**Конспект фронтального занятия по развитию лексико – грамматической стороне речи.**

**Возраст:** 6 лет

**Тема:** «Зима»

**Цель:** уточнение и активизация словаря по теме «Зима» на основе обобщения знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные:

* Расширять и систематизировать знания по теме « Зима»;
* Учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции;
* Развивать связную речь

Коррекционно- развивающие:

* Совершенствовать лексико – грамматическую сторону речи;
* Образование относительных прилагательных;
* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
* Развивать фонематический слух

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к занятию;
* Воспитывать активность, навыки сотрудничества и взаимодействия;
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты,картинка зимы, снежок из бумаги.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Логопед:** Здравствуй, ребята! Улыбнитесь и пожелайте друг другу доброго утра и радостного настроения. Молодцы! Я поняла, что у всех вас хорошее настроение, и вы готовы активно поработать. Отгадайте загадку:

Раскрыла снежные объятья Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года?

**Логопед:** И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.Ребята, назовите мне признаки зимы.  (Снег, холод, мороз, вьюга, стужа…). Молодцы!

**1.Образование относительных прилагательных**

**Логопед:** Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой? Логопед предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода… (снежная);

- Если сильный мороз, то погода какая? (морозная)

- Если метет метель, то погода какая? (метельная)

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (студёная)

- Если зима наступила поздно, то она какая?( поздняя)

- А если наступила рано? (ранняя)

- Если снег блестит, то он какой? (блестящий)

- А если он как пушинки? (пушистый)

- Если зимой сильные ветра, то она какая?(ветреная)

- Если зимой много белого снега, то она какая?( белоснежная)

**2. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных**

Игра «Назови ласково»

**Логопед:** Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка). Снег-снежочек, снежинка-снежиночка,

лёд-льдинка, снеговик- снеговичок.

**3. Образование родственных слов.**

Игра «Доскажи словечко»

**Логопед:** Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом.  Ребята, давайте поиграем, я буду читать стихотворение, а вы добавляйте слова связанные со словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (*Снег*.)

С неба всё скользят пушинки -
Серебристые ... (*Снежинки.)*

На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (*Снежок.*)

Вот веселье для ребят -
Всё сильнее ... (*Снегопад.)*

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (*Снежки*.)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (*Снеговик.*)

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка - ... (*Снегурка*.)

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (*Снегири*.)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (*Снег*.)»

**Логопед:** Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

**Физкультминутка**

**Логопед:**Дети все в кружок вставайте.

Наконец пришла зима,                  (Дети разводят руки в стороны)

Стали белыми дома,                      (Складывают руки домиком над головой)

Снег на улице идёт,                       (Двигают руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт,                    (Имитируют)

Мы катаемся на санках,                 (Приседают, руки вытягивают вперёд)

Пишем на катке круги,                   (Руки закладывают за спину и кружатся)

Ловко бегаем на лыжах,                 (Имитируют)

И играем все в снежки.                   (Лепят и бросают снежки)

**Игра «Без чего не бывает зимы?»**

**Логопед:** Я предлагаю вам подумать и назвать без чего не бывает зимы?

(без морозов, без снега, без сосулек, безо льда, без коньков, без лыж, без ветра, без катка, без снежинок, без сугробов, без снежков, без шапок, без снеговиков, без горок…)

**V. Итог занятия**

**Логопед:** Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

 (Дети  передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).

 Вот и закончилось наше занятие. Вы все хорошо поработали, молодцы!