|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Тема НОД** | **«Как появились часы?»** |
| **Цель** | Познакомить с историей появления часов |
| **Программные задачи** | Расширять и углублять представления детей об истории создания разных видов часов: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические.  Формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя.  Развивать у детей познавательные и исследовательские способности.  Закреплять умение детей называть цифры, называть последующее и предыдущее число, обозначенное цифрой, определять пропущенное число.  Упражнять в образовании существительных с помощью приставки, знакомить с пословицами и поговорками о времени.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение.  Воспитывать способность и умение беречь время. |
| **Словарная работа** | Водяные часы, песочные часы, огненные часы, солнечные часы, лаборатория, исследование, механизм. |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)** | **Демонстрационный:** мультимедийное устройство, макет солнечных часов, песочные часы, заготовка огненных часов, выставка часов, карточки с проблемными вопросами  **Раздаточный материал:** набор деталей для моделирования водяных часов, макеты солнечных часов, набор цифр, клей, фонарики, разрезанные иллюстрации часов на липучках, коврографы |
| **Интеграция образовательных областей** | - Познавательное развитие  - Речевое развитие  - Художественно – эстетическое развитие  - Физическое развитие |
| **Инновационный подход** | - создание проблемных ситуаций  - опытно-экспериментальная деятельность |
| **Использованная литература** | - Дыбина О. В. «Что было до...» Игры - путешествия в прошлое предмета, 2010 г.  - Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» , 2010 год.  - Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2008 г.  - Козлова С. А. «Мой мир», 2002 год. |

**Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Александровна, а ваши имена я узнаю по бейджикам. Давайте поздороваемся с нашими гостями. *(Здравствуйте)*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Я хочу подарить вам волшебные звуки утра.

*(Дети слушают звуки - звонок будильника, крик петуха, часы с кукушкой.)*

- Какие звуки вы услышали?

- Какую роль выполняют эти звуки утром? *(Они помогают человеку проснуться, будят нас)*

- если звенит будильник, что надо сделать?

- Верно, они выполняют роль будильника.

*(Показ будильника)*

- Что такое будильник? *(Часы)*

- А для чего людям нужны часы? (*Чтобы знать время)*

- Зачем нужно знать время*? (Чтобы все делать вовремя, чтобы не проспать в детский сад, а родителям на работу и т.д.)*

- Ну что ж. А судя по нашим часам, сейчас самое время посмотреть мультфильм.

*(Отрывок из мультфильма «Фиксики»)*

- Что случилось у Дим Димыча? *(Он проспал и опоздал в школу)*

- А почему так произошло? *(Потому что у него сломался будильник)*

- Неприятность случилась у мальчика только из-за того, что у него сломались часы!

- Как вы думаете, что было бы, если бы часов ни у кого не было***?***

- Действительно, без часов был бы настоящий беспорядок!

*(Звук электронного письма)*

- Ой, ребята! Кажется, нам пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим.

*(Видеообращение Дим Димыча к ребятам: «Здравствуйте, ребята! Вы уже знаете, какая история произошла со мной. Представляете, из-за сломанного будильника я проспал и опоздал в школу! И мне стало интересно,*

*как же в далеком прошлом люди обходились без часов?*

*Как люди определяли время?*

*Помогите мне разобраться в этом вопросе»*

- Ребята, а вы как думаете, часы были всегда?

- Давайте предположим, что в давние времена не было часов. Тогда как же без них обходились люди, как они определяли время?

- А если часы были и в давние времена то, как они выглядели?

- А хотите узнать об этом больше и помочь Дим Димычу?

-А где мы можем это узнать?

- Вы не знаете? У кого можно спросить?

-А спросите у взрослого, где можно узнать о старинных часах?

- О старинных часах можно узнать в музеи, прочитать в книге, отправиться в прошлое. Но сегодня я приглашаю вас в экспериментальный центр «Хочу все знать» и почувствовать себя настоящими учеными. А собранный материал отправить Дим Димычу. Впереди нас ждут загадки, интересные истории, необычные исследования. Вы готовы?

- Но чтобы войти в экспериментальный центр, нужно надеть специальную одежду.

*(Дети надевают халатики. Под музыку «Часики» дети проходят в экспериментальный центр)*

**1. Знакомство с солнечными часами.**

**Эксперимент № 1.**

- Уважаемые коллеги, вот мы и в экспериментальном центре. А вот и первая загадка-испытание для нас.

*В дверь в окно стучать не будет,*

*а взойдёт и всех разбудит.*

- Верно. Это солнце. Как же связано солнце с часами?

- Давным-давно когда часов ещё не было, люди определяли время по солнцу. Встало солнышко и людям пора вставать, да за работу браться. А если спряталось, то пора ложиться спать. Однажды человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Смотрел- смотрел человек, как тень по кругу бегает и придумал солнечные часы.

- Давайте, попробуем испытать, как же работали солнечные часы.

*(Опыт с солнечными часами)*

- Всегда ли люди могли пользоваться солнечными часами?

- Почему вы так думаете?

- Вы правы. Такие часы были не всегда удобны. В пасмурный и дождливый день не определить время по таким часам. Почему?

- Верно, да и время они показывали не точное.

- А хотите, каждый проверит время по солнечным часам?

- посмотрите, что с ними не так?

- мы сможем определить время?

- как нам починить часы?

*Дети наклеивают недостающие цифры на циферблат, называют соседей числа в пределах 10.*

Опыт с солнечными часами

- А теперь испытаем.

**2. Знакомство с водяными часами.**

**Эксперимент № 2.**

- А наше исследование продолжается. И мы переходим к следующему объекту.

И вот вам еще одна загадка - испытание:

*В море я всегда солена,*

*А в реке я пресная.*

*Лишь в пустыне раскаленной*

*Мне совсем не место.*

- Можно было бы определить время с помощью воды?

- Но людям нужны были более удобные часы. И люди изобрели часы с водой. Как бы вы назвали эти часы?

- Верно. Их так и назвали «водяные».

-Это был обычный сосуд, из которого через дырочку вытекала вода. Ровно через час, после как вся вода выливалась, надо было снова наполнять сосуд. Оттуда и пришло выражение: время истекло. И даже в наше время люди иногда говорят такую фразу «С тех пор много воды утекло»…

- хотите сделать и испытать водяные часы?

*(Опыт с водяными часами)*

- Как вы думаете, удобны были такие часы людям?

- А чем они были не удобны?

- Вы правы, такие часы тоже оказались не удобны людям. В них надо было постоянно подливать воду. С собой их носить тоже было нельзя. И даже если их можно было бы вынести на улицу, смогли бы они работать, например, зимой?

- Почему?

**3. Знакомство с песочными часами.**

**Эксперимент № 3.**

- А нам пора отправляться дальше.

- И снова для вас, мои юные коллеги, загадка-испытание.

*Из меня кулич испечь удобно,*

*Только есть его нельзя, дружок,*

*Я сыпучий, жёлтый, несъедобный,*

*Догадался, кто я? Я -* … *(Песок)*

- С тех пор прошло немало лет, и люди стали использовать в часах песок. Как бы вы назвали такие часы? *(песочные)*

- Верно. Именно так их и назвали «песочные часы».

*(Показ песочных часов)*

*Вот это часы песочные.*

*И они достаточно точные!*

*В них песчинки текут - секунды бегут!*

*Как песчинки собрались, холмиком улеглись*

*В колбочку из стекла, так минутка истекла.*

- Чем они были лучше водяных часов?

- А какие у них были недостатки?

- Конечно, эти часы надо было все время переворачивать. Часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1минуту. Нужно каждую минуту их переворачивать.

- А как вы думаете, 1 минута – это много или мало?

- Давайте проверим это.

- Я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту, пока сыплется песок.

*(Игра «Молчанка»)*

- Как вам показалось, молчали мы долго? (*Кажется, что мы молчали очень долго).*

-А теперь давайте ровно 1 минуту поиграем. Готовы? Смотрите на меня, повторяйте слова и движения за мной.

Тик – так, тик – так, *ходьба на месте*

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах, *наклоны влево - вправо.*

Отбивает каждый такт

А в часах сидит кукушка, *дети садятся в глубокий присед.*

У неё своя избушка.

Прокукует птичка время, *наклоны вперед, закрыв, открыв лицо руками*

Снова спрячется за дверь,

Стрелки движутся по кругу, *вращение туловищем вправо*

Не касаются друг друга.

Повернёмся мы с тобой, *вращение туловищем влево*

Против стрелки часовой

А часы идут, идут, *ходьба на месте.*

Иногда вдруг отстают. *Замедление темпа ходьбы.*

А бывает, что спешат, *бег на месте.*

Словно убежать хотят!

Если их не заведут, *дети останавливаются*

То они совсем встают.

-Ой, ребятки, а минутка уже прошла. Долго длилась наша игра?

- Как вы думаете, почему, когда мы занимались делом, время прошло быстро, а когда мы просто молчали, время тянулось долго?

- Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому, есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

- Как вы думаете, используют ли сейчас песочные часы?

- да их можно встретить в больницах, в лабораториях.

**4. Знакомство с огненными часами.**

- Дорогие друзья, давайте посмотрим на следующий объект, здесь есть свеча.

Люди использовали свечи как часы.

*(Показ слайда)*

- На свечке начерчены полоски. Сколько воска растает по полоскам, столько прошло времени.

- Как вы думаете, почему люди перестали использовать, свечи как часы?

- Поэтому испытывать огненные часы мы не будем. А сразу отправимся дальше.

**5. Знакомство с механическими часами.**

- Наконец, людьми был придуман часовой механизм.

*(Показ)*

- И часы стали называться механическими. Это и есть наши современные часы, которые можно встретить у каждого из вас дома.

- Давайте пройдем на нашу выставку часов и рассмотрим современные часы.

- Чем похожи все механические часы? *(У них у всех есть стрелки, цифры…)*

- Верно. У всех механических часов есть стрелки, цифры, циферблат и, конечно же, сам механизм.

- А это что за часы? *(Электронные)*

- Чем они отличаются от механических? *(Работают от батареек, у них нет стрелок)*

- Так какие у нас современные часы?

*Ребята, как вы думаете:*

- Часы, которые висят на стене, как будут называться? *(настенные)*

- Часы, которые стоят на полу, как будут называться? *(напольные)*

- Часы, которые стоят на столе, как будут называться? *(настольные)*

- Часы, которые носят в кармане, как будут называться? *(карманные)*

- Часы, которые носят на руке, как будут называться? *(наручные)*

- Часы на башне…*(башенные)*

- А теперь вспомните все, о чем говорили, и эти знания помогут вам справиться с последним испытанием.

*(Дети подходят к столу, на котором находятся разрезанные иллюстрации солнечных, песочных, огненных, водяных, механических часов и коврографы)*

- Уважаемые коллеги, я прошу вас встать парами и собрать картинки с разными часами.

*(песня «Часики» – дети собирают картинки «История развития часов»)*

- Посмотрите, какая богатая история у обычных часов.

- В начале нашего исследования мы предположили, что часов в далекие времена не было. Подтвердились наши предположения? *(Нет. Часы были.)*

- Какие они были? *(Солнечные, водяные, огненные, песочные и потом появились механические)*

*-* Для чего же людям нужны были часы?

- Правильно, для того что бы люди во все времена ценили время, учились не тратить его зря.

- Ну что ж. Вот и готов ответ Дим Димычу. Целая посылка получилась. Мы отправим ее, чтобы и Дим Димыч про все это тоже узнал.

- А сейчас нам пора покинуть экспериментальный центр и вернуться в детский сад.

*(Снимаем халатики. Проходим в группу*)

- Всем большое спасибо за работу. И самое главное, я надеюсь, что наше время не прошло даром.

Желаю вам дальнейших успехов и новых открытий!

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «КАК ПОЯВИЛИСЬ ЧАСЫ?»**

(В рамках проведения районного конкурса профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2016 года»)

Воспитатель Гриценко Елена Александровна

КБР, г. Майский 2016г.