**Образовательная деятельность (речевое развитие) в режимных моментах с детьми старшей группы с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Продукты питания»** | | |
| **Дни недели** | **Речевое развитие** | **Содержание** | **Режимный момент** |
| **Понедельник** | **1.Словарь и словообразование.**  **2.Грамматический строй**  **3.Развитие психических функций**  **4.Связная речь**  **5.Развитие графических навыков** | 1.Введение **предметного словаря** и **обобщающего слова** по теме.  2.Образование **мн.ч. существительных** (котлета-котлеты), совершенствование **слоговой структуры** слова  3.Игра: «Угадай предмет по ответам «да»-«нет»  4.**Описательный рассказ**  «Что мы кушали»  5.Рисование **волнистых, прямых линий, по клеточкам** «Укрась торт» | 1.утро  Артикуляционная, дыхательная гимнастика  2.Прием пищи  3. Прогулка,  перед обедом.  4.Коррекцион-ный час,  Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня  5.Вечернее время |
| **Вторник** | **1.Словарь и словообразование**  **2.Грамматический строй**  **3.Развитие психических функций**  **4.Связная речь**  **5.Развитие графических навыков** | **1.Введение глагольного словаря** (*варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать)*  **2.Образование мн.ч. глаголов (***я варю-мы варим)*  -приставочные глаголы *(наливать- выливать-поливать*) (испечь-запечь)  **3.Игра: «Что изменилось на полке».** *(на восприятие цвета, формы, размера.)*  **4.Загадки (***рассказать о продуктах так. чтобы дети узнали что это)*  **5.Рисование по клеточкам** *(грибок, ягодка, булочка)* | **1.утро**  Артикуляционная, дыхательная гимнастика  **2.Прием пищи**  **3. Прогулка,**  **перед обедом,**  **4.Коррекцион-ный час**  Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня  **5.Вечернее время** |
| **Среда** | **1.Словарь и словообразование**  **2.Грамматический строй**  **3.Развитие психических функций**  **4.Связная речь**  **5.Развитие графических навыков** | **1.Введение словаря признаков** *(вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий. холодный)*  ***Подбор родственных слов***  *-Соль –соленый, солонка*  *-Сыр-сырный-Мука-мучной*  *-Чай, хлеб, кофе*  **2. Согласование существительных и прилагательных**  *Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку (свежая, белая, жидкая – что это?- сметана)*  **3.Проблемные вопросы:**  *-как надолго сохранить продукты?*  *-почему так называют: мороженное, яичница, продавец, пекарь.*  **4.Сравнительно –описательные рассказы**  **(***торт-пирожное, конфета-шоколадка)*  **5.Рисование по клеточкам** *хлебобулочные изделия* | **1.утро**  Артикуляционная, дыхательная гимнастика  **2.Прием пищи**  **3. Прогулка,**  **перед обедом,**  **4.Коррекцион-ный час**  Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня  **5.Вечернее время** |
| **Четверг** | **1.Словарь и словообразование**  **2.Грамматический строй**  **3.Развитие психических функций**  **4.Связная речь**  **5.Развитие графических навыков** | **1.Введение слов антонимов**  *(горячий-холодный, сладкий-горький, острый-пресный, мягкий-твердый, свежий-черствый)*  **Синонимов**  *(повар-кондитер)*  **Наречий**  *(вкусно, сладко, горячо, кисло, горько)*  **2.Согласование наречий, числительных, местоимений с существительными**  *-одна сосиска…три сосиски, пять сосисок*  *-мое молоко, моя булочка, мой банан*  *-много яиц*  **3.Игра: «Четвертый лишний».** *(молочные, мясные, мучные, скоропортящие продукты)*  **4.Составление рассказов по теме:**  *- «Как приготовить твое любимое блюдо»*  *-Сварим картошку (алгоритм действий)*  *-накроем стол*  *-что нужно, чтобы испечь блины?*  **5. Рисование волнистых. Прямых линий. По клеточкам**  **(***Колосок, сушки, бублики)* | **1.утро**  Артикуляционная, дыхательная гимнастика  **2.Прием пищи**  **3. Прогулка,**  **перед обедом, сюжнтно-ролевые игры, свободная деятельность**  **4.Коррекцион-ный час** Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня  **5.Вечернее время** |
| **Пятница** | **1.Словарь и словообразование**  **2.Грамматический строй**  **3.Развитие психических функций**  **4.Связная речь**  **5.Развитие графических навыков** | **1.Словообразование:**  *-прилагательных от существительны*  *(мука-мучной)*  *-существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*  *(торт-тортик)*  *-прилагательных от словосочетаний*  *Мясо свинина-свинина*  ***2.Предложно-падежное управлениеР.п.В.п.Т.п.П.п***  *-из чего котлеты –из рыбы*  *-что приготовили? – приготовили чай, пюре*  *-что съел кот? – рыбу*  *-чем будешь кормить? –кашей, супом*  *-с чем бутерброд? С сыром. С колбасой*  *-разложи продукты (предлоги в, на – в шкаф. В холодильник, на полку)*  *-составь меню (предлоги из, с, на – каша на молоке, кекс с изюмом, бульон из курицы)*  **3.Объясни значение выражений:**  **-***острый соус*  *-умаслить друга*  *-в этом есть изюминка*  *-выжатый лимон*  *-выжать соки*  *-калачом не заманишь*  *-слюнки потекли*  *-кормить завтраками*  **4.Составление рассказов по теме:**  *-назови все, что нужно для борща*  *-путь от зернышка до буханки*  **5. Рисование волнистых. Прямых линий. По клеточкам** (продукты питания) | **1.утро**  Артикуляционная, дыхательная гимнастика  **2.Прием пищи**  **Корекционный час, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность**  **3. Прогулка,**  **перед обедом,**  **4.Коррекцион-ный час** Свободная, игровая деятельность во 2 половине дня  **5.Вечернее время** |

**В утренние и вечерние часы включать упражнения на развитие речевого дыхания, формировать ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в совместной и свободной деятельности. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.**