**Консультация для педагогов**

**в рамках проекта « Доброе сердце – добрые дела!»**

Есть ли пути, ведущие к воспитанию добрых детей? Эти мысли вол­новали педагогов всех времен. Вспомним В. А. Сухомлинского, который долго и мучительно искал корни зла, жестокости и поиски увенчались такими выводами: "Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу - в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым че­ловеком, человеком его надо сделать".

      Зависит ли что от педагогов в воспитании добрых чувств ребенка?

"Да"! - говорит ученый и педагог-новатор Ш. А. Амонашвили, он видит только один путь гуманного подхода к детям. Это ему принадлежат замечательные слова: "Учитель! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло!». Пожалуй, самое сильное влияние на нравственное развитие дошкольников в процессе воспитания оказывает личность педагога.

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений:

***-  к своей работе,***

***- к воспитанникам***

***- другим людям,***

***- к самому себе.***

Эти отношения являются для ребенка убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и воспитанниками укрепляют в детках веру в торжество морали. И, напротив, если дети были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию дошкольников наносится существенный урон.

**Действенность нравственного воспитания определяется *личным примером самого педагога***. Духовная близость и уважение к педагогу, побуждающие ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят:

-  от степени его компетентности,

- профессионализма,

- характера повседневных взаимоотношений с детьми.

***Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.*** Если педагог провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Какие советы, по вашему мнению, самые главные, помогают в воспита­нии добрых чувств?

        Напротив того совета, который был уже использован на практике и дал положительные результаты, поставьте знак "+". Напротив того со­вета, который не доводилось использовать на практике "-". Над советом, который вызван удивление "!".

1. Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бы­вает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера.

2.Если что можно доказать делом, на это незачем тратить слова. (Эзоп.)

3.Руководить нравственным воспитанием - это создавать тот не­уловимый с первого взгляда моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце. (В.А. Сухомлинский.)

4. Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях. (Л.Н. Толстой)

5.Не спеши карать, спеши миловать. (Пословица.)

6.Воспитание чистых и благородных чувств в сердцах детей нужнее и дороже, нежели обогащение разными знаниями. (Я. Корчак.)

7.Воспитывать - значит творить, то есть сжимать собственное сердце и всякий раз искать, думать, сравнивать, переживать, вол­новаться. (Е. Н. Ильин.)

8. Против всего можно устоять, но не против доброты. (Ж. Ж. Руссо.)

9.Все воспитание - в примере нашей жизни, которой всегда подра­жает ребенок. (Л. Н. Толстой.)

10.Чтобы поверить в доброе, нужно начать делать его (Л. Н. Толстой.)

11.Трудно привести к добру нравоучениями - легко примером. (Се­нека.)

**Вопрос: -**Нужно ли специально создавать ситуацию, чтобы побуждать у детей чувства добра?

***В заключении:***

**«Отношение к детям – главный показатель компетентности педагога».**

В годы детства каждый человек требует добра, участия, ласки. Если ничего этого нет, если человек вырастает в обстановке равнодушия и бес­сердечности - юное сердце становится равнодушным, в нем нет чуткости к добру и красоте.

- Ваше мнение по этому вопросу: пожалуйста *(называть по фамилии педагогов)*

*-*Вам нравится, когда вас называют по фамилии? Хотели бы Вы, чтобы вас называли по фамилии?

- А как вы думаете, какое чувство испытывает в такой ситуации обучающийся?

    **«Художественное слово в воспитании нравственных чувств у обучающихся»**

Наверно, недаром в народе говорят: "Слово лечит, слово ранит". Лечить словом - это значит вовремя найти нужные слова, утешить, под­бодрить словом в трудную минуту ребенка. Как это сделать? Что сказать?

Можно ли затронуть тонкие струны маленьких сердец чтением про­изведений, стихов?

Вопросы:

1. Какие стихи вы разучиваете с детьми? Назовите произведения на примере, которых можно воспитывать различные нравственные чувства.

2.Какие приемы помогают донести их содержание?

3.Как предостеречь детское сердце от злобы и жестокости?

***Посеять в детских душах доброту, это значит:***

                 Ласково и только по имени называть обучающихся.

                 Учить с детьми стихи о доброте.

                 Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.

                 Не унижать обучающегося.

                 После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

                 Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

                 Использовать пословицы о доброте.

                 Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

                 Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

                 Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

                 Оказывать внимание заболевшим детям, привлекая к этому детей, посещать их.

                 Заботиться о пожилых людях, помогать малообеспеченным (делать подарки, игрушки, расчищать участки от снега, оказывать посильную помощь.)

               Обсуждать с обучающимися ситуации положительного характера, напри­мер: "Наши добрые дела".