**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пиваева Е. О.**

**Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск**

 В настоящее время детей, имеющих трудности в развитии, объединяют термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение понятия «обучающийся с ОВЗ»: это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2]. Согласно Федеральному закону, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, имеют возможность обучаться со своими сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Среди разных нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание к себе требуют дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Это дети с особой патологией нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром. Дети с РАС испытывают затруднения в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также характеризуются наличием жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Совершенно очевидно, что дети с РАС должны иметь равные возможности получении образования со своими сверстниками. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, как инклюзия. Инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

В рамках данной проблематики нами была разработан проект, в основе которого – создание модели организации процесса обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в условиях инклюзивного образования.

Идеей данного проекта стало принятие индивидуальности ребенка с РАС и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей. В частности, поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем. Боязнь окружающего причудливо сочетается с отсутствием «чувства края». Под внешней отрешенностью аутичного ребенка скрываются «болезненные переживания. Во многом они обусловлены его особой гиперсензитивностью» [1, с. 10]. Наибольшее значение имеют общий тревожный фон настроения и многочисленные страхи и т.д.

Целью реализации проекта является создание такой модели организации обучения детей с РАС, которая обеспечит удовлетворение потребностей личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников.

Для реализации данной цели нами были определены основные задачи:

* показать важность решения данной проблемы  в современных условиях развития общества;
* обеспечить успешную адаптацию ребенка с РАС в социум, его социализацию и интеграцию;
* обеспечить равный доступ к получению образования и создать необходимые условия для достижения успеха в образовании детьми с РАС независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей.

В рамках данного проекта нами были выделены три этапа его реализации: ориентировочно-планирующий, исполнительный, рефлексивный. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первый этап – ориентировочно-планирующий. В содержание данного этапа входит:

* презентация проекта с целью ознакомления педагогического коллектива школы;
* определение форм, методов организации обучения;
* создание безбарьерной образовательной среды;
* подготовка материально-технической базы.

Важным компонентом первого этапа является планирование безбарьерной образовательной среды для ребенка с РАС. В рамках организации безбарьерной среды первостепенно создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка. В связи с этим при наличии поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который бы осуществлял организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды. Кроме того, на первых этапах следует вводить предметное цветовое обозначение каждого урока и место личных вещей ребенка для оптимизации эмоционального настроя ребенка.

Также на первом этапе необходимо определить требования к обеспечению процесса образования. В качестве кадрового обеспечения выступает наличие квалифицированных специалистов. Финансовые средства обеспечивают образовательное учреждение возможностью исполнения требований стандарта, адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и др. Материально-технические условия подразумевают соблюдение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Второй этап – исполнительный – включает в себя:

* обсуждение модели организации обучения детей с РАС в условиях общеобразовательной школы;
* просветительскую работу с детьми, родителями, учителями;
* работу специалистов с детьми с отклонениями в развитии;
* подбор учебно-методической литературы.

Работа специалистов с детьми, имеющими РАС, проходит на занятиях разной формы: индивидуальные занятия, фронтальные, групповые. Система сопровождения ребенка с РАС осуществляется благодаря взаимодействию входящих в нее специалистов: психолога, тьютора, логопеда, дефектолога, медицинских работников, социального педагога. В качестве основных методов работы на занятиях используются беседа, упражнение, практическое задание, объяснение. Применяются также разнообразные формы работы на занятии: консультации, дополнительные занятия; самостоятельная работа с различными источниками; мастер-классы; конкурсы; праздники; игры; экскурсии и др.

На третьем этапе – рефлексивном – осуществляется:

* обсуждение результатов работы специалистов по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими РАС;
* определение перспектив коррекционно-педагогической работы;
* определение возникших трудностей при коррекционно-педагогической работе в классе.

Далее нами были определены основные условия реализации проекта. Во-первых, необходимо наличие квалифицированных специалистов, которые бы осуществляли психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в общеобразовательной организации, оказывали бы консультативную помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка, а также были бы крайне заинтересованы в получении положительного результата. Во-вторых, для организации процесса обучения детей с РАС, как и в целом для образовательного процесса, необходимо наличие финансирования общеобразовательной школы. В-третьих, неотъемлемой частью организации образовательного процесса является наличие специализированных программ обучения, позволяющих детям с РАС лучше усвоить учебный материал, нивелируя специфические трудности.

Для того чтобы обеспечить реализацию проекта на должном уровне, каждой установленной задаче должен соответствовать результат для признания ее действительной. В связи с этим нами были определены ожидаемые результаты данного проекта:

* создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с РАС;
* создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС;
* внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с РАС;
* формирование в обществе толерантного отношения к людям с РАС;
* создание инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной организации.

В процессе реализации проекта необходимо учесть и возможные риски. К ним можно отнести инерцию и непонимание педагогами сути инклюзивного образования; недостаточную подготовленность педагогических кадров по обучению детей с РАС; недостаточную психологическую готовность родителей к обучению детей в режиме инклюзивного образования; недостаточность специализированного оборудования для жизнедеятельности детей с РАС.

 Таким образом, предложенная нами модель организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы позволит детям адаптироваться в среде нормально развивающихся сверстников и обеспечит равный доступ к получению образования.

*Список литературы:*

1. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма : учеб. издание / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. ‒ М. : Просвещение, 1991. ‒
96 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ. – Режим доступа : http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html. – Загл. с экрана.