**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №3 «Звёздочка» комбинированного вида**

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**в старшей группе комбинированной направленности**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Учитель-логопед:**

**Тропко Е.С.**

**Ногинск, 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**  *Задачи* | **I период обучения**  *(сентябрь, октябрь, ноябрь)* | **II период обучения**  *(декабрь, январь, февраль)* | **III период обучения**  *(март, апрель, май)* |
| **Развитие моторных функций** | 1.Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата.  2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.  3. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.  4. Развитие общей моторики, выработка координаций речи с движением.  5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.  6. Обучение мимической гимнастике.  7. Обучение самомассажу лица и шеи. | 1. Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата.  2.Развитие ощущений от движений органов артикуляции.  3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.  4. Развитие общей моторики и координации речи с движением.  5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.  6. Развитие мимической мускулатуры лица.  7. Проведение самомассажа лица и шеи. | 1. Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата.  2.Развитие ощущений от движений органов артикуляции.  3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.  4. Развитие общей моторики и координации речи с движением.  5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.  6. Развитие мимической мускулатуры лица.  7. Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. |
| **Развитие дыхательной и голосовой функции** | 1.Формирование правильного речевого дыхания.  2. Постановка нижнедиафрагмального дыхания.  3. Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. | 1.Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания.  2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.  3.Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.  4. Совершенствование четкости дикции. | 1. Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания.  2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.  3. Обучение дифференциальному дыханию «вдох-нос – выдох-рот.  4. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.  5. Совершенствование четкости дикции. |
| **Формирование фонетико-фонематических процессов** | 1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.  2. Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова».  3. Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова.  4. Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный звук».  5. Знакомство с понятием «предложение».  6. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  7. Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы.  8. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.  2. Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы;  3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов определение местоположения звука в слове.  4. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  5. Знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук».  6. Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения.  7. Формирование умения анализировать обратные слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы.  8. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К-Кь, Г-К.  9. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.  2. Знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь.  3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах.  4. Упражнение в подборе слов на заданный звук.  5. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой».  6. Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы.  7. Формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы.  8. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.  9. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.  10. Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Ателье», «Зима. Зимние за­бавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта!», «Профессии», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето». |
| **Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа.  3. Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*  6. Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*  7. Обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными.  8. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.  9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на – с, в – из.*  10. Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы).  11. Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). | 1. Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительных падежах множественного числа.  3. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.  4. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные».  6. Обучение образованию приставочных глаголов движения.  7. Обучение образованию прилагательных от существительных.  8. Закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.  9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.*  10. Формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к.*  11. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.  12. Закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа.  13. Обучение подбору родственных слов. | 1. Отработка падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  2. Закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа.  3. Закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы.  4. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже.  5. Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.  6. Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова.  7. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными.  8. Упражнение в употреблении различных форм имен существительного.  9. Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. |
| **Связная речь** | 1. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.  2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода.  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). | 1. Упражнение в составлении простых распространенных предложений.  2. Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода.  3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  4. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).  5. Обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Обучение составлению простых распространенных предложений.  2. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.  4. Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода.  5. Развитие навыков диалогической и монологической речи.  6. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).  7. Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества. |
| **Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма** | 1. Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание).  2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношение с окружающими предметами. | 1. Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание).  2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношение с окружающими предметами. | 1. Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание).  2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношение с окружающими предметами. |
| **Итоги** | 1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущение от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом.  2. Должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение менять силу голоса.  3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля; определение места звуков в словах и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово».  4. Словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме.  5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, синонимы, антонимы.  6. Должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки.  7. Дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов. | 1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущение от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом.  2. Должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса.  3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля; определение места звуков в словах и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трёхсложных и двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый», «согласный мягкий звук» «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений.  4. Словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме.  5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению.  6. Должны быть выработаны навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы по картине и серии сюжетных картин.  7. Дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами. | 1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков III периода обучения с опорой на ощущение от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом.  2. Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса.  3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля; определение места звуков в словах и звукового анализа обратных и прямых слогов; а также слов состоящих из трёх звуков; дифференциация некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый», «согласный мягкий звук» «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений.  4. Словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме.  5. Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксов; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению.  6. Должны быть выработаны навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода; уметь пересказывать рассказы и сказки; составлять небольшие рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин.  7. Дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов. |