Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 131

**Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

**« Математический брейн-ринг»** 

Подготовила:

Зуева Ольга Борисовна

г. Комсомольск – на - Амуре

2023 г

Цель: Помочь героям пройти математические испытания. Проверить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение детей устанавливать закономерности, анализируя существенные признаки, при завершения серийного ряда.

2 . Закреплять представление детей о вычитании и сложении, как об удалении или объединении группы предметов по отношению к целому, решая «геометрические примеры».

3. Расширить знания о пространственных отношениях предметов по отношению друг к другу, с использованием предлогов «на» и «под».

4. Упражнять детей в умении определять геометрическую фигуру по четырем признакам, опираясь на символы, включая символ «отрицания».

5. Развивать логическое мышление, мыслительные действия обобщение, сравнение, синтез, анализ.

6. Воспитывать умение работать в команде.

7. Коррекционная работа: закрепить умение называть слова противоположенные по смыслу, составляя сравнительную форму предложения.

**Оборудование:**  
Доска, сказочные персонажи, геометрические фигуры, мешочки с камешками, листы зеленого и белого картона, полоски разной длины, шары зеленого цвета, цветные карандаши.

Ход занятия:

**Организационный момент:**

Приглашение детей на ковер Тай, тай, налетай

Приглашаю на игру,

И названье всем скажу.

Всех принимаем !

Никого не обижаем !

Заспорили как то наши старые друзья «Кроша Треугоша» и «Кружок Дружок» кто из них самый умный, находчивый и смекалистый. Долго они спорили, пока не решили сразиться на ринге, как настоящие боксеры. Но поединок их будет проходить не на кулаках, а с помощью знаний. А вот в помощь к себе они приглашают вас, и для этого вам нужно разделиться на команды. Как бы нам это сделать? (ответы детей)

1, 2, 3, 4, 5

Мы в игру хотим играть

Нужно только всем узнать

Кого в команду к ним позвать.

Дети делятся на команды и рассаживаются по рядам.

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать

Думать, мыслить, отвечать

И конечно побеждать !

Для вас друзья, геометрические фигуры, приготовили испытания. За каждый правильный ответ вы будите получать по фишки (треугольники и круги). Таким образом, вы поможете спорщикам. У кого из них окажется фишек больше, тот и победит. А может мы сможем их помирить.

**Первое задание от Братика - Квадратика**

1**. Игра «Продолжи предложение» фронтально по цепочки**

- Если дерево выше куста, то куст….(ниже дерева) 1я команда

-Если линейка длиннее карандаша, то карандаш….(короче линейки) 2я команда

-Если канат толще нитки, то нитка….(тоньше каната) 1я команда

-Если сестра старше брата, то брат….(младше сестры) 2я команда

-Если речка шире ручья, то ручей….(уже речки) 1я команда

- Если озеро глубже лужи, то лужа…. (мельче озера) 2я команда

- Если слон больше мыши, то мышь… (меньше слона) 1я команда

- Если заяц быстрее черепахи, то черепаха….(медленнее зайца) 2я команда

**Второе задание от Мальчика - Овальчика**

**2. « Геометрическое лото»**

На столах геометрические фигуры 4х цветов и одного размера. Показать (5сек) карточку с изображением 2х геометрических фигур, из которых одна закрывает часть другой. Дети должны запомнить расположение фигур и выложить их по памяти у себя на столах. Затем, кто либо из детей проговаривает, как расположены фигуры:

- Красный круг лежит на синем квадрате. Другой вариант ответа: Синий квадрат лежит под красным кругом.

-Желтый овал лежит на зеленом треугольнике. Другой вариант ответа: Зеленый треугольник лежит под желтым овалом.

**Следующее задание от Прямоугольника**

**3. «Продолжи ряд»**

Детям предлагается ряд геометрических фигур расположенных с определенной закономерностью. Дети должны выявить закономерность и продолжить ряд. По окончанию работы необходимо обосновать свой выбор.

?

?

**4. Физминутка Игра «Узнай меня»**

Детям дается веревка со связанными концами, они берутся за нее обеими концами и по сигналу образуют различные геометрические фигуры.

- Ребята, я загадаю вам загадку, а отгадку вы мне покажите все вместе.

\* Я многоугольник и у меня три стороны (треугольник)

\* Я многоугольник и у меня 4 равные стороны (квадрат)

\* Я не многоугольник, меня можно катать ( круг)

\* У меня нет углов, но меня катать нельзя (овал)

-Какую фигуры вы показали? Почему?

**Задание от Ромбика**

**5. «Геометрические примеры»**

+ **+ + =**

**-- + =**

**-- -- =**

**Задание от Трапеции**

**6. «Найди клад» работа с блоками Дьениша**

Каждый ребенок получает карточку-символ, по которой выбирает геометрическую фигуру. Из выбранных фигур выкладываем дорожку к кладу. Команды по количеству правильных ответов получают дополнительные фишки.

Задания закончились. Команды набрали фишки. Прежде чем мы посчитаем и узнаем результат, давайте вспомним **(рефлексия):**

- Вы сегодня хорошо помогли друзьям Геометрикам. Вспомните, что вы делали?

- Трудно было помогать нашим друзьям?

- Что понравилось?

- Что не получилось?

А теперь давайте подводить итоги.