**ПРОЕКТ «ВРЕМЯ»**

**Тип проекта**: информационный, творческий, экспериментальный, долгосрочный.

**Метод**: интегрированный.

**Участники**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель**:

- Обогатить знания детей о времени;

- Дать представления детям об измерительном приборе времени - часах, их многообразии и значении в жизни человека;

- Создание группового мини – музея «Время».

**Задачи**:

- Формирование представлений о времени у детей;

- Выявить и описать уровень развития у детей временных представлений;

- Учить детей пользоваться терминологией;

- Познакомить с историей возникновения часов и календарей;

- Самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;

- Показать значимость времени в занятиях разной деятельности;

- Формировать предпосылки к исследованию, коллекционированию;

- Включатся в поисковую деятельность;

- Развивать умение работать в коллективе;

- Формировать представление о музеи у дошкольников;

**Актуальность проекта**: Актуальность данного проекта обусловлена тем, что детям трудно понять, что такое время. Его нельзя ни увидеть, ни потрогать. Кажется, что оно течет то быстро, то медленно – в зависимости от того, чем мы заняты. Эта тема очень обширна для исследовательской деятельности, вызывает у детей большой интерес, потребность увидеть, почувствовать категорию времени и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольника.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

(сентябрь – апрель)

1. **Подготовительный.**

- Составление плана деятельности.

- Подготовка плана сотрудничество с родителями.

- Подбор детской художественной литературы.

- Изучение методической литературы.

- Подбор экспонатов для организации музея.

- Сбор информации – полочка «Умных книг».

- Диагностическая беседа с детьми «Что я знаю о времени».

(Метод трех вопросов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что дети уже знают | Что хотят узнать | Где можно найти информацию |
| 1. Можно узнать время по часам, по солнцу, по человеку (возраст).  2. Время – это время года.  3. Время – это части суток.  4. Время – это дни недели.  5. Время – это часы. | 1. Как раньше люди определяли время?  2. Какие раньше были часы?  3. При помощи чего можно увидеть время? | 1. Из рассказов взрослых  2. Художественной литературе.  3. В умных книгах (энциклопедиях).  4. Из научных телепередач.  5. В интернете. |

- Подготовка цикла экспериментов:

«Течет ли время».

«Может ли время бегать, прыгать, скакать».

«Время и события».

«Часы и время».

«Изготовление солнечных часов».

- Сбор материала для организации в группе музея «Время».

1. **Основной. Организационно – практический.**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями. | Родительское собрание в рамках темы.  Привлечь к проблеме развития познавательной деятельности детей.  Привлечь к поиску необходимой информации по данной теме.  Стимулировать творческую деятельность родителей через участие в конкурсе поделок, при сборе экспонатов для музея.  Помощь в составлении альбома «Время и фотографии».  Досуг «Путешествие в мир часов». |
| Работа с детьми.  Художественно-эстетическое творчество. | Конструктивная деятельность на тему: «Циферблат», «Часы с кукушкой».  Ручной труд «Мой календарь», «Фабрика часов».  Рисование «Часы будущего», «Нарисуй часы, которые ты хотел бы иметь».  Лепка «Наручные часы».  Аппликация «Московские куранты».  Пластинография «Цветочные часы».  Рассматривание иллюстраций на тему «Время».  Слушание отрывков из музыкального альбома  П. Чайковского «Времена года».  Просмотр художественных фильмов «Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени».  Коллективная работа «Календарь дней рождений детей группы». |
| Познавательное развитие. | Беседы с детьми на темы:  «Как появились часы?», «Измерение времени», «Современные часы», «Как появился календарь?», «Что мы делаем в разное время?», «Какие часы были давным-давно?»  Дидактические игры:  «Кто быстрее?», «Каждому предмету свое время», «Выбери, что нужно для часов», «Расставь цифры на часах», «Впиши пропущенные цифры», «Распорядок дня», «Кто больше занят?», «Дни недели, месяцы, по порядку становись», «Четвертый лишний», «Что не правильно?» (найди ошибку последовательность частей суток).  Проведение занятий:  «Путешествие в прошлое часов», «Как устроены часы», «Главные часы России», «Знаменитые часы разных городов».  Отгадывание загадок.  Игры с отрывным календарем (разложи числа по порядку, найди осенние, зимние, весенние, летние месяцы, разложи дни недели по порядку.  Расставь по порядку: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Наблюдение «Путь солнца по небосводу» .  Опыт: создание моделей солнечных, песочных, водяных часов. |
| Социально -коммуникативное развитие. | Беседы: «Измерение времени», «Современные часы», «Кремлевские куранты».  Викторина: «Какие бывают часы?»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин часов», часовая мастерская.  Инсценировка «Времена года», «Каков Емеля, такова и неделя». |
| Развитие речи. | Чтение художественной литературы.  В. Приходько «Часы», Берестов «Без четверти шесть», «Часы», Анофриев «Тик-так», В. Даля «Старик годовик», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», Т. Бобкова «Круглый год», Н. Подлесова «Календарь», М. Стельмашонок «Сколько часов у времени», С. Маршак «Двенадцать месяцев», И. Мельников «Про часы и о часах», Б. Зубков «Что такое завтра и вчера?»,  С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах»,  И. Мирошникова «Стихи про часы и о времени»,  П. Зубков «Катя и время», И.Л. Гейченко, О.Г. Шавина  «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» (о времени, о труде, о часах).  Загадывание загадок о времени.  Составление рассказов о часах ,сделанных своими руками.  Составление рассказов о календаре.  Разучивание стихов о времени и часах.  Знакомство с пословицами и чистоговорками о часах и времени.  Дидактические игры: «Когда это бывает?» (части суток).  «Распорядок дня» (употребление слов: сначала, потом, после, раньше, позже, в одно и тоже время).  «Год за годом» (активизация словаря: младенец, мальчик, девочка, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик).  «Какое, какая» (подбор прилагательных к названиям времен года)  «Время и природа».  Беседа по вопросам о времени. |
| Физическое развитие. | Заучивание физкультминутки «А часы идут, идут»  Называние видов спорта в соответствии с временами года.  Выполнение упражнений в соответствии с единицами времени. (секунда, минута, 5, 10 минут).  Динамическое упражнение после сна «Часики».  Подвижные игры: «Быстро и медленно», «Задом наперед», «На одной ножке», «Ходят стрелочки по кругу», «На старт, внимание, марш!»  Упражнении: «Самый ловкий», «Прыг-скок», «Раз конфетка, два конфетка». |
| Пополнение экспозиции музея. | Часы природы:  - солнце (игрушка, картинка, аппликация);  - петушок (игрушка, картинка, аппликация);  Часы древних времен:  Песочные, солнечные, водяные, огненные.  Современные часы:  - настенные, механические, кварцевые, электронные, будильник, карманные, наручные (мужские, женские, детские), настольные, сувенирные, разрисованные, модные, таймер, секундомер.  Календари:  - отрывные, перекидные, настольные, карманные, настенные, календари плакаты.  Работы детей:  - экспонаты изготовленные руками детей вместе с родителями.  Умные книги:  - познавательная литература о времени.  Мы познаем время:  - различные настольные игры. |

1. **Заключительный.**

- Выставка рисунков «Часы будущего».

- Создание мини-музея «Время».

- Составление фотоальбома «Время и фотографии».

- Выставка поделок детей с родителями по теме «Время».

- Собрание коллекции часов и календарей.

- Досуг: «Путешествие в мир часов»

Цель: закрепить знание детей об истории часов, подвести к пониманию, их назначении и функций.

**Предполагаемые результаты.**

- Расширены и систематизированы знания о времени.

- Вызван интерес к исследовательской, поисковой, коллекционной деятельности.

- Закреплены навыки продуктивной деятельности.

- Проведена защита исследовательской работы.

- Сформировано желание активно изучать «Время».

- Используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы.