

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение детский сад «Ёлочка»

*Предметно – развивающая
среда логопедического
кабинета*

Учитель-логопед

Лобачева Елена Валерьевна

Высшая квалификационная

категория

Цель работы логопункта:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Организация работы с детьми.

*Формы организации работы с детьми:
индивидуальные и подгрупповые занятия.*

Особенности проведения занятий:

- ❖ проводятся с отрывом детей от занятий в группе;*
- ❖ продолжительность занятий определяется в соответствии «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами»;*
- ❖ периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость групп зависит от характера нарушения речевого развития.*

Задачи учителя - логопеда:

- ❖ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;*
- ❖ коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;*
- ❖ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;*
- ❖ привитие детям навыков коммуникативного общения;*
- ❖ решение задач социального и речевого развития;*
 - ❖ организация работы педагогов ОУ по формированию речевого развития детей.*

Логопедический кабинет



Центр индивидуальной работы



Учебный центр



Центр хранения наглядно-методических пособий и рабочее место логопеда



Сенсорный центр



Направления деятельности:

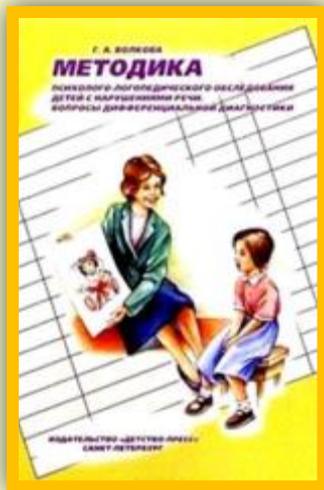
- ❖ *Диагностическая деятельность*
- ❖ *Коррекционно-развивающая
деятельность*
- ❖ *Информационно-методическая
деятельность*

Диагностическая деятельность

Инишаква О. Б.

«Альбом для логопеда»

- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.



Волкова Г. А.

Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

СП.: ДЕЛІСПІВО – ПРЕСС, 2003

Балобанова В.П., Богданова Л.Г и др.

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».

СПб.: ДЕЛІСПІВО – ПРЕСС, 2001



Коррекционно-развивающая деятельность

Развитие артикуляционной моторики



*Мы сядем перед зеркалом
И язычок «грибочком»,
Или лошадкой цокает,
И губы «хоботочком».
Потом трещит моторчиком,
Раз несколько подряд.
Веселая зарядка
Для язычка ребят.*



Развитие мелкой моторики



*Чтоб здоровыми нам быть
С зарядкой будем мы дружить!
Будем вместе мы играть,
Пальцы дружно развивать.*

Пальчиковые игры с предметами



Пальчиковые
игры с
мячиком-ежиком



Зарядка для пальчиков с граненой
палочкой



Игры с бэльевыми прищепками

Игры с песком и другими сыпучими предметами



Развитие графических навыков



*Рисование по
конттуру*



Работа на доске в клетку



Роспись игрушек-магнитов

Постановка и автоматизация звуков



Постановка звука [Ш]



Постановка звука [Р]



Развитие фонематических процессов



*Использование
символов для
разгадывания ребусов*



«Найди слова со звуком [С]»

Развитие лексико-грамматического строя речи



Д/и «Посчитай»



Д/и «Назови детеныша,
детенышей»



Д/и «Какие предметы у
большого гнома, а какие у
маленького гномика»

Развитие связной речи



Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Составление рассказа по мнемотаблице

Расскажи-ка

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Сколько?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?	 Жилище	 Как зимует?	 Польза

Информационно-методическая деятельность

Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедического пункта

Наглядные формы работы

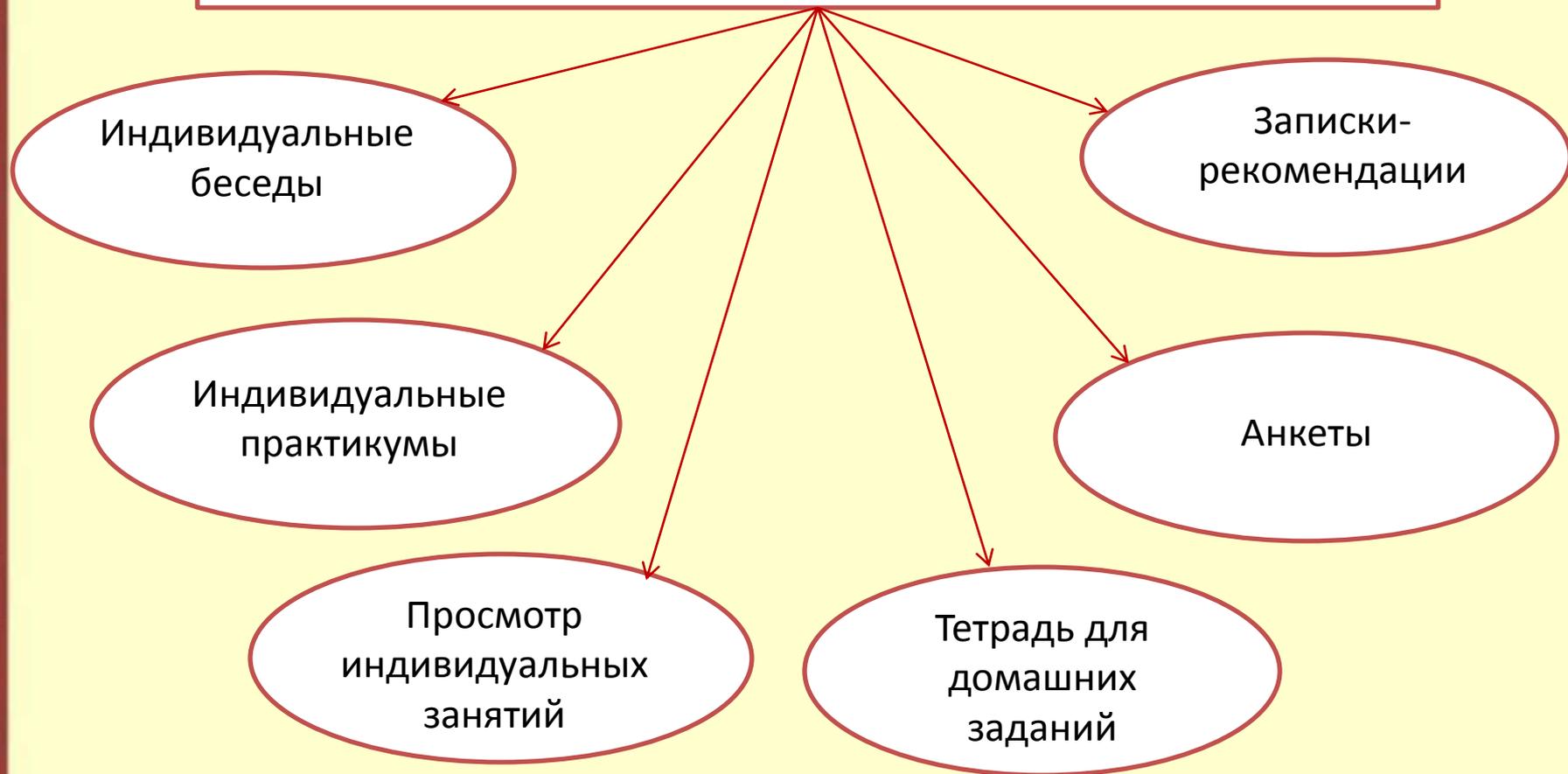


*Речевой
уголок*



*Панка
передвижка*

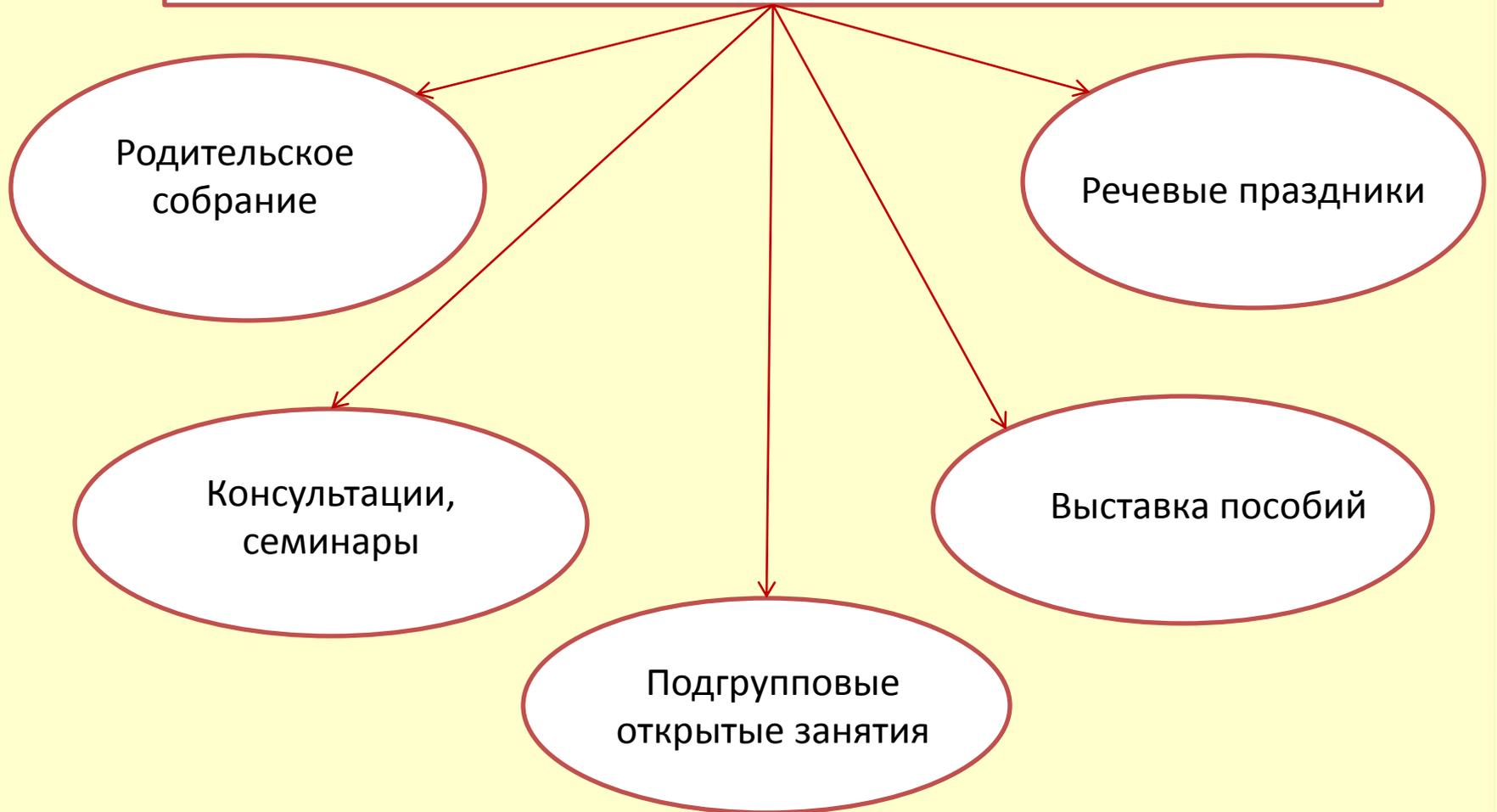
Индивидуальные формы работы



*Индивидуальная
консультация по
постановке звука [Ш]*



Коллективные формы работы





Консультация для родителей



Выставка пособий



Работа с педагогами МБДОУ



Консультация «Игры и пособия для развитию мелкой моторики изготовленные своими руками»



*Консультация:
«Использование
мультимедийных
проектов по развитию
связной речи»*

Методические объединения логопедов

- ❖ «Формы работы с детьми логопатами по развитию мелкой моторики пальцев рук».
- ❖ «Работа с родителями на логопедическом пункте ДОУ как источник просвещения родителей по вопросам развития речи дошкольников».
- ❖ «Обобщение опыта работы по развитию мелкой моторики пальцев рук в системе коррекционной работы логопедического пункта и ДОУ»



*Нам нужно терпение, чтобы
изменить то, что можно
изменить, мужество, чтобы
снести то, что невозможно
изменить, и мудрость, чтобы
отличить первое от второго.*

Спасибо за внимание

