******

***Тема: « ЗВУК Ш»***

***( по мотивам русской народной сказки« Теремок»)***

 ***для подготовительной группы компенсирующей направленности.***

Цель деятельности педагога: познакомить со звуком Ш с применением нетрадиционных приёмов работы.

Задачи:

1. Коррекционно- образовательные:

-способствовать правильному произношению звука

-создавать условия для характеристики артикуляционных укладов, используя пособие «Звуковой домик».

1. Коррекционно- развивающие:

-Развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

-способствовать развитию фонематического слуха, умения определять наличие звука Ш.

3. Коррекционно- воспитательные:

-воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

-развивать творческое воображение.

 Предварительная работа: чтение сказки «Теремок» воспитателем группы компенсирующей направленности.

Оборудование: фланелеграф, картинки для фланелеграфа к сказке

 « Теремок»; пособое «Звуковой домик»;предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш ; разрезная картинка; индивидуальные зеркала , массажные мячики Су-Джок.

**Организационный момент:**

Дети заходят в кабинет ,подходят к столу ,на котором разложены части разрезной картинки. Собирают и получается изображение теремка.

Раз, два, три, четыре, пять! Вот мы в сказочке опять!

Логопед: ребята, как вы думаете в какую сказку мы с вами попали?

Дети : Теремок ! ( рассаживаются по местам)

**Основная часть:**

На фланелеграф выставляется теремок.

Логопед :Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Бежит мимо теремка мышка-норушка

-Кто, кто в теремочке живёт?

-Кто, кто в невысоком живёт?

**-** никто ей не ответил, стала она жить в теремочке…

Логопед: Ребята, скажите какой общий звук вы слышите в словах мышка и норушка?

-Правильно это звук Ш.

-Где можно услышать этот звук? (соотнесение с неречевыми звуками)

Ответы детей: шипение гуся, шелест листьев, шуршание мышки…

Логопед: давайте, мы с вами покажем мышке специальную гимнастику для правильного произношения звука Ш.

**Статические упражнения:**

1. «Бублик»

Бублик мы изобразили-

Плавно губы округлили,

Их теперь нельзя смыкать:

Бублик надо удержать.

1. «Лопатка»

Язык лопаткой положи

И под счёт его держи.

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.

1. «Чашечка»

Язык широкий положи,

Его края приподними-

Получилась чашечка!

**Динамические упражнения:**

1. «Накажем непослушный язычок»
2. «Вкусное варенье»

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки уберу.

Логопед: А теперь ,давайте покажем мышке фокус!

Упражнение на развитие дыхания « Фокусник».

Дую, дую, подуваю

 И на нос я попадаю!

**Акустико- артикуляционный образ звука:** произношение звука Ш с подключением орального, тактильно- вибрационного и акустического контроля.

Рассматривание звукового домика (предварительно изготовлено на подгрупповом занятии) и соотнесение с артикуляцией звука Ш.

Логопед: мы с вами познакомились со звуком Ш. А теперь давайте вернёмся в сказку!

-Скачет мимо теремка лягушка-квакушка (на фланелеграфе появляется лягушка)

- Кто-кто в теремочке живёт?

Ребёнок:-Я мышка-норушка. А ты кто?

-Я лягушка-квакушка. Пусти меня в теремок…

Логопед: Мышка согласилась впустить лягушку только если она с ней поиграет. Давайте мы с вами поможем лягушке!

**Игра «Хлопай, не зевай»-**развитие фонематического слуха.

Я буду произносить слова, а вы будите хлопать в ладоши только , когда услышите «правильное слово»:

Мапка, тапка, капка, шапка.

Кавыши, балыши, малыши, табыши.

Майба, тайба, кайба, шайба.

Логопед: молодцы, ребята, вы справились с заданием и помогли лягушке .Так стали жить мышка и лягушка вместе .Живут не тужат, а крепко дружат!

**Упражнение «Кто слушает внимательно?»**

Давайте проведём соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно ,затем возьмёте по столько фишек ,сколько слов со звуком Ш услышите .А мышка-норушка и лягушка- квакушка посмотрят кто у нас самый внимательный.

Скачет зверушка-

Не рот, а ловушка.

Попадут лягушке

И комар и мушка.

Дети берут фишки .Логопед проверяет, по сколько фишек у каждого ребёнка.

Логопед: Молодцы , вы были очень внимательными.

- Как-то раз бежит мимо теремочка зайка. (на фланелеграфе:

теремок, мышка ,лягушка ,заяц)

- Кто-кто в теремочке живёт?

Ребёнок отвечает: « Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка. А ты кто?

Логопед: Я – зайчишка-трусишка. Пустите меня в теремок , будем вместе жить.

Ребёнок: А вот выполнишь наше задание ,тогда и впустим!

Логопед: Ребята, давайте поможем зайчику справиться с заданием.

**Игра « Теремочки»-** определение места звука на фоне слова.

Необходимо расселить слова в теремочки. Слова со звуком Ш в начале слова поселить в теремок с первым открытым окошком, если вы слышите звук Ш в середине слова- в терем со среднем открытым окошком, с Ш в конце слова – с последним открытым окошком.

Для игры предлагается следующий речевой материал: шляпа, машина, камыш, кошка, карандаш, шишка, душ, шарф, лягушка, мышка, ёрш.

Логопед: мышка и лягушка впустили зайчишку . Стали они жить и вместе шалить.

**Пальчиковая гимнастика с использованием Су-Джок терапии.**

**(поочерёдный массаж пальцев массажным кольцом с проговариванием)**

 Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
Шёл ёжик неспеша.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
К мышатам-малышам.
К мышонку Паше
И мышке Маше.
Их мама-мышка
Напекла пышки.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши,
Вышли пышки хороши.
Шёл ёжик, шёл,
Носиком повёл -
Унюхал Мышкины пышки,
Побежал вприпрыжку.
Ош-ош-ош, ош-ош-ош
Очень запах был хорош.

Логопед: ребята , а мы с вами отправляемся дальше в нашу сказку .И встречаем около теремочка волка.(на фланелеграф выставляется изображение волка)

- Кто- кто в теремочке живёт? Кто- кто в не высоком живёт?(«страшным» голосом)

Ребёнок: Я мышка- норушка, я-лягушка- квакушка, я- зайчишка-трусишка. А ты кто?

- А я- волк зубами щёлк. Пустите к себе в теремок?

Логопед: А ты поиграй с нами .

**Игра «Какая, какой, какие?»-**подбор имён прилагательных ,подходящих по смыслу к имени существительному.

Лиса какая?- рыжая, хитрая ….

Лягушка? –зелёная, скользкая…

Мышка? Медведь? А ты волк какой?

**Игра «Скажи наоборот»-**подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам.

Добрый- злой; высокий- низкий; большой - маленький; толстый -худой; друзья-враги; весёлый -грустный; заходит-выходит;

Логопед: ребята, как вы дружно играли ! Как вы думаете впустили зверята волка в теремок?

Дети: да!

Логопед: Как раз бежала мимо теремка ,ребята, подскажите кто ?

Дети: Лиса.(на фланелеграфе располагается изображение лисы)

-Кто- кто в теремочке живёт? Кто- кто в не высоком живёт?

Ребёнок: Я мышка- норушка, я-лягушка- квакушка, я- зайчишка-трусишка, я- волк -зубами щёлк А ты кто?

Логопед: Я лисичка- сестричка .Пустите меня в теремок.

А вот поиграешь с нами ,тогда и впустим.

**Игра с мячом «Эхо»** ( логопед выкладывает на фланелеграфе картинки в определённой последовательности ,которые помогут детям догадаться, что нужно говорить)

Логопед: Есть в лесу опушка..

Ребёнок: Пушка, пушка, пушка.

Далее: Где растёт ромашка- Машка, Машка, Машка,

Квакают лягушки- ушки, ушки, ушки.

Ползает букашка- кашка, кашка, кашка.

Там стоит домишко – мишка ,мишка, мишка.

В доме два окошка – кошка, кошка, кошка.

На крыльце Аркаша – каша , каша .каша.

У него гармошка – мошка, мошка, мошка.

Логопед: Стали они жить- поживать да добра наживать. Вдруг слышат :топ- топ- топ…Кто же подошёл к теремку?

Дети: Мишка

Логопед на фланелеграфе располагает изображение медведя.

- Кто в теремочке живёт ? (Грозно)

Ребёнок: Я мышка- норушка, я -лягушка- квакушка, я- зайчишка-трусишка ,я- волк- зубами- щёлк , я – лисичка- сестричка . А ты кто?

Логопед: А я мишка – топтыжка. Пустите и меня в теремок.

Ребята, пустили зверята мишку – топтыжку в теремок? Как закончилась сказка?

Ответы детей.

Логопед: Сегодня, играя в теремок, какой звук мы старались правильно произносить? Какой это звук?

Ответы детей.

**Окончание занятия**: оценка работы.