**Конспект непосредственно образовательной деятельности: автоматизация звука Ш в словах и фразах. «В гостях у Миши с Машей»**

**Цель**: автоматизация звука [Ш] в словах.

**Задачи**:

**Образовательные:**

1.Упражнять в правильном произношении звука Ш в словах.

2. Учить определять место звука Ш в словах.

3. Уточнять и расширять словарь.

4.Уточнение знаний об окружающем мире

**Развивающие:**

1.Развивать целостное восприятие, память, внимание, фонематический слух, словесно-логическое мышление, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию;

**Оборудование:** предметные картинки на звук ш, предметные игрушки на звук ш.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
| 1.Орг. момент.  2.Постановка цели занятия (ребёнком) через создание проблемной ситуации.  2.Основная часть занятия.  а).Выделение звука Ш из ряда звуков.  б)Игра –физкультминутка «Подбери слово, чтобы получилась рифмовка»  в) Игра на определение места звука Ш в словах  г)Закрепление произношения звука Ш в цепочке слов.  д) Пальчиковая гимнастика «Мышка»  д) Игра « 4-й лишний»  е) Закрепление произношения звука Ш в сочетаниях слов — названиях признака и объекта | В гости в лес нас приглашают,  Поиграть там предлагают.  По тропинке в лес пойдём.  На полянке дом найдём.  (Показать домик Миши. )  -Кто живёт в этом домике? А кто к нему часто приходит в гости? (показать игрушечных Машу и Мишу)  - Скажи чем похожи слова МАША и МИША? Какой звук в этих словах общий? (ш)  Какой звук будем продолжать учиться правильно произносить? (Звук Ш)  Маша шла по лесу к Мише и слушала, как под её ногами шелестят листочки. Как они шелестят? ( Ш, Ш, Ш, ). Иногда слышались и другие звуки  Возьми игрушку-лапу и нажимай на неё, если услышишь звук Ш ( Ш, С, Щ, Ж, Ш, Ф, Ш (боковой), Ш, Ч).  Идёт Маша по лесу и играет в рифмы. Шагай и повторяй за Машей:  Вшин, вшин, вшин — назову ... (кувшин).  Ошка, ошка, ошка — называю ... (кошка).  Ушка, ушка, ушка — назову ... (подушка).  Ышка, ышка, ышка — называю ... (мышка).  Ишня, ишня, ишня — называю ... (вишня).  Шина, шина, шина — назову ... (машина).  Пришла Маша к Мише домой, а у него там беспорядок. Маша разложила все его вещи на три полки: 1- в названии которых звук Ш стоит в начале слова, 2-я-в середине слова, 3-я-в конце слова. Назови , какие вещи она положила на 1-ю полку, 2-ю, 3-ю?  Какие звери живут в доме у Миши? (Мышка, кошка, черепаха. ( Как назвать её ласково, чтобы в слове был звук Ш – черепашка). А это две обезьяны –Шаня и Шуня. Если ты правильно выполнишь задание, то они обязательно спляшут для тебя. А задание такое: четко, выделяя звук Ш, назови животных, живущих у Миши. Перечисли их от самого большого к самому маленькому и наоборот — от самого маленького к самому большому. Кто из них самый маленький? (мышка)  Весёлая мышка шапку нашла  Дом в ней устроив, мышей позвала.  И пшённой кашки дала пожевать.  Отшлёпала ( погладила) всех и отправила спать.  Маша с Мишей очень любят игру 4-й лишний. Поиграем вместе с ними в их любимую игру. Посмотри и назови лишнюю картинку, объясни почему.  Послушай слова-признаки. К каждому из них подбери название картинки и четко, выделяя звук Ш, произнеси пару слов  ШОКОЛАДНЫЙ БОЛЬШОЙ ШУМНЫЙ ПШЁННАЯ ШКОЛЬНАЯ  ДУШНАЯ ШЕРСТЯНОЙ |
| 3. Итог занятия. Самооценка ребёнка. Сюрпризный момент. | Молодец. Вот и подошло к концу наше занятие, пришло время расставаться с нашими любимыми героями.  С кем? ( с Машей и Мишей). А чтобы не было грустно, они захватили с собой 2 шарика.  Если тебе понравилось занятие ,и со всеми заданиями ты справилась - возьми весёлый шарик. А если тебе занятие не понравилось, и задания были очень сложными для тебя, возьми грустный шарик.  А ещё они тебе оставили на память наклейку со своим изображением. |