Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Познавательно – творческий проект**

**«Весна красна»**



 База выполнения проекта: дети старшей группы (25 чел.), педагог.

Автор проекта: Сусолина

 Елена Александровна,

 Воспитатель

Март 2016г.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** Познавательно – творческий

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (март 2016г. – май 2016г.)

**Тема проекта:** «Весна красна»

**Проблема:**

У детей недостаточно знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, недостаточно воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей плохо сформированы представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

**Актуальность:**

Все дети любят тёплые весенние деньки, когда с крыш свисают сосульки, прилетают скворцы, но не все знают, почему это происходит. Поэтому в ДОУ реализуются проектные методы обучения, которые могут предоставить детям возможность в течение всего проекта работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы. Поддерживая стремления детей к познанию, экспериментальной, исследовательской и творческой деятельности, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку проявить себя, узнать что – то новое и закрепить уже имеющиеся знания. Ведь ребенок должен вырасти рачительным хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для себя и своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Степень разработанности проблемы:**

Считаю, что данная проблема будет решена в случае вовлечения детей в активное участие в пополнении знаний о весне.

**Цель:** Расширение и закрепление знаний детей о изменениях происходящих в живой и не живой природе весной. Развитие умений сравнивать различные периоды весны. Воспитание заботливого отношения детей к пробуждающейся природе, желание больше узнать об особенностях природы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать у детей знания о времени года – весна.
* Формировать умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.
* Расширять представления о весенних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

*Развивающие:*

* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность детей.
* Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах, животных, растениях.
* Воспитывать эстетические чувства.

**Гипотеза:** Активное вовлечение детей в решение данной проблемы по теме через опытно – экспериментальную, познавательную деятельность.

**Ресурсы:**

*Материально – технические:* проектор, ноутбук, интерактивная доска, видеофильмы о весне, иллюстрации, картины известных художников, дидактические игры, материалы для НОД.

*Кадровые:* педагог, дети старшей группы.

*Информационные:* методическая, художественная, специальная литература по теме, дидактические игры, иллюстративный и текстовый материал для детей и родителей.

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Первый этап - поисковый** |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ожидаемыйрезультат*** | ***Ответственный (ФИО, должность)*** |
| Повысить теоритический уровень педагога. Развивать потребность к самостоятельному получениюзнаний. | Изучение методической литературы по теме. | Март 2016г.1 неделя | У педагога расширился практический и теоритический опыт по теме проекта.  | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Подбор иллюстративного и текстового материала. | Март2016г.2 неделя | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Подготовка материалов для экспериментальной и творческой деятельности  | Март 2016г. – Май 2016г. | Сусолина Е. А., воспитатель |
| **Второй этап - продуктивный** |
| Поддерживать стремление и желание всех участников активно вступать в работу по проекту.Формировать у детей знания, представления о времени года – весна.Развивать познавательную, творческую активность в процессе работы над проектом. | Разработка конспектов ОД по теме проекта | Март 2016г. – Май 2016г. | У детей сформированы умения самостоятельно работать с источниками информации, отбирать нужный материал по теме.Проявляют интерес к народному фольклору.У детей развита познавательнаяфизическая, умственная активность, любознательность. | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Подбор литературы для чтения детям: В. Бианки «Синичкин календарь», З. Александрова «Капель», Н Сладков «Птицы весну принесли. Соловей поёт», Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы», русская народная сказка «Снегурочка». | Март 2016г. | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Разучивание пословиц, поговорок, стихов о весне. Отгадывание загадок. | Март 2016г. – Май 2016г. | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Разучивание и проведение подвижных игр «Горелки с платочком», «Ручеёк», «Бездомный заяц»; малоподвижных игр «Бывает, не бывает» | Март 2016г. – Май 2016г | Сусолина Е. А., воспитатель |
| Настольно – печатные игры и дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Собери картинку», «Времена года», «Узнай по описанию», лото по теме весна. | Март 2016г. – Май2016г | Сусолина Е. А., воспитатель |
|  | Совместная деятельность детей и родителей – подборка информации. Изготовление скворечников совместно с родителями, посадка деревьев на участке.Оформление папки-передвижки для родителей «Весна», «Весна без авитаминоза», «Осторожно клещи» | Март 2016г. – Май 2016г | Родители вовлечены в совместную деятельность с детьми. Проявляют интерес к участию в проекте. | Сусолина Е. А., воспитатель |
| **Третий этап - заключительный** |
| Закрепить знания, представления детей о весне.Воспитывать бережное отношение к природе. | Развлечение «День Земли» | Апрель2016г. | Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта У детей развито эстетическое восприятие окружающего мира. | Сусолина Е. А., воспитатель |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема образовательной деятельности** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| 1 | ОД: «Цветы для мамы» | Формировать знания детей о том, что наступила весна и у всех женщин праздник 8 Марта. Развивать творческие способности и желание приготовить подарок маме.Воспитывать аккуратность и эстетичность при работе. | Март2 неделя |
| 2 | ОД: «Весна пришла» | Формировать и закреплять знания детей о весне, её признаках.Развивать желание к экспериментальной деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе. | Март3 неделя |
| 3 | ОД: «Вестники весны» | Формировать и закреплять знания детей о перелётных птицах (какиептицы прилетают и зачем).Развивать желание узнать больше оних.Воспитывать у детей дружескиеотношения, умения слушать друг друга и воспитателя | Март 4 неделя |
| 4 | ОД: «Насекомые весной» | .Формировать и закреплять знания детей о том, кто такие насекомые и что с ними происходит весной.Развивать наблюдательность, познавательную активность.Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Март 5 неделя |
| 5 | ОД: «Весенние цветы» | Расширить и закрепить знания детей о цветах, которые появляются весной.Развивать желание узнавать что – то новое о цветах.Воспитывать бережное отношение к цветам и природе в целом. | Апрель1 неделя |
| 6 | ОД: «Подснежник»(пластилинография) | Формировать и закреплять знания детей о первоцветах.Развивать наблюдательность, творческие способности.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца и любоваться результатом. | Апрель2 неделя |
| 7 | Развлечение «День Земли» | Создать радостное настроение. Закрепить полученные знания.Развивать творческие способности.Воспитывать дружеские чувства, умения радоваться успехам других. | Апрель3 неделя |
| 8 | ОД: «Деревья весной» | Расширять и закрепить знания детей о том, что происходит с деревьями весной.Развивать наблюдательность, любознательность.Воспитывать бережное отношение к деревьям. | Апрель4 неделя |
| 9 | ОД: «Опыты с песком» | Формировать знания детей о свойствах песка, его сыпучести.Развивать желание к экспериментальной деятельности. Воспитывать дружеские отношения при работе и умение соблюдать правила безопасности при работе с песком. | Май2 неделя |
| 10 | ОД: «Мы сажали огород» | Формировать представления детей о овощных культурах, способах их выращивания, ухода за ними.Развивать познавательный интерес.Воспитывать эстетический вкус и любовь к природе, желание оказывать посильную помощь в посадке и выращивании огородных растений. | Май3 неделя |

**Конечный продукт проекта:**

* В результате познавательной деятельности у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, а также желание выявлять, чем же интересна весна.
* В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками, у детей пополнился словарный запас.
* Дети научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны, развился художественно – эстетический вкус.

**В качестве негативных последствий можно прогнозировать:** Потеря желания, интереса детей участвовать в работе над проектом.

**Способы коррекции негативных последствий:**

Пополнение предметно – развивающей среды.

Создание условий для развития мотивации у детей.

Поддержка детей в решении вопросов возникающих в ходе работы над проектом.

**Диагностическим инструментарием является:**

Знают ли дети месяцы, признаки, приметы весны?

Воспитанно ли у детей бережное отношение к природе?

**Методика диагностики:**

Беседа с детьми.

Рассмотреть иллюстрации «Весна».

**Список литературы для детей:**

А. Барто «Весна идёт»

В. Бианки «Синичкин календарь»

З. Александрова «Капель»

Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Н. Сладков «Птицы весну принесли. Соловей поёт»

Р. н. сказка «Снегурочка»

Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весна»

**Список литературы для педагога:**

1. Интернет сайты

2. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С, Комаровой, М. А, Васильевой. – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014. – 368 с.

4. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 208 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Цветы для мамы»**

(Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Цветы для мамочки»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать знания детей о том, что наступила весна и у всех женщин праздник 8 Марта.

*Развивающие:*

Развивать творческие способности и желание приготовить подарок маме.

*Воспитательные:*

Воспитывать аккуратность и эстетичность при работе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Материалы и оборудование:** Тонированные бумажные тарелки, клей, кисточки, салфетки, карандаши, зелёная бумага для ветки и листьев, нарезанная на квадратики бумага сиреневого цвета.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А какой праздник отмечают в начале весны, чтобы узнать отгадайте загадку:

В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

Мамам мастерят поделки!

Дети: 8 Марта.

**2.Основная часть.**

Воспитатель: Правильно. Праздник весны – Международный женский день 8 марта. Послушайте стихотворение В. Берестова:

ПРАЗДНИК МАМ

Восьмое марта, праздник мам, —

Тук-тук! — стучится в двери к нам.

Он только в тот приходит дом,

Где помогают маме.

Мы пол для мамы подметём,

На стол накроем сами.

Мы сварим для неё обед,

Мы с ней споём, станцуем.

Мы красками её портрет

В подарок нарисуем.

— Их не узнать! Вот это да!

Тут мама скажет людям.

А мы всегда,

А мы всегда,

Всегда такими будем!

Воспитатель: А как вы думаете, какие подарки чаще всего дарят?

Дети: Цветы, конфеты.

Воспитатель: Я вам предлагаю подарить мамам цветы, но не купленные в магазине, а сделанные своими руками. А какие цветы будем делать вы узнаете, если отгадаете загадку:

Куста чудесней нет,

Он славит день весенний,

Пахуч и нежен цвет

Красавицы ...

Дети: Сирени.

Воспитатель: Мы с вами будем делать ветку сирени из гофрированной бумаги на тонированных бумажных тарелках (показ образца). Для этого у вас на столах есть прямоугольные листы бумаги, из которой вы сделаете ветку. Для этого бумагу нужно скрутить трубочкой и приклеить на тарелку (показ). Также вырезанные лепестки, их нужно свернуть и приклеить (показ). И много маленьких квадратиков, которые мы будем накручивать на карандаш, обмакивать в клей и приклеивать к ветке (показ). Эта техника называется торцевание. Всем понятно задание. А сейчас приготовим руки к работе.

**3.Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне,

(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питанье

(ритмично двигать пальцами вместе-врозь)

Дружно дают под землей корешки.

(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)

**4.Практическая часть.**

Воспитатель: Теперь руки готовы к работе, можете приступать. Ребята, при работе с клеем будьте аккуратны, пользуйтесь салфетками.

**5.Рефлексия:**

- Какие замечательные подарки у вас получились!

- А вам понравилось делать подарки?

- Вам было трудно?

Воспитатель: Я думаю, что вашим мамам очень понравятся подарки, потому что вы их сделали с любовью и своими руками. Подарки вы подарите на празднике.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Весна пришла»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Весна пришла»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать и закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе весной.

Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев.

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, желание экспериментировать.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках, рассматривание картин и иллюстраций о весне, отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации весны в разные периоды, картинки с изображением первых цветов, перелётных птиц, ноутбук, проектор, интерактивная доска, видеофильм.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь со снежной встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: Весна.

Воспитатель: Как вы догадались, что это весна? О каких приметах говорится в стихотворении? (ответы детей)

**2.Основная часть.**

Воспитатель: А какое время года сейчас? Почему вы так думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Наступила весна. Каждое время года состоит из трёх месяцев. Давайте вспомним названия весенних месяцев с помощью загадок:

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц … (март!)

За ним другой стучится в дверь,

Он называется … (апрель!)

И третий месяц вспоминай,

Как называется он? … (май!)

Воспитатель: Вы знаете, что весна бывает ранняя, бывает середина весны и поздняя весна. Как вы думаете, в каком месяце какая весна? Сейчас мы рассмотрим картинки и попытаемся определить к какому периоду весны они относятся.

Воспитатель: В жизни животных весной тоже происходят изменения. ( Рассматривают картинки с изображениями животных и рассказывают: весной у животных появляются детеныши, зимняя шерсть заменяется летней). Птицы: аист, кукушка, ласточка, скворец, грач возвращаются из тёплых стран, вьют гнёзда, откладывают яйца и высиживают их.

Весной появляются первые цветы (рассматривают картинки с изображением цветов)

**3.Физкультминутка:**

Наши первые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши первые цветы закрывают лепестки.

Тихо засыпают, головой качают.

(Выполняют движения согласно тексту.)

Воспитатель: Ребята, послушайте пословицы о весне и подумайте почему так говорят?

Февраль силен метелью, а март капелью.

Грачи на горе – весна на дворе.

В марте и курица из лужи напьется.

Воспитатель. Молодцы! А сейчас поиграем в игру “Выбери правильный ответ”.

1. После какого времени года наступает весна?

Лето

Зима

Осень

2. Кто плачет только весной?

Дети

Сосульки

Взрослые

3. Во что превращается снег на солнце?

В талую воду

В стылую воду

В сутулую воду

4. Что происходит со льдом на реке весной?

Ледопрыг

Ледобег

Ледоход

5. Какие птицы прилетают весной первыми?

Ласточки

Скворцы

Грачи

6. Что появляется на полях, когда тает снег?

Проталинки

Заталинки

Обталинки

7. Кто весной меняет шубу?

Медведь

Заяц

Лось

8.Кто весной встаёт из спячки?

Волк

Медведь

Лиса

9.Какие цветы цветут весной?

Ромашка

Подснежник

Василёк

Воспитатель: сейчас посмотрим фильм о весне.

**4.Рефлексия:**

- Назовите признаки весны?

- Чем вам нравится весна?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Вестники весны»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Вестники весны»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать и закреплять знания детей о перелётных птицах в весенний период. Какие прилетают птицы и зачем они прилетают?

*Развивающие:*

Развивать желание узнать больше и помогать птицам.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей дружеские отношения, умения слушать друг друга и воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, наблюдение на улице, отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображение перелётных птиц, проектор, ноутбук, доска, презентация, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, восковые карандаши.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Тает снежок,

ожил лужок,

день прибывает,

когда это бывает?

Дети: Весной.

Воспитатель: Правильно, весной. Сейчас у нас какое время года? Как называются весенние месяцы? Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне (ответы детей).

Воспитатель: Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда. А как называются птицы, которые осенью улетают, а весной прилетают?

**2.Основная часть.**

Дети: Перелетные.

Воспитатель: Правильно, а сейчас посмотрите на картинки и скажите, каких птиц вы узнали (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас будьте внимательны, мы проведём игру «Четвертый лишний?

( по картинкам)

Ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

**3. Игра на коммуникативное общение:**

Дети встают парами

«Я-дрозд, ты-дрозд» -

Я-дрозд, - (показывают каждый на себя)

И ты-дрозд - (показывают друг на друга)

У меня есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки - (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

Мы любим друг друга – (обнимаются)

Воспитатель: А как вы думаете, почему птицы улетают осенью?

Дети: Становится холодно и нечем питаться.

Воспитатель: Что для перелётных птиц страшнее: холод или голод?

Дети: Голод, потому что они питаются только насекомыми, а от холода можно спрятаться.

Воспитатель: А как вы думаете, почему говорят, что весной у птиц много дел? Что делают птицы весной?

Дети: Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

Воспитатель: Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему (ответы детей)

Воспитатель: Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить. Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов. Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

Воспитатель: Сейчас мы с вами посмотрим презентацию «Какие домики у птиц?»

Воспитатель: Запомнили, какие домики у птиц. Я вам предлагаю игру «Лабиринт». Вы должны карандашом соединить птицу с нужным гнездом.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. А сейчас вы все станете художниками и раскрасите, каждый свою птицу.

4.Рефлексия.

- Что вы узнали нового о птицах?

- Каких птиц вы узнаете на улице?

- По каким признакам?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Насекомые весной»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Насекомые весной»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать и закреплять знания детей о насекомых, что с ними происходит весной. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, познавательную активность, словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы. Развивать творческие способности.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к насекомым, желание помочь им. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Беседы по теме, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением насекомых, игрушка – бабочка, листы бумаги, карандаши, пластмассовые игрушки насекомых.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: А что происходит весной в природе? (ответы детей)

Воспитатель: Вы всё сказали правильно: звери просыпаются от спячки, прилетают птицы, зацветают первоцветы, но вы забыли ещё кое о ком, они тоже просыпаются весной.

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…

Дети: Стрекоза

*После ответов детей выставляются картинки с изображением этих насекомых.*

Воспитатель: Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку? (ответы детей)

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

А зовут ее...

Дети: Пчела

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

Дети: Муравей

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

Дети: Бабочка

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

Дети: Божья коровка.

Тёплым днем, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский …

Дети: Жук

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёненький …

Дети: Кузнечик

Не зверь, не птица —

Нос, как спица.

Летит — пищит,

Сядет — молчит.

Кто его убьёт,

Тот кровь свою прольёт.

Дети: Комар

Ходит ходок через потолок,

Всем надоедает, здоровью угрожает.

А как осень придёт,

Ещё и кусаться начнёт.

Дети: Муха

Воспитатель: Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

Дети: Насекомые.

**2.Основная часть.**

Воспитатель: Правильно. У летающих насекомых есть крылья, лапы, жало. У бабочек, стрекоз, жуков и пчел – по четыре крыла, у мух и комаров – по два. Комары, мухи, пчелы и некоторые другие насекомые издают во время полета писк, гудение или жужжание. Их тон зависит от частоты взмаха крыльев: чем чаще взмахи, тем тоньше звук. Так комары издают тонкий писк и взмахивают крыльями до тысячи раз в секунду; шмели гудят басом, а крыльями машут двести сорок раз в секунду; бабочки летают беззвучно, делая всего лишь пять – девять взмахов.

Стрекозы, бабочки, пчелы питаются нектаром, который они вытягивают хоботком из цветов. Дикие пчелы образуют ульи в дупле дерева и откладывают там мед.

Комары – кровососущие насекомые, летают в основном с наступлением темноты. Мухи ползают по всем грязным местам и на своих лапах переносят множество бактерий. Нельзя допускать, чтобы они садились на продукты питания.

Есть и не летающие насекомые: кузнечики прыгают в травке; муравьи образуют муравейники. Насекомые приносят большую пользу: от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств; от пчел – мед, который содержит множество полезных веществ, его любят взрослые и дети. Летающие насекомые, перелетая с цветка на цветок, на своих задних лапках переносят цветочную пыльцу и тем самым способствуют размножению растений.

И наконец, насекомые являются кормом для птиц, а такие птицы как соловьи и ласточки не могли бы существовать, так как они питаются только летающими насекомыми, причем каждая из них за лето ловит до миллиона всяких мошек.

**3.Физкультминутка «Гусеница».**

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что среди насекомых есть хищники? Это стрекоза, питается мухами, мошками; божья коровка питается тлёй; кузнечик питается мелкими бабочками, гусеницами. То есть одни насекомые поедают других, которые наносят вред человеку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на цветке появилась бабочка. Наверное, она спала где – то здесь. А как вы думаете, бабочка сразу рождается бабочкой? (ответы детей)

**4.Практическая часть.**

Воспитатель: Вот посмотрите, бабочка откладывает яйца, потом из яйца появляется гусеница. Гусеница начинает питаться листьями и растёт, потом она превращается в куколку. А вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать (показ схемы).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша бабочка грусти. Ей наверно грустно от того, что она совсем одна. Давайте ей поможем, нарисуем много бабочек. У вас на столах есть бумага и карандаши.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. Нарисовали ярких, красивых и разных бабочек. Посмотрите и наша гостья бабочка стала весёлой. Теперь у неё много подруг.

**5.Рефлексия.**

- Сегодня на занятии было что – то новое для вас?

- Что вы узнали нового?

- Все ли насекомые хищники? Назовите их.

- Все ли насекомые летают?

- Что вам понравилось больше всего?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Весенние цветы»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Весенние цветы»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Расширять и закреплять знания детей о цветах, которые появляются весной.

*Развивающие:*

Развивать познавательный интерес, желание узнавать что – то новое о цветах.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к цветам и природе в целом.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдение весенних явлений в природе; рассматривание цветов, чтение стихотворений, художественной литературы, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением цветов.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

*Дети стоят вокруг воспитателя.*

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, я вас приглашаю в путешествие.

Нет и снега там, нет и холода,

Там все проснулось ото сна.

Мы пойдём из города

В страну чудесную — Весна!

Воспитатель: Ну, что пошли.

Мы все весело шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Потопают ноги

По прямой дороге.

**2.Основная часть:**

Воспитатель: Вот мы и пришли в эту чудесную страну. В этой стране солнце ласково смеется, звонко бегут ручьи, тают сугробы, появляются зеленые листочки, щебечут и поют птички, появляется зеленая трава. А еще в этой стране есть чудесная цветочная поляна, усыпанная разными цветами. Хотите узнать какими?

Дети: Да.

Воспитатель: Присаживайтесь за стол. У вас на столе разложены картинки с первыми весенними цветами. Я буду загадывать загадку, а вы должны отгадать, что это за цветок, показать нужную картинку и повесить её на доску.

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький …

Дети: Подснежник.

Воспитатель: Ребята, подснежник занесён в Красную книгу, значит, его нужно беречь и охранять. А вы знаете, как сам цветок охраняет себя от грызунов? Луковицы подснежника ядовиты. А ещё по одной из легенд считается, что подснежник это первый цветок, который появился на Земле.

Золотой цветочек,

Листья изумрудные,

С одной стороны нежные,

А с другой чуть грубые.

Что это за растение?

Скажите поскорее!

Дети: Мать-и-мачеха.

Воспитатель: Мать-и-мачеха начинает цвести, как только сходит снег и появляются проталины. Уже совсем скоро по обочинам дорог распустятся эти цветы и будут сиять как солнышки. Название дано мать-и-мачехе благодаря особенностям строения ее листьев. Нижняя сторона пушистая и мягкая как мать, а верхняя гладкая и холодная как мачеха. Нижняя сторона листьев мать-и-мачехи испаряет воду слабее лицевой стороны, а потому она («мать») теплее верхней («мачехи»). Мать-и-мачеху используют как лекарственное средство при кашле, полоскании горла при ангине. Мать-и-мачеха считается особо ценным ранневесенним медоносом, дающим пчелам нектар и пыльцу.

Белые горошки

На зелёной ножке

Дети: Ландыши.

Воспитатель: Ландыш занесён в Красную книгу. Цветы ландыша используют для изготовления духов, лекарственных препаратов, которые используются для лечения сердечных заболеваний.

Это прозвище недаром у красивого цветка.

Капля сочного нектара и душиста и сладка.

От простуды излечиться вам поможет…

Дети: Медуница.

Воспитатель: Её ещё называют медунка. Очень широко используют в лекарственных целях при различных заболеваниях (лёгких, кашле, сердца). Листья медуницы можно использовать для приготовления салатов, супов. Так же это растение очень любят пчёлы, они собирают нектар.

Не успело солнце появиться,

В земле его бутону не сидится.

Голубовато — лиловые колокольчики раскрывает,

Листья свои к свету не пускает.

Народ верил, что он сон навевает,

Людям радость и горе предвещает.

Носит мохнатую шубу в холодную погоду,

Не боится мороза и украшает природу.

Воспитатель: Этот цветок называется прострел или сон – трава. От холода и весенних заморозков прострел защищает настоящая шуба из тонких серебристых волосков, которые покрывают стебель и лепестки цветка. А вот ажурные листья появляются у сон-травы уже после того, как отцветет лиловый колокольчик. Прострел лекарственное, но ядовитое растение. Настоями и отварами из сушеного прострела лечили астму, бронхит, головную боль, чесотку. Важно остерегаться попадания на кожу его сока, который может вызвать сильное раздражение. Кстати, при высушивании растения ядовитые вещества исчезают. Если положить его цветок на ночь под голову - и сон будет не только крепким, но и вещим.

Воспитатель: Все эти цветы цветут в лесу, на обочинах дорог, но они очень полезны и поэтому они занесены в Красную книгу. Значит, их нужно беречь и охранять.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок.

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

Дерево, цветок, трава и птицы

Не всегда умеют защищаться

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

**3.Физминутка «Цветок»**

Наши чудные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет.

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки.

Головой качают

Тихо засыпают.

*Для закрепления проводится игра «Четвёртый лишний».*

**4. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали сегодня?

- Вам было интересно?

- Почему эти цветы занесены в Красную книгу?

- Какие ядовитые цветы вы запомнили?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Подснежник»**

(Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Подснежник»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать и закреплять знания детей о первоцветах.

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, любознательность, творческие способности.

*Воспитательные:*

Воспитывать аккуратность при работе, стремление доводить начатое дело до конца и любоваться результатом.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, беседы.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением подснежников; листы бумаги с напечатанными цветами; пластилин белого, зелёного цветов; салфетки.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: сейчас мы поиграем в игру «Ну-ка, отгадай! ».

Что весной греет, припекает, светит? (Солнце)

Что весной высокое, голубое, чистое? (Небо)

Что в небе легкое, белое, пушистое? (Облако)

Что с крыш свисает, капает, тает? (Сосулька)

Весной он плачет, тает, оседает? (Снег)

Весной она капает, звенит, поет? (Капель)

Что весной темнеет, тает, водой убегает? (Снег)

Что весной журчит, бежит, поет? (Ручеек)

Воспитатель: А ещё весной появляются первые цветы.

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветок,

Маленький и нежный,

Беленький …

Дети: Подснежник.

**2.Беседа.**

Воспитатель: Старинная русская легенда рассказывает, что однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну - красну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

Плакала Снегурочка,

Зиму провожая.

Шла за ней печальная,

Всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала,

Трогая берёзы,

Выросли подснежники -

Снегурочкины слезы.

(Тимофей Белозеров)

Воспитатель: Подснежник – лесной цветок. Почему подснежник получил такое имя? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Потому что он растет из-под снега. Подснежник расцветает самый первый, когда лежит ещё кое – где снег. Это маленькое растение может выдержать даже большой десятиградусный мороз.

*Показ изображения.*

Воспитатель: На прошлом занятии мы говорили о первоцветах. Что вы ещё можете сказать о подснежнике? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, всё правильно сказали.

**3. Динамическая пауза «Подснежник»**

Проснулась природа и солнечный лучик

Метлой разогнал ненавистные тучи. (повороты головой вправо - влево)

За ним и подснежника светлый цветок. (изобразить цветок)

Сперва понемножку

Зелёную выставил ножку. (руки на пояс, попеременно выставляют вперёд ноги)

Потом потянулся из всех своих сил (дети тянутся, руки вверх)

И тихо спросил:

«Я вижу: погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна?» (дети машут руками)

**4.Практическая часть.**

Воспитатель: Сегодня вы будите рисовать подснежник, но не красками, а пластилином. Эта техника называется пластилинография. Пластилин, какого цвета нам понадобится?

Дети: Зелёный для стебля и листьев, белый для цветка.

Воспитатель: Правильно. У вас на столах есть всё необходимое для работы. Можете приступать к работе.

Воспитатель: Вы постарались и у всех получились красивые подснежники. Сейчас мы повесим их в приёмную, и получится целая поляна подснежников. А чтобы цветы всегда нас радовали, что нужно делать?

Дети: Беречь цветы. Не рвать, не ломать, не топтать. Цветами можно только любоваться.

**5.Рефлексия.**

- Вам понравилось рисовать пластилином?

- Какие вы ещё знаете первоцветы?

- Как вести себя в лесу?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект развлечения**

в старшей группе

**«День Земли»**

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «День Земли»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Закрепить у детей полученные знания о природе. Создать радостное настроение.

*Развивающие:*

Развивать творческие способности, речь.

*Воспитательные:*

Воспитывать дружеские чувства, умение радоваться успехам других детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Беседы по теме, рассматривание энциклопедий, иллюстраций, наблюдение на прогулке.

**Материалы и оборудование:** Два мольберта, картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, картинки с изображением цветов, цветы искусственные или из бумаги, мусор, мусорная корзина, иллюстрации с живой и неживой природой, цветик – семицветик, угощенье.

**Ход развлечения:**

*Зал украшен нарисованным макетом земли и цветами.*

*Дети заходят в зал под музыку и становятся полукругом.*

Воспитатель: Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня 22 апреля, у нас праздник. День Матушки – Земли. Сегодня нашей планете Земля мы посвящаем танцы, песни, игры и стихи.

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно раз, два, три,

Откроем праздник — День Земли!

1 ребёнок:

Сегодня поздравить спешит детвора

Любимую нашу планету,

Желаем здоровья, всех благ и добра,

Ведь лучше Земли нашей нету!

2 ребёнок:

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята.

3 ребенок:

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим.

4 ребёнок:

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Все вместе: Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель:

Есть на земле огромный дом под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья,

Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем,

Землею-матушкой родной, зовется этот дом!

Пусть Солнце, Тучка и дождик к нам в гости придут,

Все дети им рады и их всегда ждут.

Дети исполняют танец «Виноватая тучка» и садятся на стульчики.

Воспитатель: Наша с вами Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. Матушка – Земля приглашает нас совершить путешествие и приготовила для вас задания, цветик – семицветик.

Отрываем первый листок.

Воспитатель: Чтобы проверить знаете ли вы правила поведения в лесу, давайте поиграем в игру «Да», «Нет». На хорошие поступки вы должны говорить «Да», а на плохие «Нет».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку. (нет)

Если съем я пирожок.

Выброшу бумажку. (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю. (да)

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр

И тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу

Я ей помогаю. (да)

Воспитатель: Молодцы, правила знаете. И если пойдёте в лес, будите их соблюдать. Посмотрим, какое следующее задание. А следующее задание определить, что относится к живой природе, а что к неживой.

Дети из картинок выбирают, что относится к живой природе и вешают на один мольберт, а что относится к неживой природе на другой мольберт.

Воспитатель: Молодцы с заданием справились. Будем читать следующее задание. Выберите из птиц на картинках только перелётных.

Дети из картинок с изображением птиц находят только перелётных птиц и вывешивают их на мольберт.

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились. А для чего перелётные птицы к нам прилетают.

Дети: Отложить яйца и вывести птенцов.

Воспитатель: Правильно. И следующее задание «Построй скворечник». Птиц прилетает много и скворечников нужно много, поэтому мы разделимся на команды.

Дети делятся на две или три команды. На противоположной стороне зала лежит обруч. Дети по очереди переносят детали для строительства (пластмассовые бруски, кирпичики), а последний ребёнок из команды собирает скворечник.

Воспитатель: Молодцы. Теперь у птиц будут свои домики. Весной просыпается от зимнего сна природа, животные, из под снега появляются первые цветы. И следующее задание «Собери букет из первоцветов».

Дети выбирают картинки с изображением первоцветов и прикрепляют на мольберт.

Воспитатель:

Нас много ребята! Пусть каждый из нас.

Цветочек для сада посадит сейчас.

Пусть лучше и краше сама, как весна.

Становится родная Земля.

Следующее задание «Посади цветы». Но при посадке вы должны быть внимательны, в цветах есть сорняки.

Игра проводится в форме эстафеты. На противоположной стороне зала лежат обручи – клумбы. Дети берут по одному цветку и переносят их на клумбу.

Воспитатель: Молодцы, посадили очень красивые клумбы. Ребята, вы обращали внимание, что кругом очень много мусора. Кто его оставляет? Что нужно с ним делать?

За генеральную уборку

Пора приняться на земле.

Что в говорильне нашей толку?

Природа плачет о себе! И следующее задание «Собери мусор».

Дети под музыку собирают мусор, рассыпанный по залу.

Воспитатель: Ребята, наша игра подошла к концу. Вы сегодня большие молодцы. Мы ещё раз вспомнили неповторимую красоту нашей Земли, которая дарит нам золотую, осеннюю листву, пушистый зимний снег, душистые весенние цветы, яркое летнее солнышко. Помните, от того, как вы будете относиться к природе, зависит здоровье, жизнь и благосостояние вас самих, ваших близких и всего человечества. Любите и берегите эту землю, которую ещё называют Матушкой Землей. И в подарок Матушка Земля прислала вам угощенье.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Деревья весной»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Деревья весной»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Расширить и закрепить знания детей о том, что происходит с деревьями весной, из каких частей состоит дерево и какую функцию оно выполняет.

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, любознательность, творческие способности.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке за деревьями, которые растут на участке, рассматривание энциклопедии «Мир леса», отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением деревьев, фломастеры, листы бумаги.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, какое время годы наступило?

Дети: Весна.

Воспитатель: А что происходит с природой весной? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно природа просыпается от зимнего сна.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

Дети: Дерево.

Воспитатель: Деревья тоже радуются приходу весны. Им уже не терпится надеть свои зеленые платья из листвы. Ребята, наши предки весной праздновали две даты:

23 марта – «Сороки». В это время зима отпускает деревья из своих холодных объятий, и деревья пробуждаются, внутри их начинается сокодвижение. Без этих соков не расцвести дереву, листочки не выпустить, плоды не вырастить. Без соков дерево погибнет.

А 7 апреля – праздник Благовещения. Считается, что именно в этот день Бог благословил все растения на щедрое цветение и долгую жизнь. Расцветают деревья и покрываются листвой в разное время. Есть деревья, которые спешат, торопятся первыми расцвести в самом начале весны, как только пройдет первый весенний дождик и подует теплый ветерок. Это миндаль, кизил, ива, вяз, ольха. Остальные деревья осторожничают: а вдруг ночью морозец, вдруг ветер холодный. Вот и дожидаются они, когда весна окончательно вступит в свои права.

**2.Основная часть.**

Воспитатель: А какие деревья вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит дерево? (ответы детей)

Воспитатель: Верно. Что делают корни для дерева? (ответы детей)

Воспитатель: Поглощают воду и питательные вещества из почвы. Ещё корни удерживают дерево в земле.

Воспитатель: Какую функцию выполняет ствол? (ответы детей)

Воспитатель: По стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к листьям.

Воспитатель: А что есть на ветках? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Весной на ветках появляются маленькие листочки и цветы, летом листья, осенью плоды или семена.

Воспитатель: Ребята, что выделяют листья? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Листья выделяют кислород, а поглощают свет. При помощи листьев дерево дышит.

Воспитатель: А как вы думаете, что происходит, когда листья падают. (ответы детей)

Воспитатель: Вы сказали правильно – листопад, но ещё они начинают гнить и образуют питательные вещества для дерева.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нужно дерево?» В этой игре вам нужно рассказать о значении дерева. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это столовая для животных, насекомых, птиц, так как листьями деревьев питаются: лось, птицы, гусеницы и другие обитатели леса; место для постройки гнезда; для жука это жилище где можно найти добычу, место для откладывания личинок; для зайца это пища, зимой кора, укрытие; для художника это объект для картин; для усталого путника это раскидистое дерево укрыться от знойного солнца, отдохнуть; дерево для горожанина это чистый воздух, прохлада в жаркую погоду, место отдыха; для людей это материал для строительства, используют для лечения.

**3.Физминутка «Мы по лесу погуляли».**

Мы по лесу погуляли

И немножечко устали.

Встанем, глубоко вздохнём

Руки дружно разведём.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Дружно мы похлопаем!

Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

Воспитатель: Как вы думаете, приятно находиться в таком лесу?

Дети: Да.

Воспитатель: А как же нужно вести себя в таком красивом лесу? Чего нельзя делать, чтоб сохранить такое лесное богатство?

Дети: Ломать ветки, кувыркаться в траве, разжигать костёр, рвать цветы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, оставлять мусор после себя.

Воспитатель: Если вы пришли в лес не шумите, не беспокойте лесных жителей. И тогда лес откроет вам свои секреты. Ребята, давайте, мы с вами вспомним, какие деревья растут в нашем краю? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. А на память о нашем занятии мы сейчас нарисуем весеннее дерево. Но для начала приготовим руки к работе.

**4. Пальчиковая гимнастика «Корни»**

Высокие, красивые деревья здесь растут.

(Показываем руками деревья: руки подняты вверх, локти прижаты к столу, пальцы разведены в стороны и напряжены)

А корни под землею для них водичку пьют.

(Показываем руками корни: ладони опущены вниз и прижаты друг к другу тыльной стороной, пальцы разведены в стороны и напряжены. Удерживать в таком положении кисти рук, потом встряхнуть).

**5. Рисование.**

Воспитатель: Ребята, когда будите рисовать, помните, что дерево весеннее. Значит, на нём ещё нет листьев, а только почки или маленькие листочки. Из каких частей состоит дерево?

Дети: Ствол, корни, ветки.

Воспитатель: Правильно. Можете приступать к рисованию.

**6. Рефлексия.**

- Что вы узнали нового?

- Какие деревья вы знаете?

- Чем весенние деревья отличаются от летних?

- Чем полезны деревья?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Опыты с песком»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016г.

**Тема:** «Опыты с песком»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать знания детей о свойствах песка, его сыпучести. Формировать умения детей самостоятельно делать выводы.

*Развивающие:*

Развивать желание детей к экспериментальной деятельности.

*Воспитательные:*

Воспитывать дружеские отношения при работе и умения соблюдать правила безопасности при работе с песком.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** Беседы по теме, рассматривание песка в песочнице, рассматривание энциклопедий.

**Материалы и оборудование:** Два таза с песком (сухой, мокрый), подносы с песком на каждого ребёнка, стаканы с водой и ложка на каждого ребёнка, стакан с воронкой, презентация, ноутбук, доска.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем экспериментировать с объектом не живой природы, а каким вы узнаете, когда отгадаете загадку?

Из камней он появился,

Зёрнами на свет явился:

Жёлтый, красный, белый

Или светло-серый.

То морской он, то – речной.

Отгадайте, кто такой!

Дети: Песок.

Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть песок? (ответы детей)

**2.Экспериментирование.**

Воспитатель: Правильно. Давайте пройдём в нашу лабораторию и вспомним правила работы с песком. Какие вы знаете?

Дети: Нельзя кидать в лицо, обсыпаться, брать в рот, и всегда мыть руки после игры.

Воспитатель: Молодцы. Так как правила вы знаете, то начнем нашу работу и будем исследовать песок. А начнем мы с первого опыта и рассмотрим песок, а поможет нам в этом лупа. Насыпьте на бумагу небольшое количество песка, и посмотрите через лупу. Что вы видите? Из чего состоит песок?

Дети: Из мелких песчинок, камушек.

Воспитатель: Правильно. А теперь возьмите песок в руку и посыпьте струйкой на поднос. Песок сыпется, значит какой можно сделать вывод?

Дети: Сухой песок сыпучий.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, песок растворяется в воде или нет? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас проверим? Возьмите стакан с водой и насыпьте в него ложку песка и хорошо размешайте. Растворился песок?

Дети: Нет.

Воспитатель: Значит можно сделать вывод, что песок не растворяется в воде.

Воспитатель: А как вы думаете, песок пропускает воду? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас проверим. Насыпаю песок в воронку, которая стоит в стакане и буду медленно наливать воду, а вы смотрите внимательно. Что происходит? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Песок постепенно намокает, и вода начинает стекать в стакан. Какой можно сделать вывод?

Дети: Песок пропускает воду

**3.Физминутка «Дни недели»**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель: Ребята, определите какой песок сухой, а какой мокрый. (ответы детей) Как вы догадались?

Дети: Мокрый песок темнее, чем сухой.

Воспитатель: А как вы думаете, колобок можно сделать из любого песка? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим. Слепите колобок из сухого, а потом из мокрого песка. Что получилось?

Дети: Колобок получился только из мокрого песка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, песок нужен человеку? (ответы детей) А для чего? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим презентацию «Для чего человеку песок».

**4.Рефлексия.**

- Вам понравилось экспериментировать?

- Что нового вы узнали?

- Песок растворяется в воде?

- Из любого песка можно сделать куличики?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

комбинированного вида № 3 «Радуга»

города Асино Томской области

**Конспект образовательной деятельности**

в старшей группе

**«Мы сажали огород»**

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

 **Подготовила и провела:**

 Сусолина Елена Александровна,

 воспитатель

Асино 2016

**Тема:** «Мы сажали огород»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Формировать представления детей об овощных культурах, способах их выращивания, ухода за ними.

*Развивающие:*

Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук, мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи.

*Воспитательные:*

Воспитывать эстетический вкус и любовь к природе, желание оказывать посильную помощь в посадке и выращивании огородных растений.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Предварительная работа:** Беседы, отгадывание загадок об овощах, рассматривание иллюстраций, муляжей овощей.

**Материалы и оборудование:** Проросшие семена лука, чеснока, гороха, фасоли, вёдра, лейки, грабельки, корзина с муляжами овощей.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А какой месяц?

Дети: Май.

Воспитатель: В мае у людей много забот в огороде. А как вы думаете, что это за заботы? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы понимаете поговорки: Весенний день год кормит. Что посеешь, то и пожнёшь. Каковы труды, таковы и плоды. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. Бобы не грибы: не посеяв, не взойдут.

*Объяснения смысла поговорок детьми.*

**2.Основная часть.**

Воспитатель: Вы много перечислили работы, которую нужно сделать чтобы что – то вырастить. Ребята, а вы хотели бы сами посадить и вырастить овощи, а осенью собрать урожай? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, вот семена овощей. Семена, каких овощей вы узнали? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Здесь лук, чеснок. Эти овощи кладут в блюда для улучшения их вкуса, а ещё их едят в сыром виде, чтобы не болеть. Говорят лук от семи недуг. У гороха семена круглые, жёлтые или зелёные. Слово «горох» означает «тёртый». Когда – то его терли, чтобы получить муку. Из гороховой муки готовят кисель, оладьи и другие блюда. А ещё семена фасоли они овальные и пятнистые. Бобы фасоли содержат много белков, жиров, углеводов и витаминов, полезных для здоровья. Название «фасоль» в переводе с латинского языка означает «длинный стручок».

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, что нужно сделать, чтобы вырастить овощи?

Дети: Посадить семена, поливать.

Воспитатель: Нужно прорастить семена, вскопать землю и сделать грядку. На грядке сделать бороздки в них положить семена, потом их засыпать землёй и полить.

Воспитатель: Ребята, а какие условия нужны для хорошего роста растений? (ответы)

Воспитатель: Нужна плодородная почва, свет, тепло и вода. Я заранее прорастила семена. Посмотрите внимательно, у них уже появился маленький хвостик – корешок. И сейчас мы с вами оденемся и пойдём на наш огород, там уже вскопаны и сделаны грядки.

Воспитатель: Что мы с вами забыли взять?

Дети: Вёдра, лейки, лопатки, грабельки.

*Дети одеваются, берут инструменты и выходят на огород детского сада.*

**3.Практическая часть.**

*На огороде детского сада.*

Воспитатель: Грядки у нас готовы. Сначала нужно сделать бороздки вот такой лопаткой или можно толстой палочкой, польём бороздки водой, потому что семена нужно сеять во влажную землю. Семена будем раскладывать в бороздки по одному на расстоянии мерной палочки. Вот так, семена лука и чеснока кладем донцем вниз, потому что корень растет в землю. А семена гороха и фасоли росточком вверх. Бороздки я сделала. Теперь Егор, Кирилл и Максим берут лейки и поливают бороздки. Ангелина, Кристина и Лера будут раскладывать лук. Соня, Диана – чеснок. Алина, Катя – горох, София, Карина – фасоль.

А Иван, Артём и Данила грабельками будут засыпать бороздки.

*Дети приступают к совместной деятельности с воспитателем.*

Воспитатель: Как хорошо да ладно у вас получается. Думаю, хороший будет урожай! Кто работы не боится, у того она и спорится.

Воспитатель: Ну что всё посадили? Земля у нас плодородная, водой полили, что ещё нужно? (ответы детей)

Воспитатель: Нам сейчас нужно чтобы было тепло и светло.

**4.Физкультминутка «Выйди, солнышко»**

Выйди, выйди, солнышко, мы посеем зёрнышко,

Скоро вырастет росток, потянется на восток,

Потянется на восток, перекинется мосток.

По мосточку мы пойдём, в гости к солнышку придём (движения согласно тексту).

Воспитатель: Ой, смотрите-ка, солнышко появилось, ласковое, теплое. Все условия выполнены. Что нужно делать в дальнейшем, чтобы получить хороший урожай?

Дети: Поливать, рыхлить землю, полоть сорняки.

Воспитатель: Ой, какие молодцы! Как вы славно потрудились. Делу время – а потехе час. Мы славно потрудились, а теперь пойдёмте на наш участок поиграем. А поиграем мы в игру «Вершки и корешки», для этого разделимся на две команды. Команда «Вершки» и «Корешки». У меня в корзине лежат муляжи овощей. На противоположной стороне площадки стоят куст и ведро. По моему сигналу команда «Корешки» выбирает муляжи нижних съедобных частей растения, а команда «Вершки» съедобные верхние части растений. Участники команд по - очереди берут один овощ, бегут соответственно команда «Корешки» к ведру, команда «Вершки» к кусту и помещают свои предметы.

Воспитатель: С заданием справились быстро. А вот все ли правильно разложили, сейчас проверю. Молодцы всё правильно сделали. Кто работы не боялся, тот с гостинцами остался.

**5.Рефлексия.**

- Вам понравилось сегодня трудиться на огороде?

- Семена, каких овощей мы сажали?

- Что больше всего понравилось?