Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 151

ПРОЕКТ

"ЦВЕТЫ"

Авторы проекта:

дети, родители, воспитатели

Руководитель: Денисова Т.В.

воспитатель высшей категории

г. Тверь

**Тип проекта:** Познавательно - информационный, групповой, краткосрочный.

**Участники:** Педагоги, дети группы, родители.

**Цель проекта:** Познакомить детей с цветами.

**Задачи проекта:**

- Закрепление знаний о цветах;

- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, поле, дом);

- Закрепить понятия комнатные, садовые, луговые, полевые цветы;

- Расширить представление о строения растения их особенностях (семена, стебель, листья, цветки, корень);

- Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху;

- Показать значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;

- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них;

- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении и изображении цветов, применяя разные материалы и технические средства;

- Формирование навыков исследовательской деятельности;

- Пополнение словарного запаса.

**Актуальность проекта:**

Цветы - это не только красота, но и часть живой природы которую надо беречь и охранять, и конечно же знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать - какой цветок сорвал, далеко не все.

Отсюда возникает проблемный вопрос: "Какие бывают цветы и зачем они на Земле?"

**Ожидаемые результаты:**

- Вызван интерес к исследовательской поисковой деятельности.

- Расширился словарный запас детей.

- Сформированы навыки продуктивной деятельности.

- Сформированы представления о цветах.

- Вырос интерес к цветам.

**Этапы проекта.**

1. *Подготовительный.*

- Составление плана деятельности.

- Сотрудничество с родителями.

- Изучение методической литературы.

- Сбор художественной литературы.

- Подбор информации, материала о цветах. (стихи ,песни, фильмы, загадки, репродукции, открытки, мифы, легенды, фотографии).

- Диагностическая беседа с детьми "Что я знаю о цветах?"

- Подготовка цикла бесед о цветах.

- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений.

- "Красная книга России".

2*. Основной. Организационно - практический.*

При реализации данного проекта использовались принципы интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями. | 1. Родительское собрание в рамках проекта по теме «Учите детей беречь природу».  2. Поручение для детей и родителей смастерить поделки по проекту.  3. Оформление уголка для родителей, размещение рекомендаций и консультаций по работе с детьми над проектом.  4. Оформление вместе с детьми книжки - самоделки - "Цветы".  5. Помощь в создании фотогазеты "Цветы вокруг нас".  6. Помощь в приобретении семян цветов. |
| Работа с детьми.  Художественно - эстетическое развитие. | Просмотр художественных и мультипликационных фильмов:   * "Дюймовочка", * "Цветик - семицветик", * "Двенадцать месяцев", * "Аленький цветочек", * "Каменный цветок".   Слушание музыки:   * П.И. Чайковского "Подснежник", "Вальс цветов". * Ф.Ф. Шопен "Вальс цветов". * Ю. Антонов "Не рвите цветы". * В. Моцарт "Цветы". * Ю.М. Чичков "Волшебный цветок". * О. Сачков "Музыка для роста цветов".   Рисование:   * "Мой любимый луговой цветок". * "Цветочный калейдоскоп". * "Мой талисман". * "Цветочная поляна". * "Букет цветов для мамы".   Аппликация:   * "Волшебные цветы". * "Мать и Мачеха". * "Одуванчик". * "Цветики-цветочки". * "Корзина с цветами".   Лепка:   * "Цветы России". * "А мы по лугу гуляли". * "Цветик - семицветик". * Лепка барельефная "Красивые цветы".   Пластилинография:   * "Я цветочек посажу, нашу группу наряжу". * "Цветочное панно". * "Цветочные цветы".   Конструирование из природного и бросового материала.  Оригами: «Тюльпан».  Коллаж: "Цветочное царство".  Техника квилинг: "Цветок", "Космея", "Ромашка", "Маргаритка".  Роспись по ткани в технике батика.  Ручной труд: "Клумба".  - Выставка творческих поделок.  - Изготовление цветов к празднику. |
| Познавательное развитие. | Беседа с детьми:   * "Что такое цветок?" * "Строение цветка". * "Где растут цветы?" (луг, поле, дом) * "Почему так назвали цветы?" * "Цветы и время". * "Цветы и твое имя". * "Цветы-целители". * "Цветы талисманы". * "Цветы герои произведений". * "Профессия людей занятых в цветоводстве". * "Что цветам необходимо для жизни?"   Дидактические игры:   * "Полевые цветы". * "Где спрятаны растения?" * "В гостях у почемучки". * "Слепой ботаник". * "Дорисуй цветок". * "Цветочные полянки". * "Четвертый лишний". * "Ошибка художника". * "Собери цветок из геометрических фигур". * "Узнай цветок по силуэту". * "Угадай цветок по описанию". * "Найди два одинаковых цветка".   Упражнения на развитие восприятия:  Дети получают лист на котором нарисована ваза с цветами, а рядом фрагменты. Задача детей найти фрагменты на картине.  Упражнение - пространственная ориентировка:  На доске шесть картинок с цветами: роза, ромашка, колокольчик, мак, василек, одуванчик. Отработка понятий: первый, следующий, последний, предыдущий, перед, после, между, справа, слева.  Упражнение на внимание:  Дети получают лист на котором нарисованы цветы. Задача детей найти и раскрасить одинаковые цветы.  Упражнение, что изменилось?:  Дети запоминают расположение цветов, затем закрывают глаза, а воспитатель делает перестановку.  Упражнение на развитие ручной умелости:  Дети получают фигуры разной формы, размера и цвета. (повторяются понятия форма, цвет, размер). Затем дети составляют цветы.  Упражнение «Какой?»:  Дети должны описать цветок, который показывает воспитатель.  Настольные игры:   * "Выложи цветы" (мозайка). * "Сложи цветок" (из геометрических фигур). * "Цветочное лото". * "Цветочное домино". * "Наш сад" (домино). * "Цветочек, цветочек, где ты растешь?" (лото).   Наблюдение:   * Растения нашего участка. * Какие они - цветы? * Кто помогает цветам расти? * Соберем семена цветов. |
| Социально – коммуникативное развитие. | Сюжетно - ролевая игра: «Цветочный магазин».  Сюжетные игры:   * "В гости к лесу". * "Экологическая тревога".   Составление альбома: "Цветы вокруг нас". |
| Речевое развитие. | Чтение художественной литературы:   * "О чем рассказали цветы?" Ж.Санд * "Легенда о цветах" И.Соколов - Никитов * "Цветы солнца" А.Смирнов * "Иван да Марья" А.Толстой * "Мать и мачеха" Т.Нуждина * "Цветик - семицветик" В.Катаев * "Аленький цветочек" С.Т.Аксаков * "Каменный цветок" П.П.Бажов * "Золотой луг" М.Пришвин * "Хоровод лепестков" Ю.Дмитриев   Беседа:  "Почему нужно беречь и охранять цветы".  Если я сорву цветок  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я и ты,  Если мы сорвем цветы - опустеют все поляны,  Ине будет красоты.  Т.Собакин  Загадывание загадок.  Заучивание стихов:   * "Одуванчик" В.Мирясова * "Василек" В.Мирясова * "Фиалка" С.Васильева   Инсценировка сказки: "Двенадцать месяцев" С.Маршака  Считалка:  Как у нас на нашей грядке  Сколько цветиков цветет!  Маргаритки, ноготки, астры - пестрые цветки,  Георгины и левкой выбираешь ты, какой?    Словесные игры:  "Я садовником родился,  Не на шутку рассердился,  Все цветы мне надоели, кроме..."  "Я шариком пушистым белею в поле чистым,  А дунул ветерок - остался ... (стебелек)"  "Золотой и молодой  За неделю стал седой,  А денечка через два,  Облысела голова.  Спрячу - ка в карманчик  Бывший ... (Одуванчик)". |
| Физическое развитие. | Физкульт - минутки.  Пальчиковая гимнастика:  "Цветы", "Наши алые цветы", "Мак", "Растения".  Дыхательная гимнастика:  "Одуванчик".  Психогимнастика:  "Я растение".  Подвижные игры:  "Собери букет", "Цветы и ветер", "Растения", "Солнышко и дождик", "Любимый цветок", "Найди свое место". |

1. *Заключительный.*

- Выставка детских рисунков "Цветы".

- Выставка цветов сделанных из разных материалов.

- Викторина по теме "Цветы".

- Развлечение "Бал цветов".

Продукт проекта.

- Конкурс "Бумажная фантазия".

- Конкурс детского рисунка "Цветы на асфальте".

- Создание альбома "Цветы вокруг нас".

- Спектакль по сказке "Двенадцать месяцев" С.Маршака.

**Вывод.**

В результате совместной деятельности детей, их родителей и воспитателей дошкольного учреждения, дети расширили кругозор, сформировали запас литературных впечатлений. Расширены и систематизированы знания о цветах. Закреплены навыки продуктивной деятельности при придумывании рисунка о цветах. Дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определенные понятия, делать выводы, доказывать. Сформировано уважительное отношение к природе, умение беречь цветы и заботиться о них.