Планирование занятий в подготовительной инклюзивной группе (6-7 лет)

 (лексические и грамматические темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения |  Тема |  I уровень |  II-III уровень |  Норма |
| 1-14 сентября | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика ФН |
| 15-25 сентября | Помещение детского сада. | Понимание речи: раздевалка, спальня, группа, туалет. Обучение словам: *«да», «нет».* Уточнение артикуляции звука «*а»* | Расширение и активизация словаря по теме. Образование множ. числа сущ. от единственного в именит. и родит. падеже (повар-повара-поваров). Предлоги *в, на*. Гласный [a] и буква А. | Расширение и активизация словаря по теме. Образование множ. числа сущ. от единственного в именит. и родит. падеже (повар-повара-поваров). Предлоги *в, на*. Гласный [a] и буква А. |
| 26 сентября- 2 октября | Профессии | Понимание речи: доктор, воспитатель, повар. Построение речевых высказываний типа: *«дай …»* Выделение одного предмета из двух звучащих (барабан, погремушка). Уточнение артикуляции звука *«у»*  | Профессии людей. Слова-предметы. Категория одушевленности имен сущ. «Кто это?» «Что это?». Составление предложений с данными сущ. Формирование навыков фонематического анализа- определение места звука в слове (начало, конец). Анализ и синтез, печатание АУ,УА | Профессии людей. Слова-предметы. Категория одушевленности имен сущ. «Кто это?» «Что это?». Составление предложений с данными сущ. Формирование навыков фонематического анализа- определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез, печатание АУ,УА |
| 3-9 октября | Инструменты |  Понимание речи: молоток, ножницы, нож. Понимание вопроса *«Где?»* Уточнение артикуляции звука *«и»* | Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Составление предложения по картинке. Гласный [и] и буква И.  | Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Составление рассказа по картинке (2-3 предложения). Гласный [и] и буква И.  |
| 10-16 октября | Одежда | Понимание речи: пальто, куртка, платье, брюки, надевай, снимай. Высказывания типа *: дай…, на…*  | Обобщающее слово *«одежда».* Предметы одежды. Детали одежды. Относительные прилагательные - кожаный, шелковое, согласование с сущ. Обучение ответам на вопросы пунктов плана - схемы. Согласные [м] и [м`] и буква М. Анализ и синтез АМ-МА,ИМ-МИ | Обобщающее слово *«одежда».* Предметы одежды. Детали одежды. Классификация одежды. Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа по схеме. Согласные [м] и [м`] и буква П. Мягкость-твердость согласных. Анализ и синтез МАМА, МИМО . |
| 17-23 октября | Обувь. Головные уборы. | Понимание речи: сапоги, тапки, ботинки, сандалии, обуваем, снимаем, обуй, разуй. Обучение односложным ответам на вопрос: *чей? – мой.* | Обобщающее слово *« обувь».* Предметы обуви, детали. Усвоение рода имен сущ. Подбор к именам сущ. притяжательных местоим. *мой, моя, мое* и их согласование*.* Родительный падеж имен сущ. Обучение ответам на вопросы пунктов плана-схемы. Согласные [н] [н`] и буква Н. Анализ и синтез АН-НА, НАМ.  | Обобщающее слово *« обувь».* Предметы обуви. Детали. Понятие «пара». Мужской и женский род имен сущ. Притяжательные местоимения *мой, моя, мое, мои.* Родительный падеж имен сущ. Составление рассказа-описания по схеме. Согласные [н] [н`] и буква Н. Анализ и синтез слов НАМ, НИНА. Составление графических схем.  |
| 24-30 октября | Фрукты. Овощи. | Названия фруктов и овощей. Обучение называнию вкусовых качеств – *сладкий, кислый, соленый* ( на основе дегустации). Слово *«ам*» | Слова – обобщения. Фрукты. Овощи. Относительные прилагательные- *овощной, фруктовый, картофельный, яблочный,* согласование с сущ. Именит. и родит. падеж множеств. числа имен сущ. Описание фрукта (овоща) по схеме. Звуки «н»-«м». Дифференциация в слогах,словах и предложениях.  | Слова – обобщения. Фрукты. Овощи. Относительные прилагательные- *овощной, фруктовый, картофельный, яблочный,* согласование с сущ. Именит. и родит. падеж множеств. числа имен сущ. Описание фрукта (овоща) по схеме. Рассказ на тему « Варим борщ». Звуки «н»-«м». Дифференциация в слогах,словах и предложениях.  |
| 31 октября- 6 ноября | Деревья. Кустарники. | Понимание речи: деревья, листья, ветер. Звукоподражания*: ау, у-у-у.* Действие по инструкции: «*Поиграй, как я*» (игра на музыкальных инструментах) | Словарь: *липа, тополь, дуб, клен, береза, ель, сосна, корни, ветки, ствол*. Относительные прилагательные *дубовый, липовый* . Родит. падеж множ. числа имен сущ. Предлоги за, *из-за, под, из-под.* Пересказ рассказа, сост. по сюжетной картине. Анализ и синтез СА, СЫ, СУП, СОК  | Словарь: *жасмин, сирень, шиповник, осина, дуб, рябина, крона.* Образование относит. прилагат. Родит. падеж множ. числа имен сущ. Подбор родственных слов к слову «лес». Предлоги *из-за, из-под.* Составление сравнительно-описательного рассказа «Деревья и кустарники». Согласный «с» и буква С. Анализ и синтез СА, СЫ, СУП, СОК  |
| 7-13 ноября | Ягоды и грибы | Названия ягод. Понимание вопроса *«Кому?»* Понимание смысла предлогов *в, на.* Выделение одного предмета из двух звучащих ( барабан, погремушка) | Словарь: малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Образование прилагат. от существительных. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Согласный «с`». Анализ и синтез ИС, СИ, ГУСЬ. | Словарь: черника, земляника, брусника, ежевика, клюква, подосиновик, подберезовик, бледная поганка. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Образование прилагат. от существительных. Пересказ сказки «Как поссорились ягоды и грибы» Согласный «с`». Анализ и синтез ИС, СИ, ГУСЬ.  |
| 14-20 ноября | Осень | Как падают листья?(*бах)* Как дует ветер?(*у-у-у)* Как капает дождик?(*кап-кап-кап*). Высказывания типа *Дай…, На…* Отработка слогов *ма, му, ме* | Распространение предложений путем введения однородных членов(*дождливая,холодная,ветреная,золотая*). Понятие «слово-действие» (что делает?). Дождь *идет, моросит, капает, льет*. Составление описательного рассказа по теме: «*Осень. Признаки осени*». Согласные «п» «п`», буква П. Звуковой анализ АП, ПА, ПИ, СУП  | Распространение предложений путем введения однородных членов(*дождливая,холодная,ветреная,золотая*). ). Понятие «слово-действие» (что делает?). Дождь *идет, моросит, капает, льет.* Составление описательного рассказа по теме: «*Осень. Признаки осени*». Согласные «п» «п`», буква П. Звуковой анализ АП, ПА, ПИ, СУП  |
| 21-27 ноября | Посуда | Понимание речи: тарелка, ложка, вилка, чашка. Понимание вопроса «*Где?*» Предлог *в*. Глаголы повелительного наклонения *«ешь» , «пей».*  | Обобщающее слово *«посуда».* Предметы посуды, детали. Родительный падеж имен сущ. Употребление глаголов ед. и множ. числа наст.вр. (чашка стоит-чашки стоят.) Образов. относит. прилаг. (стеклянный, деревянный и т.д.) ». Согласные «к» «к`», буква К. Звуковой анализ АК- КА, ИК-КИ, КОТ, КИТ  | Классификация посуды. Образование сущ. при помощи суффикса –*ниц*-. Употребление глаголов ед. и множ. числа наст.вр. Образов. относит. прилаг. Согласные «к» «к`», буква К. Звуковой анализ АК- КА, ИК-КИ, КОТ, КИТ  |
| 28 ноября – 4 декабря | Продукты питания | Хлеб, молоко, печенье, суп, каша. Проговаривание слова ЭТО. Понимание вопросов: «Кто ест кашу?» «Что ест Вова?»Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами *в, на.* Уточнение артикуляции звука *«э»* | Расширение и активизация словаря по теме. Классификация продуктов. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени (*варил- сварил, готовил- приготовил, пек-испек).* Составление рассказа по опорным словам «*Печем блины*». Согласные «т» «т`», буква Т. Звуковой анализ ТА, ТИ, ТОМ, ТИМ  | Расширение и активизация словаря по теме. Классификация продуктов. Совершенный вид глаголов прошедшего времени. Обучение рассказу по плану «*Путь хлеба от зернышка до буханки»*. » Согласные «т» «т`», буква Т. Звуковой анализ ТА, ТИ, ТОМ, ТИМ  |
| 5-11 декабря | Части тела | Показывание частей тела. Сравнение *«человек- кукла».* Вызывание аморфных слов: *но (нос)* Понимание вопросов «*Где?» «У кого?»* Составление предложений со словом ВОТ. (*Вот нос)* Различение слов *мокрый- сухой* | Название частей тела и туалетных принадлежностей. Образование множ. числа имен сущ. по нерегулярным словообразовательным моделям ( *глаза, рты, уши, лбы*). Дифференциация глаголов 1 и 2 лица ед. числа наст. вр. ( *ты пишешь?-я пишу)* Звуки «к» и «т». Звуковой анализ ТА, КА, ОТ, ОК | Название частей тела и туалетных принадлежностей. Образование множ. числа имен сущ. по нерегулярным словообразовательным моделям ( *глаза, рты, уши, лбы*). Дифференциация глаголов 1 и 2 лица ед. числа наст. вр. ( *ты пишешь?-я пишу)* Звуки «к» и «т». Звуковой анализ ТА, КА, ОТ, ОК |
| 12-18 декабря |  Дикие животные  | Понимание названий диких животных и их действий (зайчик прыгает, мишка топает, ежик бегает) Выделение звука «а» из ряда других звуков. Понимание вопроса «Где?» Выполнение инструкции *«Дай красный…»*  |  Дикие животные и их детеныши. Уменьшительно- ласкательная форма имен сущ. и прилагательных, согласование сущ. и прилаг. Дифференциация глаголов наст. вр. по лицам (1 и 2 лицо множ. числа): *вы сидите?-мы сидим*. Притяжательные прилагательные «*лисий*», «*волчий*» и т.д. Рассказ –описание животного по плану-схеме. Звуки «п», «т», «к». | Дикие животные и их детеныши. Уменьшительно- ласкательная форма имен сущ. и прилагательных, согласование сущ. и прилаг. Дифференциация глаголов наст. вр. по лицам (1 и 2 лицо множ. числа): *вы сидите?-мы сидим*. Подбор родственных слов к слову «*животное*». Кто как зиму проводит? Составление рассказа на тему: *« Как заяц зимует*». Звуки «п», «т», «к». |
| 19-25 декабря | Домашние животные и птицы | Понимание названий домашних животных и их действий.  *Кто как голос подает?* Отработка звукоподражаний: *му-у, иа, мяу, пи-пи, ко-ко-ко.* Понимание грамматических форм « У кого?»Выполнение инструкции *« Дай зеленый…»* | Домашние животные и птицы, их детеныши, части тела. Обучение постановке вопросов: «Чей?» «Чья?» «Чье?» Согласование глаголов прош.вр. и имен сущ. в роде и числе (*козел шел-коза шла-козы шли*). Обучение пересказу. Звуки «б», «б`», буква Б. | Домашние животные и птицы, их детеныши, части тела. Какой? Какая? Какое? -обучение правильному подбору прилагат. к данным вопросам. Притяжательные прилагательные «коровье», «козья», «гусиный» Обучение постановке вопросов: «Чей?» «Чья?» «Чье?» Составление рассказа на тему: «Кто какую пользу приносит». Звуки «б», «б`», буква Б. |
| 26-31 декабря | Новый год | Понимание слов: Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки., плясать, петь, высокая, красивая.Слова: *дай, на, вот, это, ай, ой*Понимание вопроса «*Где?»* Существительные множ. числаПредлоги *на, под, в* | Новый год. Образование глаголов наст, буд. и прошед времени (ждать: ждал-жду-буду ждать) Слова рассыпались (собери предложение). Закончи предложение: « *Я хочу, чтобы …»*  | Новый год. Образование глаголов наст, буд. и прошед времени (ждать: ждал-жду-буду ждать Творческое рассказывание. Рассказ « *Если бы у меня была волшебная палочка…*»  |
| 10-15 января | Зима | Понимание слов: снег, мороз, снежинки; падает, кружится; белый, холодный.Слова: *вот, Ваня, Вова*Понимание вопросов: «*Где?» «На чем?»*Составление фразы: *Вот Вова*Уточнение артикуляции звука «*в»* | Подбор родственных слов к слову *«снег».* Знакомство с понятием слово-признак. Какой? Какая? Какое? -обучение правильному подбору прилагат. к данным вопросам. Обучение постановке вопросов: Какой? Какая? Какое? Распространение предложения путем введения однородных членов. Составление предложений по картинкам и объединение их в рассказ. Звуки «б» -«п» | Подбор родственных слов к слову *«снег».* Понятие: *признак предмета* (выраженный прилагательным) Распространение предложения путем введения однородных членов. Составление рассказа по теме «Зима». Звуки «б» -«п» |
|  16-22 января  | Зимующие птицы | Голубь, воробей, ворона, летать, клевать. *Кто как голос подает? (*звукоподражания по теме)Понимание вопросов: « У кого?» «Кому?» Понимание предложных конструкций (предлог *в)*Уточнение понятия *«желтый»* | Зимующие птицы. Глаголы: каркает, чирикает, воркует. Образование приставочных глаголов (подлетел,улетел,слетел, залетел и т.д.) Подбор характерных для данной птицы признаков, согласование с сущ. Обучение пересказу текста « по цепочке». Составление предложения по опорным картинкам (определение количества слов, запись схемы) Звук и буква З. | Зимующие птицы. Глаголы: каркает, чирикает, воркует. Образование приставочных глаголов(подлетел,улетел,слетел, залетел и т.д.) Образование слов: длиннохвостая, тупоносый и т.д. Обучение пересказу текста по опорным словам.  Составление предложения по опорным картинкам (определение количества слов, запись схемы) Звук и буква З. |
| 23-29 января | Дом. Квартира | Дом, стена, крыша, пол, потолок. Аморфные слова по теме.Понимание вопроса «Чей?» Предложения со словами *это, вот*. |  Дом и его части. Название комнат в квартире. Образование относительных прилагательных (дом из дерева *- деревянный), кирпичный, каменный, панельный*. Ед. и множ. число имен прилагат. Рассказ « Моя квартира». Звук ЗЬ. Буква З. | Дом и его части. Название комнат в квартире. Образование относительных прилагательных (дом из дерева *- деревянный), кирпичный, каменный, панельный*. Ед. и множ. число имен прилагат. Составление связного рассказа «Мой дом» по опорным вопросам. Звук ЗЬ. Буква З.  |
| 30 января-5 февраля | Мебель | Понимание речи: *стол, стул, диван, шкаф, кровать, сидеть, лежать, спать, мягкий, твердый*. Аморфные слова по теме.Понимание вопроса «*Где?*» Предложные конструкции с предлогами *с, на, около*Договаривание предложений: *Вова сел на*… | Предметы мебели. Предложно-падежное управление с предлогами: на, в, за, под, из, около, между. Подбор прилагательных-антонимов в предложениях с противительным союзом «а». Звуки З, ЗЬ. Буква З.  | Предметы мебели. Предложно-падежное управление с предлогами: на, в, за, под, из, около, между. Подбор прилагательных-антонимов в предложениях с противительным союзом «а». Звуки З, ЗЬ. Буква З  |
| 6-12 февраля | Электроприборы | Понимание речи: *телевизор, пылесос, компьютер, телефон* Аморфные слова по теме. Звоним маме: «Мама, але!» «Мама, пока!» «Мама, иди!»  | Электроприборы. Образование сложных слов: соковыжималка, пылесос, полотер, пароочиститель, кофемолка, газонокосилка, хлеборезка, мясорубка. Рассказ « Как я помогаю маме». Антонимы. Предлоги из-за, из-под. Возвратные глаголы. Звуки С-З. | Электроприборы. Образование сложных слов: соковыжималка, пылесос, полотер, пароочиститель, кофемолка, газонокосилка, хлеборезка, мясорубка. Рассказ « Что было, когда не было электричества». Антонимы. Возвратные глаголы. Предлоги из-за, из-под. Звуки С-З. |
| 13-19 февраля | Наша страна - Россия | Тема: Моя семья. Мама, папа, баба, дядя. Понимание вопросов: Чей? Чья? Чьи? Понимание слов- –действий на картинке: Кто читает?( сидит, играет.) | Россия, герб, флаг, гимн, страна, государство, граница, родина, отечество, русский, российский, родной, иностранный, столица. Образование слов: москвич, рязанец. Синонимы. Согласование прилагат. и числит. с сущ. Рассказ: « Символы России» | Российская Федерация, герб, флаг, гимн, страна, государство, граница, рубеж, родина, отечество, русский, российский, родной, иностранный, чужеземный, столица. Образование слов: москвич, рязанец, петербуржец, архангелогородец. Согласование прилагат. и числит. с сущ. Синонимы. Рассказ « Моя родина-Россия». Буква В. Звуки В,ВЬ |
| 20-26 февраля | Защитники Отечества | Понимание речи: *солдат, танк, пистолет, стрелять, ехать, шагать, добрый, злой*Аморфные слова по теме.Единств. и множ. число.Трехсловные предложения.Уточнение понятия «синий» | Подбор определений: смелый, храбрый, трусливый, военный; согласование с сущ. Синонимы(солдат-боец). Антонимы(мир-война, защищать-нападать). Рассказ «Мой папа».  | Классификация родов войск: моряки, пограничники, летчики, десантники, танкисты. Подбор определений, согласование с сущ. Синонимы. Антонимы. Рассказ- рассуждение « Что значит: «настоящий мужчина?» Буква Д. Звуки Д, ДЬ. |
| 27 февраля-4 марта | Транспорт | *Машина, автобус, поезд, самолет, корабль, ехать, плыть, лететь, быстрый, красивый.*Аморфные слова по теме, звукоподражания Вопросы: *«Куда?» «Где?» «Что?» «Кто?»* Предлоги *рядом, около*  Предложения со словами: *тут, там* |  Виды транспорта- классификация. Детали машины. Приставочные глаголы: приехали, уехали, въехали, съехали, объехали, заехали, подъехали. Преобразование глаголов : едет-еду, едешь-едем. Сравнение –описание автобуса и троллейбуса. Звуки Т-Д | Виды транспорта- классификация. Детали машины. Приставочные глаголы: приехали, уехали, въехали, съехали, объехали, заехали, подъехали. Преобразование глаголов : едет-еду, едешь-едем. Рассказ на тему: « Как я ездил на море» ( на дачу). Звуки Т-Д |
| 5-11 марта | 8 Марта.Семья. | Понимание речи: *мама, цветы, члены семьи, их имена; любит, моет, читает, готовит, стирает, мамин, мамины, старый, молодой.* Вызывание аморфных слов по теме: *мама, папа, деда, баба*Понимание вопросов: «*Кого?» «Кому?»*Предложные конструкции за, около.Определение взаимоотношений по сюжетной картине.. | Подбор определений к слову «мама»: добрая, внимательная, ласковая, любимая, родная. Составление сложноподчиненного предложения: «Я ее люблю, потому что…» (аудиозапись и прослушивание)Звуки ТЬ-ДЬ | Рассказ « Моя мама» (аудиозапись и прослушивание) Звуки ТЬ-ДЬ |
|  12-18 марта |  Комнатные растения | Понимание речи: цветок, лист, растет, земля, зеленый, поливать, нюхатьАморфные слова, звукоподражания по теме.Понимание вопросов: *« Чем?»*Предложения со словами: *Катя, кот, ку-ку, ко-ко, конь.* Договаривание слов: *лап-ка, голов-ка, нор-ка* |  Лист, стебель, растение, рыхлить, удобрять,засыхать,сажать, сеять,яркий,нежный, душистый. Подбор родственных слов к слову «растения». Приставочные глаголы: поливать, проливать,наливать,выливать,заливать.Рассказ-описание герани.Звуки Г-К | Лист, стебель, побег, растение, рыхлить, удобрять,засыхать,сажать, сеять,яркий,нежный, душистый,теплолюбивый, светлолюбивый. Многозначность слова «лист».Подбор родственных слов к слову «растения». Образование приставочных глаголов.Рассказ: «Как ухаживать за комнатными растениями?» Звуки Г-К |
| 19-25 марта | Рыбы | Понимание речи: рыба, щука, сом,хвост, плавает,ловит, ходят, летают.Вызывание слов по теме.Понимание вопросов: Кто летает? Кто плавает? Кто бегает?Согласование числит. с сущ. | Рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, рыболов, плавают, ловят,быстрые, проворные. Описание-сравнение двух рыб. Степени сравнения: короткий-еще короче, длинный,глубокий,широкий, узкий,мелкий, крупный,высокий,низкий. Звук и буква Э. | Рыба, щука, сом, карась, чешуя, жабры,плавники, рыболов, хищник, улов, мальки,косяк,подплывать, отплывать,хищные,зубастые,быстрые, проворные. Рассказ: «Как я ловил рыбу». Степени сравнения имен прилагательных. Звук и буква Э. |
| 26 марта- 1 апреля | Весна.Признаки весны. | Понимание речи: весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, тает, греет, голубое, теплый.Вызывание слов по теме(аморфные слова, договаривание)Вопрос: «Где?» Глаголы ед. и множ. числа (бежит-бегут)Предложение:подлеж.+сказ.+обст-во | Подбор определений и действий к предметам и объектам. Подбор родственных слов к слову «весна». Предлоги в, на, под. Настоящее, прошед и будущее вр. глаголов.Рассказ на тему «Ранняя весна»Звук и буква Й. | Подбор определений и действий к предметам и объектам. Подбор родственных слов к слову «весна». Предлоги в, на,под, из-под. Настоящее, прошед и будущее вр. глаголов Многозначность слов.Рассказ на тему « Весна.Признаки весны». Звук и буква Й. |
| 2-8 апреля | Перелетные птицы | Ласточка, птицы, гнездо, птенчик, летит, клюет Вызывание слов по теме(аморфные слова, договаривание)Понимание вопросов «Кто?» «Что?» Предложения: подлеж+ сказ+объект | Ласточка, журавль, грач, скворец, лететь, улетать, перелетать, зимовать, гусиный,журавлиный. Распространение предложений путем введения однородных определений. Описание ласточки по плану. Я | Лебедь,стриж, аист, косяк, стая,клин,курлыкать, гнездиться,гнездовье. Притяжательные прилагат.Распространение предложений путем введения однородных определений . Описание картины « Грачи прилетели» по опорным словам. Я |
| 9-15 апреля | Деревья(I уровнь)Космос | Понимание речи: дерево, ветка, листок, растут, зеленеют, зеленые.Двухсложные слова по теме.Понимание ед. и множ. числа имен сущ.Понимание вопросов «Кто?» «Что?» Предложения: подлеж+ сказ+объектЗвук «т». Проговаривание в игровых ситуациях. | Подбор родственных слов к слову «Космос». Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке. Степени сравнения наречий. Составление сложносочиненного предложения с союзом *а*. Е | Подбор родственных слов к слову «Космос»Пересказ рассказа по картинкам «Первый в мире космонавт». Многозначные слова: нос,хвост,крылья. Степени сравнения наречий. Составление сложносочиненного предложения с союзом *а*. Е  |
| 16-22 апреля | Цветы | Понимание речи: подснежник, одуванчик, растет, распускается, пахнет, красивый, душистыйВызывание слов: мак, цветокПонимание: букет+ сущ. множ. ч. в родит. падежеПредложение: подлеж.+сказ+объектПроговаривание слов: там, тут, тук, тик-так | Цветы. Классификация. Части цветка. Подбор родственных слов к слову «цветок». Родительный падеж имен сущ. множ. числа ( букет ….) Рассказ- описание цветка.Ё | Цветы. Классификация. Части цветка. Подбор родственных слов к слову «цветок». Родительный падеж имен сущ. множ. числа ( букет ….) Рассказ «Жизнь цветка от семечка до семечка». Ё |
| 23- 29 апреля | Сад-огород | Огород, семена, сажать, поливать. Уточнение арт. звука «с» | Рассада, росток, парник, грядка, пахать, сеять, полоть, удобрение. Подбор родственных слов к слову РОСТОК. Приставочные глаголы : выросли, проросли, заросли; наливать, поливать, заливать, проливать, выливать, подливать. Составление рассказа по опорным картинкам. Ю | Рассада, росток, парник, грядка, пахать, сеять, удобрение. . Подбор родственных слов к слову РОСТОК. Классификация растений. Приставочные глаголы : выросли, проросли, заросли. Составление рассказа по опорным картинкам «Условия жизни растения» Ю |
| 30 апреля-6 мая | Город | Понимание речи: улица, дом, магазин, двор, клумба. Высокий, низкий, далеко, близко. | Столица, Россия, государство, страна, Кремль, герб, флаг, аптека, театр, кино, зоопарк, музей. Синонимы: страна-государство, чужой-иностранный, родной-близкий. Обучение пересказу по плану « Мой родной город».  | Синонимы: страна-государство, граница-рубеж,родина-отечество-отчизна,чужой-иностранный, родной-близкий. Обучение пересказу по плану « Москва- столица России».  |
| 7-13 мая | День победы | Понимание речи: праздник, флажок, шары, веселиться, радоваться, веселый, радостный, красивыйВызывание аморфных слов по темеПонятие « один-много» Понимание вопроса « У кого?»Предложение: У Вовы шар.Проговаривание в игровых ситуациях звука «в». | Родит. падеж множ. ч. имен сущ. ( много шаров) Подбор синонимов к слову «веселый». Подбор слов-антонимов. Рассказ «Как моя семья будет отмечать День победы».  | Родит. падеж множ. ч. имен сущ. ( много шаров) Подбор синонимов к слову «веселый». Подбор слов-антонимов. Рассказ-описание «Праздничная Москва».  |
| 14-20 мая | Насекомые | Понимание речи: жук, муха, комар, пчела,лапки, головка, летит,жужжит. Кусает, большой, маленькийВызывание слов: жук, муха, комарПонимание сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами.Предлоги в,на, под, надПредложения: подлеж+сказ+объектПонятие легкий-тяжелыйУточнение артикуляции звука «д» | Насекомые. Части тельца. Вред и польза. Глаголы-антонимы. Согласование числит. с сущ.Предлоги с, со, к, от, за, под. Пересказ.  | Насекомые. Части тельца. Вред и польза. Глаголы-антонимы. Согласование числит. с сущ. Предлоги с, со, к, от, за, под. Пересказ.  |
| 21-31 мая | Повторение пройденных тем | Повторение пройденных тем Диагностика | Повторение пройденных тем Диагностика | Повторение пройденных тем Диагностика |