**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция внимания у учащихся младшего школьного возраста»**

Автор: Пиваева Екатерина Олеговна,

магистрант I курса ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

профиля Дефектологическое сопровождение субъектов образования,

дефектолог

МУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г. о. Саранск

Электронный адрес: ekaterina\_pivaeva@mail.ru

Контактный телефон: +7 (937) 518 74 20

1. **Направление коррекционно-развивающей работы:** коррекция внимания у учащихся младшего школьного возраста.
2. **Возможные причины нарушения и психологический прогноз:**

Младший школьный возраст (6/7 – 9/10 лет) – это важный период в жизни человека, это выход на новый возрастной этап, это много новых возможностей и поэтому многие педагоги и психологи в своих исследованиях уделяли и уделяют огромное внимание этому возрасту. Этот возраст чрезвычайно важен для психического и социального развития. Основной вид деятельности ребенка младшего школьного возраста − учение в школе. Эта деятельность вносит существенные изменения в протекание всех психических процессов. Изменяется и внимание детей, к которому учебная деятельность предъявляет новые высокие требования.

Качества внимания, необходимые для успешной работы в классе и дома, лишь частично могут быть развиты и подготовлены в детском саду или в семье. Они формируются в самой учебной деятельности маленького школьника.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена.

Внимание неразрывно связано с другими психическими процессами или деятельностью субъекта и выступает как их необходимый момент, отделить его от них, выделить и изучать «в чистом виде не представляется возможным, но и нельзя считать доказательством его «несуществования». Вниманием можно управлять, используя внешние или внутренние инструменты. Причем это управление не сводится к управлению деятельностью. Существуют специфические нарушения внимания, которые приводят к изменению поведения, к невозможности выполнять определенную деятельность, но которые отличаются от нарушений восприятия, памяти, мышления.

В младшем школьном возрасте внимание ребенка становится произвольным, однако это происходит не сразу. Довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей. Вместе с этим происходит развитие и определенных свойств внимания ребенка, таких как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание.

Концентрация. Это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним. Концентрированность внимания означает, что образуется как бы временный центр всей психологической активности человека.

Интенсивность внимания – это качество, определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом. Чем больше интерес к деятельности (чем больше сознание ее значения) и чем труднее деятельность, чем больше влияние отвлекающих раздражителей, тем более интенсивным будет внимание.

Устойчивость. Способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания. Определяется типом нервной системы, темпераментом, мотивацией (новизна, значимость потребности, личные интересы), а также внешними условиями деятельности человека. Устойчивость внимания поддерживается не только новизной поступающих стимулов, но и их повторением.

Объем – показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания. Объем внимания зависит не только от генетических факторов и от возможностей кратковременной памяти индивида. Имеют также значения характеристики воспринимаемых объектов и профессиональные навыки самого субъекта.

Переключение внимания понимается как возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому. С переключением функционально связаны и два разнонаправленных процесса: включение и отключение внимания. Переключение может быть произвольным, тогда его скорость − это показатель степени волевого контроля субъекта над своим восприятием и непроизвольным, связанным с отвлечением, что является показателем либо степени неустойчивости психики, либо свидетельствует о появлении сильных неожиданных раздражителей. Большое значение имеет переключение внимания в учебном процессе. Необходимость переключения внимания учащихся обусловлена особенностями самого процесса: сменой различных предметов в течение дня, последовательностью этапов изучения материала на занятиях, что предполагает смену видов и форм деятельности.

Распределение, то есть способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно. При этом формируется как бы несколько фокусов внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания.

*К нарушениям внимания детей младшего школьного возраста относятся:*

− малая устойчивость;

− трудности распределения;

− сужение объема внимания;

− низкий уровень сосредоточенности (концентрации);

− замедленная переключаемость;

− слабость целенаправленного внимания.

Обучение в начальной школе – это залог успехов в будущем, поэтому внимание необходимо младшему школьнику в учебной деятельности. Процесс внимания имеет большое значение в становлении и развитии личности младшего школьника.

**Прогноз:** У учащихся младшего школьного возраста к концу коррекционно-развивающей программы будут развиты переключаемость, распределение, концентрация и устойчивость внимания. Будет сформировано произвольное внимание и увеличен объем внимания младших школьников.

1. **Цель программы:** коррекция и развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Диагностика внимания у младших школьников.
2. Развитие переключаемости и распределения внимания.
3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
4. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов.
5. Увеличение объема внимания.

**Форма работы:** групповая.

**Объем программы:** 2 раза в неделю в течение 1,5 месяца; продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

1. **Общая схема работы.**

**1. Педагогическая часть**

А. Адресат: учитель начальных классов.

Сфера применения**:** школа

Способы взаимодействия:

* постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах;
* привлекать учащегося к выполнению различных поручений, заданий связанных с вниманием;
* использовать на уроках специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение;
* организовывать совместную деятельность коллектива в учебное и внеучебное время для развития коммуникативных навыков;
* совместно с психологом проводить диагностические мероприятия по выявлению нарушений внимания для их дальнейшего устранения;
* во время объяснения нового материала необходимо применение различных, наглядных пособий, что имеет большое значение для привлечения внимания учащихся;
* устойчивость внимания младших школьников зависит и от объема заданной работы. Чрезмерная нагрузка утомляет учащихся, и они невольно отвлекаются. Незначительная нагрузка также нарушает устойчивость внимания. Поэтому учителю необходимо дозировать нагрузку.

Б. Адресат: родители ребенка или лица их замещающие.

Сфера применения: внеучебное время, дом.

Способы взаимодействия:

* играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;
* не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;
* учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом;
* стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей;
* старайтесь, чтобы ребенок не переутомлялся и не перевозбуждался. Ограничьте просмотр телевизора и компьютерные игры;
* выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков.
* одобрение и эмоциональная поддержка очень важны для детей данного возраста;
* имейте ясное представление об особенностях младшего школьного возраста, трудностях и новообразованиях;
* стремитесь сами стать для ребенка примером внимательного человека.

**2. Психологическая часть:**

**А. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **№ занятия** | **Задачи** | **Средства и методы** | **Примечания (игры, упражнения, приемы и т. д.)** |
| **Диагностический этап** | 1. «Знакомство» | 1. Установление эмоционально – позитивного контакта учащихся между собой.  2. Ознакомление с целью и задачами занятий, обсуждение и принятие правил работы.  3. Диагностика внимания у младших школьников. | Групповая беседа  Индивидуальная работа | 1. Разработка ритуала приветствия и прощания.  2. Методика «Красно-черные таблицы». *Цель*: определить уровень переключаемости внимания.  3. Разминка «Солнце, воздух и вода».  4. Методика «Текст с ошибками». *Цель:* измерение уровня произвольного внимания  4. Методика «Кольца Ландольта». *Цель:* изучить распределение и объем внимания младших школьников.  6. Рефлексия прошедшего занятия.  7. Ритуал прощания. |
| 2. «Диагностика внимания» | 1. Диагностика внимания у младших школьников.  2. Формирование доверительных отношений у младших школьников. | Беседа  Индивидуальная работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование о планах занятия.  3. Методика «Запомни и расставь точки».  *Цель:* изучение объема внимания ребенка.  4. Разминка. Игра «Поезд».  5. Методика «Перепутанные линии».  *Цель:* диагностика концентрации внимания младшего школьника.  6.Методика «Корректурная проба» (Тест Бурдона). *Цель:* исследование устойчивости внимания учащихся.  6. Подведение итого занятия.  7. Ритуал прощания |
| **Установочный этап** | 3. «Мы развиваем внимание» | 1. Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Увеличение объема внимания.  3. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов. | Беседа  Игровые приемы и упражнения | 1. Ритуал приветствия.  2.Что мы знаем о внимании? (Заслушиваются варианты ответов)  3. Разминка. Упражнение «Придумай слово».  *Цель*: тренировка объёма внимания.  4. Упражнение «Составь слово».  *Цель:* развитие произвольного внимания.  5. Упражнение «Каждой руке – свое дело».  *Цель*: формирование у детей распределения внимания.  6. Игра «Много – один». *Цель:* развитие переключения внимания.  7. Рефлексия занятия.  8. Ритуал прощания. |
| **Коррекционный этап** | 4. «Развиваем внимание» | 1. Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Развитие концентрации и устойчивости внимания.  3. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов. | Игровые приемы и упражнения  Психогимнастика | 1.Ритуал приветствия.  2.Информирование о планах на занятии.  3. Разминка. Игра «Алфавит». *Цель:* развитие произвольного внимания.  4. Игра «Чтение с помехой».  *Цель*: тренировка распределения внимания.  5. Упражнение «Соединить половинки слов». *Цель:* развитие концентрации и устойчивости внимания.  6. Игра «Не пропусти растение». *Цель:* развитие у детей способности к переключению внимания.  7. Подведение итогов занятия  8. Ритуал прощания. |
| 5. «Будь внимателен» | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.  2. Увеличение объема внимания. | Психогимнастика  Игровые приемы и упражнения  Групповая работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование о планах на занятии.  3. Разминка. Игра «Маленькие обезьянки».  4. Упражнение «Найти слова». *Цель:* развитие концентрации внимания.  5. Упражнение «Где чей домик?». *Цель:* развитие устойчивости внимания.  6. Игра «Ищи безостановочно». *Цель:* увеличение объема внимания.  7. Рефлексия занятия.  8. Ритуал прощания. |
| 6. «Мы внимательны!» | 1. Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов. | Игровые приемы и упражнения Беседа  Групповая работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Обмен эмоциональным состоянием, настроением. Информирование о планах работы на занятии.  3. Разминка. Игра «Перекличка – путанка».  *Цель:* развитие произвольного внимания.  4. Игра «Счет с помехой». *Цель:* тренировка распределения внимания.  5. Игра «Рыба, птица, зверь». *Цель:* развитие способности к переключению внимания.  7. Подведение итогов.  8. Ритуал прощания. |
|  | 7. «Самый внимательный» | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.  2. Увеличение объема внимания. | Игровые приемы и упражнения  Индивидуальная работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование о планах.  3. Разминка «Четыре стихии».  4. Упражнение «Муха». *Цель:* развитие концентрации внимания.  5. Упражнение «Ладошки». *Цель*: развитие устойчивости внимания.  6. Упражнение «Живая картина». *Цель:* формирование и развитие у детей объема внимания.  7. Упражнение «Копировальщики». *Цель:* развитие концентрации и устойчивости внимания.  7. Подведение итогов занятия.  8. Ритуал прощания |
| 8. «Развиваем внимания» | 1. Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов.  3. Увеличение объема внимания. | Игровые приемы и упражнения  Психогимнастика  Групповая и индивидуальная работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование о планах.  3. Разминка «Тряпичная кукла и солдат».  4. Упражнение «Зачеркни или подчеркни». *Цель:* тренировка распределения и переключения внимания.  5. Упражнение «Найди отличия». *Цель:* развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.  6. Игра «Сыщики». *Цель:* тренировка объема внимания.  7. Рефлексия впечатлений от занятия.  8. Ритуал прощания. |
| 9. «Мир внимания» | 1.Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Развитие концентрации и устойчивости внимания.  3. Формирование произвольного внимания у учащихся младших классов. | Игровые приемы и упражнения  Индивидуальная и групповая работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование учащихся о плане занятия. Игра «Подарок».  3. Разминка. Упражнение «Многоножки»  4. Упражнение «Не собьюсь». *Цель:* развитие концентрации, распределения внимания.  5. Упражнение «Играем в считалки». *Цель*: развитие концентрации и устойчивости внимания.  6. Упражнение «Найди дорожку». *Цель:* развитие произвольного внимания.  7. Подведение итогов занятия.  8. Ритуал прощания. |
| 10. «Рассеянности – нет!» | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.  3. Увеличение объема внимания. | Игровые приемы и упражнения Беседа  Индивидуальная работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Упражнение «У тебя красивые(ое,ые,ая)…».  3. Разминка. Игра «Замри».  4. Упражнение «Тень». *Цель:* развитие концентрации и устойчивости внимания.  5. Упражнение «Время растяжимо». *Цель*: тренировка объема внимания и концентрации.  6. Рефлексия занятия.  7. Ритуал прощания |
| 11. «Я внимателен» | 1.Развитие переключаемости и распределения внимания.  2. Развитие концентрации и устойчивости внимания. | Игровые приемы и упражнения  Индивидуальная и групповая работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Информирование о плане занятия.  3. Разминка. Игра в рыбака и рыбку.  4. Упражнение «Угадай слово». *Цель*: развитие концентрации и переключение внимания.  5. Упражнение «Исправь ошибки в тексте». *Цель*: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении письменных работ; тренировка распределения внимания.  6. Рефлексия занятия.  7. Ритуал прощания. |
| **Этап оценки эффективности коррекционных воздействий** | 12. Подведение итогов работы | 1. Выделение положительных и отрицательных моментов занятий, обмен впечатлениями.  2. Подведение итогов работы. | Групповая  и индивидуальная  рефлексия  Групповая работа | 1. Ритуал приветствия.  2. Разминка «Повтори».  3. Игра «Четвертый лишний».  4. Подведение итогов. Выделение положительных и отрицательных моментов занятий. Обсуждение.  5. Ритуал прощания. |

**Б. Пример одного занятия**

**Занятие № 7**

**Тема:**«Самый внимательный».

**Цель:** развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Развитие концентрации и устойчивости внимания.

2. Увеличение объема внимания.

**Материалы и оборудование:** бланки для упражнения «Копировальщики», листочки, ручки.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Ритуал приветствия

– Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам поздороваться в соответствии с тем ритуалом, который мы придумали на прошлом занятии. Для этого, как вы помните, нам нужно встать в круг, взяться за руки и сейчас кто-то из нас пожмет своему соседу руку, пустив тем самым импульс, и так по кругу все должны почувствовать такой «импульс» от товарища, стоящего рядом! Итак, начнем! Молодцы! Скажите, все смогли почувствовать «бьющееся сердце своего товарища»?

– Ребята, сегодня мы на нашем занятии будем играть и выполнять упражнения. А в какие, вы узнаете немного попозже.

Разминка

– Ребята, встаньте пожалуйста красиво. Сейчас мы проведем небольшую разминку. А называется она «Четыре стихии».

Я сейчас вам покажу движения, а вы затем повторите за мной.

Психолог показывает движения руками.

Земля – опускаем руки вниз

Вода – вытягиваем руки вперед

Воздух – поднимаем руки вверх

Огонь – и прижимаем руки к груди.

*Дети повторяют движения, а затем психолог просто говорит слова, а движения дети выполняют самостоятельно.*

**Основная часть**

**Упражнение «Живая картина»**

– Мы сейчас с вами проведем одно очень интересное и полезное упражнение. Выбираем, кто будет у нас самый внимательный.

Психолог выбирает одного учащегося на роль водящего. А остальные ученики замирают в заданной позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем выходит в коридор.

За это время в картину вносят строго оговорённое количество изменений. Например: 2 участника меняются местами, 3-й опускает поднятую руку, 4-й поворачивается в другую сторону – всего 3 изменения.

Водящий заходит в класс, вспоминает и восстанавливает все как было.

**Упражнение « Копировальщики»**

– Теперь давайте немного попишем. Я сейчас вам раздам листочки, вы должны без ошибок переписать следующие строчки:

аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата;

етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока;

миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм.

– Не торопитесь, пишите аккуратно.

**Заключительная часть**

Подведение итогов

– Занятие закончилось. Все большие молодцы!

Учащимся предлагается поделиться эмоциями, мнением о занятии.

*Ответы учащихся.*

Ритуал прощания

– Итак, занятие закончилось, давайте вспомним наш ритуал прощания и по традиции завершим им сегодняшнее занятие.

Все встают в круг, улыбаются друг другу и аплодируют.

**Список использованной литературы**

1. Ананьев, Б. Г. Воспитание внимания у школьника / Б. Г. Ананьев. – Л. : Лениздат, 1939. – 123 с.
2. Антипина, А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду / А. Е. Антипина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 127 с.
3. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка /   
   Т. Г. Богданов. – М. : Роспедагентство, 1994. – 68 с.
4. Гоноболин, Ф. Н. Внимание младшего школьника. В сб.: «Психология младшего школьника» / Ф. Н. Гоноболин; под ред.   
   Е. И. Игнатьева. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 243 с.
5. Игры для развития внимания учащихся младшего школьного возраста: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/06/uprazhneniya-na-razvitie-vnimaniya-u-detey-mladshego-shkolnogo
6. Игры и упражнения для коррекции и развития внимания младших школьников: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru /sbornik\_uprazhneniy\_dlya\_razvitiya\_vnimaniya\_\_v\_processe\_obucheniya\_mladshih\_shkolnikov-166706.htm
7. Истомина, З. М. Развитие внимания / З. М. Истомина. – М. : Просвещение, 1978. – 120 с.
8. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога /   
   Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 384 с.