | Мы читаем |
| 2 | Человек имеет право… | Человек |
|  | 3 | Кем быть? | Профессии. Строительство |
| 4 | Моя семья и я сам | Наша Армия |
| Март | 1 | Моя семья и я сам | Семья. Мамин день |
| 2 | Как рождается музыка? | Весна |
| 3 | Мы-художники | Инструменты |
| 4 | Почемучкина неделя | Посуда |
| Апрель | 1 | День смеха | Мебель |
| 2 | Возвратились птицы | Возвращение птиц |
| 3 | Я путешественник | Космос |
| 4 | Я путешественник | Почта |
| Май | 1 | Пришла весна красна | Аквариумные и пресноводные рыбы |
| 2 | Спасибо деду за победу | Правила дорожного движения |
| 3 | Мы на луг ходили… | Полевые цветы |
| 4 | Я стал на год старше | Времена года. Лето |

**2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед еженедельно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы:

- ***логопедические пятиминутки,*** содержащие материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы;

- ***подвижные игры и пальчиковая гимнастика***, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы;

- ***индивидуальная работа*** с детьми по автоматизации и дифференциации звуков;

- ***рекомендации*** по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Для родителей в группе организован уголок «Чем мы сегодня занимались». Составлен **план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями** на 2016 – 2017учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| ***Работа с родителями*** | | |
| *Анкетирование* | | |
| Сбор анамнестических сведений  Уточнение запросов родителей | сентябрь | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе | сентябрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Изучение удовлетворенности родителей коррекционно- образовательными услугами | май | Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу. |
| *Участие в родительских собраниях* | | |
| «Рекомендации для родителей старших дошкольников по обучению грамоте». | сентябрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Содержание логопедической работы. Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях». | декабрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Результаты логопедической работы за учебный год». | май | Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов. |
| *Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы* | | |
| «Играя, обучаем» (буклет-памятка) | сентябрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «О чём необходимо помнить родителям при выполнении рекомендаций логопеда?» (буклет-памятка)  «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (консультация) | октябрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Развиваем речь ребенка, выполняя тысячу дел» (консультация) | ноябрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как научить ребёнка учить стихи» (консультация) | декабрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников с ОНР» (информационный лист) | январь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (консультация) | февраль | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Семейное чтение» (консультация) | март | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как пальцы помогают развивать речь» (консультация) | апрель | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| Индивидуальные консультации по плану и личному обращению. | сентябрь-май | Родители заинтересованы и сотрудничают с ДОО |
| Тетради для методических рекомендаций | сентябрь-май | Формирование универсальных учебных действий в семье. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су – Джок, кистевой эспандер и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

**Зона индивидуальной коррекции речи –** это кабинет учителя – логопеда, в котором располагаются шкаф для дидактических пособий и настольных игр, большое зеркало, лампа, детский стол, два стула, магнитная доска.

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

 Материалы по обследованию речи детей;

 Материалы по коррекции звукопроизношения;

 Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

 Материалы по развитию фонематических процессов;

 Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

**Информационная зона для родителей** расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности**

**Перечень документации учителя-логопеда**

• Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);

• Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;

• Список детей логопедической группы;

• Индивидуальные речевые карты;

• Индивидуальные программы логопедической работы;

• Календарно-тематическое планирование;

• План индивидуальной логопедической работы;

• Папки с материалами по взаимодействию с родителями;

• Паспорт логопедического кабинета (приложение)

**Журналы:**

«Консультаций с родителями», «Тетрадь взаимодействия с воспитателями».

**Методические пособия для организации работы с детьми ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Вариативная программа (Полное наименование из книги с издательством, автором)** | **Перечень литературы** | **Дидактические пособия** |
| **5-6 лет** | Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240 | - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург : « Детство-пресс», 2012 г.  - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург: «Детство-пресс»,2000 г  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2000 г.  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР( 1 период).-М., 2000 г  - Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.- Волгоград: « Учитель», 2014 г.  - Речевые игры и упражнения В.П. Невская – М.; «ТЦ Сфера», 2013  - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001.  - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001 | - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения звука ( л; л,; с,з,ц; щ,ч; ш;ж; р; р,) М.: ООО « Издательство ГНОМ и Д», 2000 г  - Мазанова Е.В. Альбомы по лексическим темам для старшей группы – электронный носитель.  - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР ( 1, 2, 3, 4 альбомы).- М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.  - Логопедия: практическое пособие. В. И.Руденко-изд.10-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.  - Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.  - Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.  - Логопедические игры с мячом. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.  - 50 уроков для подготовки руки к письму. . Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 80  - Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с  - Говорю правильно (С-З-Ц; Ш-Ж; Р-Р,) О.Е. Громова – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл. 1. Пано «Фрукты-овощи»  Плакат «Алфавит»  Д/и «Подбери картинку»  Д/и «Большие и маленькие 1»  Д/и «Большой-маленький»  Д/и «Логопедическая мозаика»  Д/и «Логопедическое лото»  Д/и «Волшебная геометрия»  Д/и «Цветное лото»  Д/и «Мой первый рассказ»  Д/и «Играем в лото»  Д/и «Короткие слова»  Д/и «Кто что делает?»  Д/и «Мои первые слова»  Д/и «Маленькие слова»  Д/и «Все профессии важны 1»  Д/и «Все профессии важны 2»  Д/и «Про сказку»  Д/и «В мире звуков»  Д/и «Забавные истории 2»  Д/и «Сложи картинку»  Кубики «Буквы»  Куб- сортер  Календарь природы (ящик)  Корзина «Овощи и фрукты»  Одень мальчика  Одень девочку  Игры Зайцева  Игра «Путешественник»  Домино «Животные»  Домино «Найди соответствия»  Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт  Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт  Б.П.Никитин «Сложи узор»  Лото  Д/и «Кухня»  Шнуровки  Кубики  Д/и «Собери картинку»  Слова с 3-мя звуками  Слова с 4-мя звуками  Слова с 5-ю звуками  Конструктор «Одежда»  Собери картинку  Игры Воскобовича |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**