Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение детский сад № 151

ПРОЕКТ

"ЦВЕТЫ"

 Авторы проекта:

 дети, родители, воспитатели

 Руководитель: Денисова Т.В.

воспитатель высшей категории

г. Тверь

**Тип проекта:** Познавательно - информационный, групповой, краткосрочный.

**Участники:** Педагоги, дети группы, родители.

**Цель проекта:** Познакомить детей с цветами.

**Задачи проекта:**

 - Закрепление знаний о цветах;

- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, поле, дом);

- Закрепить понятия комнатные, садовые, луговые, полевые цветы;

- Расширить представление о строения растения их особенностях (семена, стебель, листья, цветки, корень);

- Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху;

- Показать значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;

- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них;

- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении и изображении цветов, применяя разные материалы и технические средства;

- Формирование навыков исследовательской деятельности;

- Пополнение словарного запаса.

**Актуальность проекта:**

Цветы - это не только красота, но и часть живой природы которую надо беречь и охранять, и конечно же знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать - какой цветок сорвал, далеко не все.

Отсюда возникает проблемный вопрос: "Какие бывают цветы и зачем они на Земле?"

**Ожидаемые результаты:**

- Вызван интерес к исследовательской поисковой деятельности.

- Расширился словарный запас детей.

- Сформированы навыки продуктивной деятельности.

- Сформированы представления о цветах.

- Вырос интерес к цветам.

**Этапы проекта.**

1. *Подготовительный.*

- Составление плана деятельности.

- Сотрудничество с родителями.

- Изучение методической литературы.

- Сбор художественной литературы.

- Подбор информации, материала о цветах. (стихи ,песни, фильмы, загадки, репродукции, открытки, мифы, легенды, фотографии).

- Диагностическая беседа с детьми "Что я знаю о цветах?"

- Подготовка цикла бесед о цветах.

- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений.

- "Красная книга России".

 2*. Основной. Организационно - практический.*

При реализации данного проекта использовались принципы интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями. | 1. Родительское собрание в рамках проекта по теме «Учите детей беречь природу».2. Поручение для детей и родителей смастерить поделки по проекту.3. Оформление уголка для родителей, размещение рекомендаций и консультаций по работе с детьми над проектом.4. Оформление вместе с детьми книжки - самоделки - "Цветы".5. Помощь в создании фотогазеты "Цветы вокруг нас".6. Помощь в приобретении семян цветов.  |
| Работа с детьми.Художественно - эстетическое развитие. | Просмотр художественных и мультипликационных фильмов: * "Дюймовочка",
* "Цветик - семицветик",
* "Двенадцать месяцев",
* "Аленький цветочек",
* "Каменный цветок".

Слушание музыки: * П.И. Чайковского "Подснежник", "Вальс цветов".
* Ф.Ф. Шопен "Вальс цветов".
* Ю. Антонов "Не рвите цветы".
* В. Моцарт "Цветы".
* Ю.М. Чичков "Волшебный цветок".
* О. Сачков "Музыка для роста цветов".

Рисование: * "Мой любимый луговой цветок".
* "Цветочный калейдоскоп".
* "Мой талисман".
* "Цветочная поляна".
* "Букет цветов для мамы".

Аппликация: * "Волшебные цветы".
* "Мать и Мачеха".
* "Одуванчик".
* "Цветики-цветочки".
* "Корзина с цветами".

Лепка: * "Цветы России".
* "А мы по лугу гуляли".
* "Цветик - семицветик".
* Лепка барельефная "Красивые цветы".

Пластилинография:* "Я цветочек посажу, нашу группу наряжу".
* "Цветочное панно".
* "Цветочные цветы".

Конструирование из природного и бросового материала.Оригами: «Тюльпан».Коллаж: "Цветочное царство".Техника квилинг: "Цветок", "Космея", "Ромашка", "Маргаритка".Роспись по ткани в технике батика.Ручной труд: "Клумба".- Выставка творческих поделок.- Изготовление цветов к празднику. |
| Познавательное развитие. | Беседа с детьми: * "Что такое цветок?"
* "Строение цветка".
* "Где растут цветы?" (луг, поле, дом)
* "Почему так назвали цветы?"
* "Цветы и время".
* "Цветы и твое имя".
* "Цветы-целители".
* "Цветы талисманы".
* "Цветы герои произведений".
* "Профессия людей занятых в цветоводстве".
* "Что цветам необходимо для жизни?"

Дидактические игры: * "Полевые цветы".
* "Где спрятаны растения?"
* "В гостях у почемучки".
* "Слепой ботаник".
* "Дорисуй цветок".
* "Цветочные полянки".
* "Четвертый лишний".
* "Ошибка художника".
* "Собери цветок из геометрических фигур".
* "Узнай цветок по силуэту".
* "Угадай цветок по описанию".
* "Найди два одинаковых цветка".

Упражнения на развитие восприятия:Дети получают лист на котором нарисована ваза с цветами, а рядом фрагменты. Задача детей найти фрагменты на картине.Упражнение - пространственная ориентировка:На доске шесть картинок с цветами: роза, ромашка, колокольчик, мак, василек, одуванчик. Отработка понятий: первый, следующий, последний, предыдущий, перед, после, между, справа, слева.Упражнение на внимание:Дети получают лист на котором нарисованы цветы. Задача детей найти и раскрасить одинаковые цветы.Упражнение, что изменилось?:Дети запоминают расположение цветов, затем закрывают глаза, а воспитатель делает перестановку.Упражнение на развитие ручной умелости:Дети получают фигуры разной формы, размера и цвета. (повторяются понятия форма, цвет, размер). Затем дети составляют цветы.Упражнение «Какой?»:Дети должны описать цветок, который показывает воспитатель.Настольные игры:* "Выложи цветы" (мозайка).
* "Сложи цветок" (из геометрических фигур).
* "Цветочное лото".
* "Цветочное домино".
* "Наш сад" (домино).
* "Цветочек, цветочек, где ты растешь?" (лото).

Наблюдение:* Растения нашего участка.
* Какие они - цветы?
* Кто помогает цветам расти?
* Соберем семена цветов.
 |
| Социально – коммуникативное развитие. | Сюжетно - ролевая игра: «Цветочный магазин».Сюжетные игры:* "В гости к лесу".
* "Экологическая тревога".

Составление альбома: "Цветы вокруг нас". |
| Речевое развитие. | Чтение художественной литературы:* "О чем рассказали цветы?" Ж.Санд
* "Легенда о цветах" И.Соколов - Никитов
* "Цветы солнца" А.Смирнов
* "Иван да Марья" А.Толстой
* "Мать и мачеха" Т.Нуждина
* "Цветик - семицветик" В.Катаев
* "Аленький цветочек" С.Т.Аксаков
* "Каменный цветок" П.П.Бажов
* "Золотой луг" М.Пришвин
* "Хоровод лепестков" Ю.Дмитриев

Беседа: "Почему нужно беречь и охранять цветы". Если я сорву цветокЕсли ты сорвешь цветок,Если все: и я и ты,Если мы сорвем цветы - опустеют все поляны,Ине будет красоты. Т.СобакинЗагадывание загадок.Заучивание стихов:* "Одуванчик" В.Мирясова
* "Василек" В.Мирясова
* "Фиалка" С.Васильева

Инсценировка сказки: "Двенадцать месяцев" С.МаршакаСчиталка:Как у нас на нашей грядкеСколько цветиков цветет!Маргаритки, ноготки, астры - пестрые цветки,Георгины и левкой выбираешь ты, какой?  Словесные игры:"Я садовником родился, Не на шутку рассердился,Все цветы мне надоели, кроме...""Я шариком пушистым белею в поле чистым,А дунул ветерок - остался ... (стебелек)""Золотой и молодойЗа неделю стал седой,А денечка через два,Облысела голова.Спрячу - ка в карманчикБывший ... (Одуванчик)". |
| Физическое развитие. | Физкульт - минутки.Пальчиковая гимнастика:"Цветы", "Наши алые цветы", "Мак", "Растения".Дыхательная гимнастика:"Одуванчик".Психогимнастика:"Я растение".Подвижные игры:"Собери букет", "Цветы и ветер", "Растения", "Солнышко и дождик", "Любимый цветок", "Найди свое место". |

1. *Заключительный.*

- Выставка детских рисунков "Цветы".

- Выставка цветов сделанных из разных материалов.

- Викторина по теме "Цветы".

- Развлечение "Бал цветов".

Продукт проекта.

- Конкурс "Бумажная фантазия".

- Конкурс детского рисунка "Цветы на асфальте".

- Создание альбома "Цветы вокруг нас".

- Спектакль по сказке "Двенадцать месяцев" С.Маршака.

**Вывод.**

В результате совместной деятельности детей, их родителей и воспитателей дошкольного учреждения, дети расширили кругозор, сформировали запас литературных впечатлений. Расширены и систематизированы знания о цветах. Закреплены навыки продуктивной деятельности при придумывании рисунка о цветах. Дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определенные понятия, делать выводы, доказывать. Сформировано уважительное отношение к природе, умение беречь цветы и заботиться о них.