**Образовательная деятельность (речевое развитие) в режимных моментах с детьми старшей группы с ОНР**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема: «Продукты питания»** |
| **Дни недели** | **Речевое развитие** | **Содержание** | **Режимный момент** |
| **Понедельник** | **1.Словарь и словообразование.****2.Грамматический строй****3.Развитие психических функций****4.Связная речь****5.Развитие графических навыков** | 1.Введение **предметного словаря** и **обобщающего слова** по теме. 2.Образование **мн.ч. существительных** (котлета-котлеты), совершенствование **слоговой структуры** слова3.Игра: «Угадай предмет по ответам «да»-«нет» 4.**Описательный рассказ**«Что мы кушали»5.Рисование **волнистых, прямых линий, по клеточкам** «Укрась торт» | 1.утроАртикуляционная, дыхательная гимнастика2.Прием пищи3. Прогулка,перед обедом.4.Коррекцион-ный час,Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня5.Вечернее время |
| **Вторник** | **1.Словарь и словообразование****2.Грамматический строй****3.Развитие психических функций****4.Связная речь****5.Развитие графических навыков** | **1.Введение глагольного словаря** (*варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать)***2.Образование мн.ч. глаголов (***я варю-мы варим)*-приставочные глаголы *(наливать- выливать-поливать*) (испечь-запечь)**3.Игра: «Что изменилось на полке».** *(на восприятие цвета, формы, размера.)***4.Загадки (***рассказать о продуктах так. чтобы дети узнали что это)***5.Рисование по клеточкам** *(грибок, ягодка, булочка)* | **1.утро**Артикуляционная, дыхательная гимнастика**2.Прием пищи****3. Прогулка,****перед обедом,****4.Коррекцион-ный час**Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня**5.Вечернее время** |
| **Среда** | **1.Словарь и словообразование****2.Грамматический строй****3.Развитие психических функций****4.Связная речь****5.Развитие графических навыков** | **1.Введение словаря признаков** *(вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий. холодный)****Подбор родственных слов*** *-Соль –соленый, солонка**-Сыр-сырный-Мука-мучной**-Чай, хлеб, кофе***2. Согласование существительных и прилагательных** *Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку (свежая, белая, жидкая – что это?- сметана)***3.Проблемные вопросы:***-как надолго сохранить продукты?**-почему так называют: мороженное, яичница, продавец, пекарь.* **4.Сравнительно –описательные рассказы** **(***торт-пирожное, конфета-шоколадка)***5.Рисование по клеточкам** *хлебобулочные изделия* | **1.утро**Артикуляционная, дыхательная гимнастика**2.Прием пищи****3. Прогулка,****перед обедом,****4.Коррекцион-ный час** Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня**5.Вечернее время** |
| **Четверг** | **1.Словарь и словообразование****2.Грамматический строй****3.Развитие психических функций****4.Связная речь****5.Развитие графических навыков** | **1.Введение слов антонимов** *(горячий-холодный, сладкий-горький, острый-пресный, мягкий-твердый, свежий-черствый)* **Синонимов***(повар-кондитер)* **Наречий***(вкусно, сладко, горячо, кисло, горько)***2.Согласование наречий, числительных, местоимений с существительными***-одна сосиска…три сосиски, пять сосисок**-мое молоко, моя булочка, мой банан**-много яиц***3.Игра: «Четвертый лишний».** *(молочные, мясные, мучные, скоропортящие продукты)***4.Составление рассказов по теме:***- «Как приготовить твое любимое блюдо»**-Сварим картошку (алгоритм действий)**-накроем стол**-что нужно, чтобы испечь блины?***5. Рисование волнистых. Прямых линий. По клеточкам****(***Колосок, сушки, бублики)* | **1.утро**Артикуляционная, дыхательная гимнастика**2.Прием пищи****3. Прогулка,****перед обедом, сюжнтно-ролевые игры, свободная деятельность****4.Коррекцион-ный час** Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня**5.Вечернее время** |
| **Пятница** | **1.Словарь и словообразование****2.Грамматический строй****3.Развитие психических функций****4.Связная речь****5.Развитие графических навыков** | **1.Словообразование:***-прилагательных от существительны* *(мука-мучной)**-существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами* *(торт-тортик)**-прилагательных от словосочетаний* *Мясо свинина-свинина****2.Предложно-падежное управлениеР.п.В.п.Т.п.П.п****-из чего котлеты –из рыбы**-что приготовили? – приготовили чай, пюре**-что съел кот? – рыбу**-чем будешь кормить? –кашей, супом**-с чем бутерброд? С сыром. С колбасой**-разложи продукты (предлоги в, на – в шкаф. В холодильник, на полку)**-составь меню (предлоги из, с, на – каша на молоке, кекс с изюмом, бульон из курицы)***3.Объясни значение выражений:****-***острый соус**-умаслить друга**-в этом есть изюминка**-выжатый лимон**-выжать соки**-калачом не заманишь**-слюнки потекли**-кормить завтраками***4.Составление рассказов по теме:***-назови все, что нужно для борща**-путь от зернышка до буханки***5. Рисование волнистых. Прямых линий. По клеточкам** (продукты питания) | **1.утро**Артикуляционная, дыхательная гимнастика**2.Прием пищи****Корекционный час, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность****3. Прогулка,****перед обедом,****4.Коррекцион-ный час** Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня**5.Вечернее время** |

**В утренние и вечерние часы включать упражнения на развитие речевого дыхания, формировать ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в совместной и свободной деятельности. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.**