**Речевое развития детей от 6 мес. до 6-7 лет.**



Все ли в порядке? Этим вопросом задаются многие мамы, переживая, что малыши говорят мало слов, их речь невнятна. Предлагаем границы **нормального речевого развития**, с помощью которых вы сможете отслеживать формирование языковых навыков у своего ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **В 6 месяцев младенец:** | * По подражанию произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает темп, ритм, мелодику, воспроизводит звуки с интонацией;
* реагирует на собственное имя (поворачивает голову);
* интересуется источниками звука, особенно если они идут от значимых взрослых;
* реагирует плачем или улыбкой на дружеский или сердитый тон.
 |
| **В 12 месяцев малыш:** | * Может слушать, но короткое время
* использует в речи несколько простых слов (или их фрагментов);
* следует простым инструкциям, особенно если мама показывает жестом, что нужно взять или принести
* [Закладываются основы в процессе эмоционального общения со взрослым. Выражает эмоции и чувства, слова начинают выражать предметы и действия, развивается понимание речи окружающих. На основе понимания начинает развиваться активная речь. Ребенок начинает подражать звукам, звукосочетаниям](https://detki-pogodki.ru/vospitanie/kak-obyasnit-rebenku-otkuda-berutsya-deti%22%20%5Ct%20%22_blank)
 |
| **В 18 месяцев дети:** | * имеют активный словарь до 20 слов, в основном это существительные;
* в речи часто используют эхолалию – повторяют услышанную фразу снова и снова;
* показывают одну из частей тела по просьбе родителей («Где носик?»);
* эмоционально и невнятно говорят на «тарабарском» языке.
 |
| **В 2 года ребенок:** | * называет несколько знакомых предметов из своего окружения;
* составляет простейшие предложения, чаще всего состоящие из глаголов и существительных – «Кися кусит» (кошка кушает);
* показывает пять частей тела по маминой просьбе («Где у тебя носик?»);
* может использовать в речи до 150-300 слов;
* знает и использует несколько местоимений – «мой», «моё», «моя»; употребление местоимения «Я»
* пропускает ряд звуков – ж, ш, з, с, р, л, ц, щ («мосьно» вместо «можно»).
* слышит речь, находясь в другой комнате; повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой
 |
| **В 3 года дети:** | * обладают активным словарным запасом из 1000 слов, обычно это глаголы;
* начинают применять множественное число существительных;
* знают основные части тела и могут их показать и назвать;
* используют союзы «если», «когда», «потому что»;
* называют свой пол, имя и возраст; активно используют названия цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
* понимают рассказанные и прочитанные, небольшие сказки и стихи; начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха
* понимают простые вопросы, отвечают на них чаще односложно.
 |
| **В 4 года малыши:** | * используют в речи до 2000 слов;
* меньше сокращают, переставляют и пропускают слова;
* отвечают на вопросы, пересказывают хорошо знакомые рассказы и сказки; побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки
* иногда неверно произносят шипящие и свистящие звуки;
* задают множество вопросов – как простых, так и довольно неожиданных;
* говорят сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями – «Я стукнул Васю, потому что он забрал машинку».
 |
| **В 5 лет ребенок:** | * расширяет свой словарь до 2500-3000 слов;
* может составить рассказ по картинке;
* применяет обобщающие понятия (цветы, дикие животные, обувь, транспорт и т.д.);
* использует в предложениях все части речи – прилагательные, местоимения, деепричастия, междометия и т.п.;
* разговаривает на понятном, взрослому языке, хотя встречаются и ошибки при ударении, при склонении существительных;
* чисто произносит все звуки, определяя гласные и согласные, твердые и мягкие.
* способен к выполнению заданий на фонематический слух.
 |
| **В 6-7 лет дошкольники:** | * используют в речи от 3500 слов;
* разговаривают образными выражениями, метафорами («радужная улыбка», «мамино счастье»);
* склоняют все члены предложения по роду, падежу и числу;
* любят и охотно рассказывают сказки, сочиняют истории, отвечают на вопросы. Проявляет способность к элементам письма.
 |

Если вы отметили, что речевое развитие вашего ребенка значительно отстает от примерных ориентиров нормального формирования речи, обязательно обратитесь за помощью к специалисту.

**Также вас должно насторожить, если ребенок:**

* в трехмесячном возрасте не поворачивается, когда к нему обращается мама, папа;
* в полгода не реагирует на интонационно окрашенную речь, не оборачивается к источнику звука, в лепете отсутствуют звуки «м, б, п»;
* в годик не понимает слова, которые взрослые часто употребляют в речи, не реагирует на собственное имя, для привлечения маминого внимания использует лишь плач;
* в два года не показывает на картинке кошку, зайчика, медвежонка, не понимает самых простых вопросов;
* в трехгодовалом возрасте не может выполнить двухсоставную инструкцию («Возьми бутылочку и принеси мне»), не называет известные ему вещи;
* в четыре года не в состоянии ответить на простейшие вопросы, неправильно произносит большинство звуков, говорит короткими предложениями.

В **раннем и особенно дошкольном возрасте** происходит **активное развитие речи** у детей, которое влияет на совершенствование **всех психических процессов**. Вот почему так важно иметь представление о нормативных сроках усвоения ребенком речевых навыков. Конечно, каждый малыш индивидуален, однако знание норм и этапов развития речи поможет вам вовремя обратиться к специалисту в случае обнаружения каких-либо проблем.

Желаем успехов!