**Конспект интегрированного досуга «Снежная Королева»**

**(тема «Зима. Зимние забавы».)**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы»;

- обогащать эмоциональный словарь;

- практиковать в согласовании имен прилагательных с именами существительными, в употреблении в речи увеличительных суффиксов имен существительных, слов-антонимов, в состав­им с использованием пиктограммы.

**Развивающие:**

- развивать интонационную выразительность речи, эмоционально-выразительные движения, общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль, активное внимание, память, предпосылки логического мышления; совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу;

- способствовать созданию положительного эмоционального фона;

- воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

Оборудование: ноутбук, презентация; музыкаль­ные произведения: песня «Мы в снежки играем», музыка «Вьюга»; влажные салфетки, световой стол для рисования песком; снежинки-пиктограммы (15 штук); рисунки варежек с орнаментом по количеству детей; по 3 разноцветных карандаша на каждую пару; пластиковые бутылочки с ватой и соломинками для коктейля (по количеству детей).,

Предварительная работа: знакомство с эмоциями (удивление, радость, грусть, злость, страх); активизация и актуализация словарного запаса по темам: «Зима. Зимние забавы»; чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»; разучивание музыкального упражнения на развитие координации речи с движениями «Игра в снежки со Снеговиком».

**Ход образовательной деятельности:**

1. *Введение в игровую ситуацию.* *(Дети сидят полукругом.)*

Учитель-логопед:

-Сегодня, когда я шла в детский сад, видела деревья в снегу, большие сугробы, то вспомнила красивое стихотворение. (Слайд 2 «Зимний пейзаж».) Вот послушайте:

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится, Как розовые яблоки,

На улице бело. На ветках снегири.

И превратились лужицы Снежок изрезан лыжами,

В холодное стекло. Как мел, скрипуч и сух,

Где летом пели зяблики, И ловит кошка рыжая

Сегодня - посмотри! - Веселых белых мух.

(Н. Некрасов)

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Почему вы так решили?

- Какое настроение вам передалось?

Педагог-психолог:

- Сегодня мы побываем в царстве Снежной королевы, где всегда снег, холод и стужа. Закройте глазки, представьте, что нас закружила вьюга. (Слайд 3 «Вьюга».)

**(Звучит музыка «Вьюга».)**

- Глаза откройте лишь тогда, когдавьюга утихнет.

- Ну, вот мы с вами оказались в царстве Снежной королевы. (Слайд 4 «Царство Снежной королевы».)

1. ***Игры и упражнения.***

Рисование на песке. (На столах лежат индивидуальные песочницы с песком.)

Педагог-психолог:

- Для того, чтобы попасть в замок Снежной королевы, вам нужно отыскать волшебные снежинки. Эти снежинки спрятались в песочке. Мы будем искать эти снежинки очень осторожно: кулачком, пальчиками, ребром ладони, потому что снежинки очень хрупкие, они могут быстро сломаться. *(П-П показывает).*

- Мне очень приятно искать снежинку. Я чувствую тепло песка. Когда я двигаю пальчиками, я ощущаю маленькие песчинки. Но у каждого из вас будет своя волшебная снежинка. *(Дети рисуют).*

- Посмотрите на ваши снежинки. Что вы чувствовали, когда искали снежинку? Вы чувствовали прохладу или тепло песка? Вы чувствуете гладкость или шероховатость песка?

- Вот так мы с вами отыскали волшебные снежинки, которые открывают дорогу в волшебный замок Снежной Королевы. (Слайд 5 «Замок Снежной Королевы».)

Игра «Укрась слово». (Слайд 6 «Снежки».)

Учитель-логопед:

- В царстве Снежной королевы очень холодно. Чтобы не замерзнуть, предлагаю поиграть в снежки. Тот, кому в руки попадет снежок, должен придумать слово-признак, украсить слово.

* Зима (какая?) - холодная, морозная, снежная, белая, долгожданная.
* Снег (какой?) - мягкий, пушистый, хрустящий, скрипучий.
* Снежинки (какие?) - легкие, пушистые, красивые, резные, необычные, воздушные.
* Лёд (какой?) - твердый, скользкий, опасный, прозрачный.
* Снежная королева (какая?) - злая, красивая, равнодушная, холодная.

Пиктограмма «Снежинки». (Слайд 7 «Снежинки».)

Педагог-психолог:

- Много красивых слов вы знаете, попробуем по-разному сказать про скользкий лед (весело, зло, удивленно, грустно, испуганно).

- Мы говорили про лёд с разными чувствами, посмотрите, на снежинках появились разные пиктограммы. Возьмите каждый по одной снежинке и внимательно рассмотрите ее. Вам нужно собрать снежинки с одинаковыми чувствами в одном месте.

Дети делятся на пять групп в соответствии с пиктограммой па снежинке: радость, грусть, удивление, злость, испуг.

- Что чувствуют ваши снежинки?

Игра «Кривое зеркало». (Слайд 8 «Льдинки».)

Учитель-логопед:

- У Снежной королевы рядом с троном очень много льдинок, но они не простые. Когда смотришь на льдинку, как в зеркало, то предмет изменяется и становится очень большим. Скажем, что же можно увидеть в этих льдинках:

* Был дом, а теперь - огромный домище.
* Длинный нос - длиннющий носище.
* Злой волк — злющий волчище.
* Большая сосулька - большущая сосулища.
* Высокий сугроб - высоченный сугробище.
* Огромный снеговик – огромнейший снеговище.

Речевое упражнение с движением «Игра в снежки со Снеговиком». (Слайд 9 «Снеговики».)

Педагог-психолог:

- Трон Снежной королевы охраняют снеговики. Они любят снег, потому что сами сделаны из снега. И приглашают вас поиграть в одну из любимых игр – игру в снежки. Вы любите играть в снежки?

(Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга)

**(Звучит *песня* «Мы в снежки играем»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы в снежки играем смело, Ах, какое это дело, Любим мы морозный день, Нам играть в снежки не лень.  Припев:  Хлоп, хлоп, не зевай, Ты от нас не убегай. Хлоп, хлоп, не зевай, А теперь в меня бросай.  Пусть зима морозит нас, Мы погреемся сейчас: Ручками похлопаем, Ножками потопаем! | «Лепим снежки»  Грозим пальцем в одну сторону  Натираем щёки  «Пружинка вправо-влево»  2 хлопка в ладоши, грозим пальцем  Бег на месте  2 хлопка в ладоши, грозим пальцем  «Берём снежок и кидаем» друг в друга  Поглаживание предплечий  Потираем нос  4 хлопка  4 притопа, руки на поясе |

|  |
| --- |
|  |
|  |

***Игра «Письма». (Слайд 10 «Снеговик-почтальон».)***

Учитель-логопед:

- Снежная королева иногда вредничает и замораживает письма, которые люди пишут друг другу, так, что не видно ни одного слова, только картинки. Попробуем прочитать несколько таких писем.

(Слайд 11 «Пиктограммы предложений».)

* Девочка, пиктограмма (радость), санки.
* Мальчик, пиктограмма (грусть), коньки.
* Мальчик, пиктограмма (удивление), лыжи.

Дети составляют предложения с опорой на картинки, например: «Девочка радуется, потому что ей подарили красивые санки».

Игра на внимание «Сугроб». (Слайд 12 «Сугроб».)

Педагог-психолог:

Снежная королева любит, чтобы в ее царстве всегда было много снега. Посмотрите, какие высокие сугробы окружают замок Снежной королевы. Вы сейчас будете играть, как снежинки, под музыку. Если я скажу «Сугроб 2!» - вы соберетесь по два человека, скажу «Сугроб 5!» - вы соберетесь по пять человек вместе.

Дыхательное упражнение «Вьюга». (Слайд 12 «Вьюга».)

Учитель-логопед:

Чтобы вокруг было много снега, Снежная королева вызывает помощницу.

Кто в трубе печной завыл? Все дорожки заметает?

Кто ворота отворил? Кто бросает снег в лицо,

Кто там воет, завывает, Наметает на крыльцо?

-Как зовут ее помощницу? (Вьюга.)

- Хотите устроить вьюгу?

*Детям* раздают пластиковые бутылочки, наполненные кусочками бумаги. В крышке каждой

штопки закреплена соломинка для коктейля.

- Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку ко рту, а правой держите соломинку.

- Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щек.

- Ну вот, вьюга стихла. Снега в царстве Снежной королевы стало еще больше.

- Скажем, что же можно делать зимой на улице, и покажем движениями. (Слайд 13 «Зимние забавы».)

* Зимой можно кататься на коньках.
* Зимой можно кататься на лыжах.
* Зимой можно лепить снеговика.
* Зимой можно кататься с горки на санях.
* Зимой можно играть в снежки.

- Чтобы зимой не замерзнуть, нужно больше двигаться.

Коммуникативная игра «Варежки». (Слайд 14 «Варежки».)

Педагог-психолог:

- Пока мы с вами играли, немного замерзли наши руки. Чтобы согреть руки, нужно надеть сухие варежки. Но чтобы подобрать пару варежек, вы должны найти варежки с одинаковым орнаментом и раскрасить их одинаково тремя карандашами разного цвета.

Звучит музыка. Дети расходятся по группе, отыскивают «пару» и стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаково рукавички. По мере выполнения упражнения дети садятся в круг на ковер.

- Нравятся ли Вам ваши варежки?

- Если снова предложили бы вам раскрасить пару варежек, ты бы выбрал раскрашивать вдвоем или по одному?

1. *Выход из игровой ситуации.*

Учитель-логопед:

- Ваши варежки помогут нам вернуться в детский сад.

Вокруг себя мы повернулись,

И в детский садик все вернулись.

- Ой, ребята, а что это такое? *(Это снежный ком.)*

- Какой большой, красивый снежный ком! Да он, оказывается, не простой, он волшебный! Ребята, это же подарок от снеговиков, с которыми мы играли в царстве Снежной королевы.. (Достает из снежного кома конфеты и раздает их детям.)***(Слайд 15 «Царство Снежной Королевы)***

*Рефлексия.*

Педагог-психолог:

*-* В каком царстве вы побывали? (В Царстве Снежной королевы.)

- Что запомнилось?

- С какими эмоциями вы познакомились?