**Показатель №6**

**6.3 Урок (видиозапись урока, самоанализ )**

**Самоанализ открытого индивидуального логопедического занятия**

Учитель-логопед: Жмыхова Юлия Геннадиевна

**Тема: «Дифференциация звуков [р-л ]»**

 Занятие проводилось с ребенком с диагнозом ФД. Занятие по теме дифференциация звуков [р-л ] занимает важное место в системе занятий по изучаемой теме, как заключительный этап. На занятие была поставлена следующая цель: развитие фонематического восприятия и дифференциация звуков [р-л ].

На занятие были поставлены следующие задачи:

1. Коррекционно-образовательные

Формирование начального навыка использования ИКТ на основе знакомства с интерактивными играми.

* Обогащение словарного запаса
* Увеличение представлений об окружающем мире
* Закрепление антонимов
1. Коррекционно-развивающие
* Развитие органов артикуляции
* Развитие силы и направленности воздушной струи в ходе работы над дыханием
* Развитие слухового внимания
* Увеличение объема зрительной памяти, произвольного внимания
* Совершенствование мелкой моторики рук
1. Коррекционно-воспитательные
* Формировать положительную мотивацию к занятиям
* Воспитывать самоконтроль за речью
* Развивать умение воспринимать вербальные инструкции

 Решение задач достигалось различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

 Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 20 минут. Весь материал в соответствии с речевыми и возрастными особенностями ребенка. Речевой материал соответствует целям и задачам занятия. Учитывались следующие дидактические принципы: принцип наглядности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Все эти принципы были реализованы на занятие.

 На занятие были использованы упражнения на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, мимики, эмоционально-волевой сферы, силы голоса. Речевой материал был подобран с учетом возможностей ребенка, уровнем его речевого развития, возрастными особенностями.

 Проводилась предварительная работа по ознакомлению игр МЕРСИБО. На занятие ребенок был активен. Результат был достигнут.