**Конспект непосредственно образовательной деятельности: автоматизация звука Ш в словах и фразах. «В гостях у Миши с Машей»**

**Цель**: автоматизация звука [Ш] в словах.

**Задачи**:

**Образовательные:**

1.Упражнять в правильном произношении звука Ш в словах.

2. Учить определять место звука Ш в словах.

3. Уточнять и расширять словарь.

4.Уточнение знаний об окружающем мире

**Развивающие:**

1.Развивать целостное восприятие, память, внимание, фонематический слух, словесно-логическое мышление, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

 1.Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию;

 **Оборудование:** предметные картинки на звук ш, предметные игрушки на звук ш.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
| 1.Орг. момент.2.Постановка цели занятия (ребёнком) через создание проблемной ситуации.2.Основная часть занятия.а).Выделение звука Ш из ряда звуков.б)Игра –физкультминутка «Подбери слово, чтобы получилась рифмовка»в) Игра на определение места звука Ш в словахг)Закрепление произношения звука Ш в цепочке слов.д) Пальчиковая гимнастика «Мышка»д) Игра « 4-й лишний»е) Закрепление произношения звука Ш в сочетаниях слов — названиях признака и объекта  | В гости в лес нас приглашают,Поиграть там предлагают.По тропинке в лес пойдём.На полянке дом найдём.(Показать домик Миши. )-Кто живёт в этом домике? А кто к нему часто приходит в гости? (показать игрушечных Машу и Мишу)- Скажи чем похожи слова МАША и МИША? Какой звук в этих словах общий? (ш)Какой звук будем продолжать учиться правильно произносить? (Звук Ш)Маша шла по лесу к Мише и слушала, как под её ногами шелестят листочки. Как они шелестят? ( Ш, Ш, Ш, ). Иногда слышались и другие звукиВозьми игрушку-лапу и нажимай на неё, если услышишь звук Ш ( Ш, С, Щ, Ж, Ш, Ф, Ш (боковой), Ш, Ч).Идёт Маша по лесу и играет в рифмы. Шагай и повторяй за Машей:Вшин, вшин, вшин — назову ... (кувшин). Ошка, ошка, ошка — называю ... (кошка). Ушка, ушка, ушка — назову ... (подушка). Ышка, ышка, ышка — называю ... (мышка). Ишня, ишня, ишня — называю ... (вишня). Шина, шина, шина — назову ... (машина).Пришла Маша к Мише домой, а у него там беспорядок. Маша разложила все его вещи на три полки: 1- в названии которых звук Ш стоит в начале слова, 2-я-в середине слова, 3-я-в конце слова. Назови , какие вещи она положила на 1-ю полку, 2-ю, 3-ю?Какие звери живут в доме у Миши? (Мышка, кошка, черепаха. ( Как назвать её ласково, чтобы в слове был звук Ш – черепашка). А это две обезьяны –Шаня и Шуня. Если ты правильно выполнишь задание, то они обязательно спляшут для тебя. А задание такое: четко, выделяя звук Ш, назови животных, живущих у Миши. Перечисли их от самого большого к самому маленькому и наоборот — от самого маленького к самому большому. Кто из них самый маленький? (мышка)Весёлая мышка шапку нашлаДом в ней устроив, мышей позвала.И пшённой кашки дала пожевать.Отшлёпала ( погладила) всех и отправила спать.Маша с Мишей очень любят игру 4-й лишний. Поиграем вместе с ними в их любимую игру. Посмотри и назови лишнюю картинку, объясни почему.Послушай слова-признаки. К каждому из них подбери название картинки и четко, выделяя звук Ш, произнеси пару слов ШОКОЛАДНЫЙ БОЛЬШОЙ ШУМНЫЙ ПШЁННАЯ ШКОЛЬНАЯ ДУШНАЯ ШЕРСТЯНОЙ |
|  3. Итог занятия. Самооценка ребёнка. Сюрпризный момент. | Молодец. Вот и подошло к концу наше занятие, пришло время расставаться с нашими любимыми героями.С кем? ( с Машей и Мишей). А чтобы не было грустно, они захватили с собой 2 шарика. Если тебе понравилось занятие ,и со всеми заданиями ты справилась - возьми весёлый шарик. А если тебе занятие не понравилось, и задания были очень сложными для тебя, возьми грустный шарик.А ещё они тебе оставили на память наклейку со своим изображением. |