**Тема.** Хлеб. Зерновые культуры.

**Цель –** развитие лексики и связной речи.

**Задачи:**

***1) Коррекционно-образовательная –*** расширение словаря по теме занятия и развитие связной речи.

***2) Коррекционно-развивающая –*** развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия.

***3) Коррекционно-воспитательная–***формирование положительного отношения к труду.

**Оборудование:** карта с изображением поля, комбайна, самосвала, элеватора, зерен, мукомольного завода, магазина и пекарни, магнитная фигурка колоса, зёрна, изображения колосьев, трактора, вспахивающего землю.

**План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Закрепление представлений детей о зерновых культурах и технологии их выращивания и сбора. Сравнительный анализ зерновых культур.

III. Физкультминутка.

IV. Закрепление представлений детей о зерновых культурах и технологии их обработки.

V. Составление рассказа.

VI. Итог занятия.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Л: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришел гость. Отгадайте загадку и узнаете кто это.

Вырос в поле дом –

Полон дом зерном.

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

И стоит новый дом

На столбе золотом.

*Д: Колос.*

Л: Правильно! Вот наш колос (логопед показывает колос). Весной люди трактором вспахали землю и засеяли ее зернами (логопед показывает картинку и прикрепляет ее на доску). До осени зерна набирались сил, пили воду, грелись на солнышке и постепенно превращались в колосья. Наш колос спал в поле вместе со своими братьями, играл с ветром, а однажды проснулся и увидел, что братьев его и нет рядом, он остался совсем один. Как грустно стало колосу! Что же теперь ему делать? Он собрался с силами и решил найти своих братьев. Друг колоса – ветер, видел, куда ушли другие колосья, и дал карту их пути (логопед открывает карту и ставит фигурку колоса на поле). Ну что, отправимся вместе с колосом в это путешествие, поможем ему найти братьев? *Д: Да!*

**II. Закрепление представлений детей о зерновых культурах и технологии их выращивания и сбора. Сравнительный анализ зерновых культур.**

Л: Смотрите, на краю поля стоят машины (логопед перемещает фигурку колоса к машинам). Вы знаете, как называется эта машина (логопед указывает на комбайн)? *Д: Комбайн.* Л: Правильно. А зачем она нужна? *Д: С помощью нее колосья и убирают с поля.* Л: Совершенно верно! Комбайн выполняет несколько работ сразу: вот этим большим ножом (логопед показывает на картинке нож) срезают колосья, а молотилка внутри комбайна вычищает зёрна из колосьев. А рядом с комбайном что стоит? *Д: Грузовая машина.* Л: А она зачем нужна здесь? *Д: Она едет рядом с комбайном, и в нее высыпают зерна.* Л: Правильно, молодцы!

Л: Ну вот, зерна собрали, а куда же они делись? Смотрите, что это за здания здесь стоят? *Д: Это элеваторы* (логопед перемещает фигурку колоса). Л: А зачем они нужны? *Д: В них сушат и хранят зерна.* Л: Правильно! Посмотрите, здесь разные зерна (логопед открывает карточки с изображением элеваторов и показывает зерна), давайте найдем братьев нашего зернышка. (Логопед показывает картинки с изображением зерен пшеницы и ржи и раздает детям зерна.) Чем различаются эти зерна? Возьмите их, потрогайте, рассмотрите. *Д: Они различаются по цвету, форме и размеру. Эти (показывают на ржаные зерна) тоньше, длиннее, темнее, продолговатой формы. А эти (пшеничные зерна) толще, светло-желтого цвета и округлой формы.* Л: Правильно. Вот это (логопед показывает на зерна пшеницы) зерна пшеницы, а это (показывает на зерна ржи) – зерна ржи. А вот их колосья. Вот это колос пшеницы (логопед показывает на колос пшеницы), а это колос ржи (логопед показывает колос ржи). Они одинаковые? *Д: Нет.* Л: Чем же они отличаются? *Д: Колос пшеницы толще, чем колос ржи, у колоса ржи есть усы, а у пшеницы нет.* Л: Правильно! Молодцы, ребята!

Л: А теперь посмотрите, наш колос какой? *Д: Пшеничный.* Л: Правильно. Значит где его братья? *Д: Вот они* (дети показывают на пшеничные зерна). Л: Обрадовался наш колос, что наконец нашел братьев, отдал свои зернышки и отправился с братьями дальше.

**III. Физкультминутка.**

Л: Ну а мы давайте встанем и немного разомнемся. Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю (присядьте). Теплое солнышко пригревало землю, дождик поливал. Зернышки росли, росли и стали колосками (медленно поднимайте руки вверх). Колоски тянутся к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, уроните голову, опустите руки, плечи, туловище, опуститесь на пол). Но вот полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнышку. В поле выросли замечательные колоски (улыбнитесь друг другу). А теперь изобразите колоски-толстячки, превратитесь в колоски-худышки. Л: Молодцы!

**V. Закрепление представлений о зерновых культурах и технологии их обработки.**

Л: Ребята, а зачем собирают зерна? Что из них делают? *Д: Из них делают муку.* Л: Правильно! Для этого зерна везут на мукомольный завод (логопед перемещает фигурку колоса). Здесь зернышки перемалывают, и из них получается мука. Какая мука получается из пшеничных зерен? *Д: Пшеничная.* Л: А из ржаных зерен? *Д: Ржаная.* Л: Правильно!

Л: А что делают с мукой? *Д: Ее отправляют в магазины.* Л: Правильно, а куда еще можно отправить муку? *Д: В хлебопекарню или на хлебозавод* (логопед перемещает фигурку колоса). Л: Я вам сейчас загадаю загадки про что-то съедобное. А вы скажите, можно ли это сделать из муки.

Есть такие слова:

"Он всему голова"

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый…

*Д: Хлеб.*

Л: Можно ли сделать хлеб из муки? *Д: Да.* Л: А из какой: ржаной или пшеничной? *Д: И из пшеничной, и из ржаной.* Л: Правильно! Послушайте другую загадку. Маленькое, сдобное, колесо съедобное. *Д: Бублик.* Л: Верно. Можно его из муки сделать? *Д: Да.* Л: А из какой обычно делают? *Д: Из пшеничной.* Л: Молодцы! Последняя загадка.

Бисквитные, слоеные

Тортики печеные,

Разрезаны на части,

Чтоб кушать было слаще.

*Д: Пирожные.*

Л: Правильно. Можно их из муки сделать? *Д: Да.* Л: А из какой? *Д: Из пшеничной.* Л: Молодцы. Видите сколько вкусного можно сделать из муки. А вы знаете, что еще можно из нее испечь? *Д:* *Булки, сушки, кексы, печенье, торты.*

**V.Составление рассказа.**

Л: Посмотрите, ребята, какой путь мы прошли вместе с нашим колоском! Давайте же вспомним всю нашу дорогу и расскажем, откуда появляется хлеб. *Д: Весной люди вспахивают поля и засевают их пшеницей и рожью. Из зерен вырастают колосья, в них созревают новые зерна. И тогда выходят на поля мощные машины – комбайны. Комбайны скашивают и обмолачивают пшеницу и рожь, загружают ее в кузова машин, а машины отправляют зерно на элеваторы. Оттуда зерно поступает на мукомольный завод, а дальше, уже в виде муки, - в магазины или пекарни. Из этой муки делают хлеб и другие хлебобулочные изделия.*

Л: А теперь послушайте мой рассказ, он будет в форме стихотворения.

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто.

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

А пришел на стол к нам – хлебом.

**VI. Итог занятия.**

Л: Видите, какой длинный путь хлеба до нашего стола. Как по-вашему нужно относиться к хлебу? *Д: Бережно, хорошо.* Л: Действительно, ведь как много рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом и попал к нам на стол! Спасибо за работу на занятии! До свидания.

**Интернет-источники:**

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/25/kak-khleb-na-stol-prishyol-poznavatelnaya-igra

2. http://smile7.ru/novosti/75-sobranie.html

3. http://www.pedlib.ru/Books/1/0210/1\_0210-83.shtml#book\_page\_top

4. http://mdoulip26.ru/wpimages/Bread.pdf