**1. Картотека материалов** *Приложение № 1*

|  |
| --- |
| **Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики** |
| Познавательной деятельности  *Необходимо использовать следующие комплекты:*  1. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.  2.Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.  3.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.  4.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.  5.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004  6.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.  7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с. |
| **Коррекция познавательной деятельности**  ***Развитие элементарных математических представлений***  - счетная лесенка с тремя (двумя) ступеньками;  - наборное полотно с тремя (двумя) карманами;  **А)*****Количество и счет***  *Демонстрационный материал:*   * пособие «Поиграй и сосчитай»; * плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.); * карточки с цифровыми фигурами (1 – 10); * карточки с изображением предметов (1 – 10); * таблицы с изображением целых предметов и их частей; * карточки с цифрами;   *Раздаточный материал:*   * объемные мелкие игрушки; * плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.) * плоские геометрические фигуры; * карточки с двумя (тремя) узкими полосками; * наборы цифр (1 – 10); * числовые карточки (1 – 10); * карточки с изображением предметов (1 – 10); * карточки с нашитыми пуговицами; * счетные палочки;   **Б)** ***Величина***   * наборы полосок, возрастающей длины (10); * наборы полосок, возрастающей ширины (10); * предметы, возрастающей высоты; * палочки разной толщины; * геометрические фигуры разных размеров;   **В) *Форма***   * крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров; * мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров; * наборы картинок с изображением предметов разной формы.   **Г) *Пространственные представления***   * наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур; * карточки с изображением по-разному рассоложенных предметов; * изображение предметов в разных пространственных направлениях.   **Д)** ***Временные представления***   * песочные часы; * отрывной детский календарь; * тематические картины о частях суток; * тематические картины о временах года. |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***   * предметные картинки по темам **(**игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); * сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); * серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); * иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; * иллюстрации разных времен года и частей суток; * различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо); * детские книги;   фотоальбомы. |
| **Сенсорное развитие**   * разноцветные флажки**,** ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; * коробки форм (разного вида); * разнообразные матрешки; * пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета; * игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; * различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.; * набор муляжей овощей, фруктов, грибов; * корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; * лото-вкладки; * коробки-вкладыши разных размеров; * трафареты; * доски Сегена; * дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.); * мелкие игрушки животных и их детенышей; * наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); * настольно-печатные игры. |
| **Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**   * набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.; * сюжетные игрушки; * наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; * заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); * деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.; * тазы, кувшины, банки; * пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); * тележки, машины; * наборы для экспериментально-опытнической деятельности; * сюжетные и предметные иллюстрации; * книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; * настольно-печатные игры * настольные конструкторы и схемы образцов построек. |
| **Развитие мелкой моторики**   * массажные шарики, колечки; * пособия с разными видами застежек; * шнуровки; * семена, крупа, горох и т.д.; * мозаики; * пластилин, дощечки; * картинки для штриховок;   - книги-раскраски. |
| **Документация учителя-дефектолога**  1.Папка с нормативными документами  2. Рабочая программа по педагогической коррекции  3. *Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка* (протоколы психолого-педагогической диагностики, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)  4. Комплексно-тематический план  5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности  6. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год  7. Циклограмма  8. Список детей группы  9. Журнал посещаемости детей  10. План методической работы учителя-дефектолога  11. Персонифицированная программа повышения квалификации [8]. |

*Приложение №2*

**2. Примерный перечень Нормативных и инструктивных документов**

*Документы ООН о детях:*

1.Конвенция ОНН о правах ребёнка;

2.Декларация прав ребёнка 1959г.

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПп) образовательного учреждения» ( с приложениями) от 27 марта 2000г. № 27/901-6;

7. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г.№ 29/1886-6;

8. Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей (приказ № 1917 от 26.06.2000г.);

9. Об организации в ДОУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии (приказ МО РФ № 129-23-16 от 29.06.1999г.

10. Декларация о правах инвалидов (документ, в котором уточнены и расширены права лиц, имеющих аномальные отклонения, 1975г.);

# Региональный уровень

1.Программа «Обеспечение прав несовершенолетних в городской системе» (Челябинская городская Дума от 18.04.2000г. № 54/6);

2.Приказ УО и Н Челябинской области «Об организации методических объединений руководителей и педагогов специального (коррекционного) образования Челябинской области от 06.08.2001г. № 01-560;

3.Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области от 28.11.2002г. № 05-3781;

4.Приказ «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения от 08.12.2000г. № 487;

**Методическое обеспечение.** *Приложение №3*

**Перечень программ, технологий, пособий для детей с ОВЗ.**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС»,2000. – 64 с.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
3. Гатанова Н., Тунина Е.Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.-32с.
4. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.
5. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. – М.– СПб.: НВТ «БИМК–Д», 1998. – 536с.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
9. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
10. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 160с.
11. Лаврова, Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
12. Лаврова, Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно – развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
13. Лаврова, Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Челябинск. - Цицеро, 2011. – 100с.
14. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку» Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
15. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

**Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству - СПб. – Детство-Пресс, 2004,
4. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М. Просвещение, 2007, 79.с
5. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М..Просвещение, 2006. 141 с.
6. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта (в соответствии с новой программой коррекционно-развивающего обучения). //Дефектология. – 2000, №3. – с.66-78.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003. – 272с.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
11. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 20005. – 112с.
14. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
15. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
16. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
17. Лаврова, Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.
18. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
19. Левченко И.Ю, Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
20. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой.: Москва, 1998г.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 1997. – 304 с.
22. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПБ, «Детство - Пресс», 2003.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
26. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
27. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.-96с. Книга 1.
28. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2.
29. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.
30. Проект. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (I, II, III годы обучения). / Под ред. Н. В. Симоновой. – М.: Просвещение, 1986г, - 75 с.
31. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формировании е у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении величин - Самара: Издательство, 2004.
32. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. – М.: Владос, 2000. -128 с.
33. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез,2003
34. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
35. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160с.
36. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, - 2001.- 184с.
37. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: «Издательство «Гном и Д». – 2004. -56с.
38. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000. -35с.
39. Чистякова М.Л Психогимнастика – М., Просвещение, 1987.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

*Приложение №4*

**Качественно-количественная оценка показателей динамики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели динамики и оценка в баллах** | |
| ***Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** Максимальная сумма – 15 баллов | |
| *1. Устойчивость, активность познавательных интересов* - выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б. | |
| *2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание* Младший и средний возраст- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б - с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - **1б**  **Старший возраст**  - владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание **– 3б**  - недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**  - резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания **– 1,5б**  - не владеет приемами опосредованного запоминания -**1б** | |
| **3.Умение сосредоточенно и увлеченно работать** (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)  ***Средний и старший возраст***  - способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б.**  - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**  **- концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.**  - произвольное внимание несформировано – **1б** | |
| *4.Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)*- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - 3б- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – 2б- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – 1,5б- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – 1б | |
| **5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности** - речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - 3б- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – 2,5б- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б | |
| ***6.******Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции*** - действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресышения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,3б- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия -1б | |
| **7.****Работоспособность**  - нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия **– 3 б.**  - умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – **2,5 б.**  - волнообразный или мерцательный характер работоспособности – **1,5б.**  - низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) **- 1 б.** | |
| **8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность** | |
| ***5-6 лет***  ***Общение со взрослыми***  - выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**  - потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**  - потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**  - потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении -**1б**  ***Общение со сверстниками***  - активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**  - потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого **– 2,5б**  - снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,5б**  - резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **1б** | ***6-7 лет***  ***Общение со взрослыми***  - выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **3б**  - потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**  - потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – 1**,5** **б**  - потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении **– 1б**  ***Общение со сверстниками***  активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **3б**  - потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи **взрослого – 2б**  - снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций -**1,5б**  - резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **1б** |
| **9***.* **Обучаемость** (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [41 с. 429-430].  - *оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости):* ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **3б**  *- достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости):* ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **2б**  *- допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости):* незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен **– 1,5б**  *- критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости):* значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **1б** | |

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели динамики** | **Учебный год** | | | | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Оценка в баллах** | | | | |
| Балл | | Балл | Балл | Балл |
| ***Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (***образовательные области)*(количество баллов)* | **9** | |  |  |  |
| **1.**Устойчивость, активность познавательных интересов | **1,5** | |  |  |  |
| **2.**Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание | **2** | |  |  |  |
| **3.**Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия) | **2** | |  |  |  |
| **4.**Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль) | **1,5** | |  |  |  |
| **5.**Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности | **2** | |  |  |  |
| **6.**Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции | **2** | |  |  |  |
| **7.**Работоспособность | **2** | |  |  |  |
| **8.**Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность  *(выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).* | **1,5** | |  |  |  |
| **9.**Обучаемость | **1,5** | |  |  |  |
| **Итого баллов** | **25** | |  |  |  |
| Вид Динамики **(ВД)** | **Незначительная** *(низкий уровень)* | |  |  |  |

*Приложение№5*

**Индивидуальные карты освоения программ**

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области *«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | 5-6 лет |  |  |
|  | различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры |  |  |
|  | различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки |  |  |
|  | различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров |  |  |
|  | 6-7 лет |  |  |
|  | различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) |  |  |
|  | обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий |  |  |
|  | классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям |  |  |
|  |
|  | 5-6 лет |  |  |
|  | создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали |  |  |
|  | выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта |  |  |
|  | владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности |  |  |
|  | 6-7 лет |  |  |
|  | способен соотносить конструкцию предмета с его назначением |  |  |
|  | самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств |  |  |
|  | способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы |  |  |
|  |
|  | 5-6 лет |  |  |
|  | считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными |  |  |
|  | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) |  |  |
|  | ориентируется в пространстве и на плоскости |  |  |
|  | определяет временные отношения |  |  |
|  | 6-7 лет |  |  |
|  | владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов |  |  |
|  | решает простые арифметические задачи на числах первого десятка |  |  |
|  | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе |  |  |
|  | ориентируется в пространстве и на плоскости |  |  |
|  | определяет временные отношения |  |  |
|  | 5-6 лет |  |  |
|  | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране |  |  |
|  | классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам |  |  |
|  | называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года |  |  |
|  | знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе |  |  |
|  | 6-7 лет |  |  |
|  | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране |  |  |
|  | выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей |  |  |
|  | устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |  |  |
|  | использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира |  |  |
|  | знает правила поведения в природе и соблюдает их |  |  |

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.*

**Индивидуальная карта освоения образовательной области *«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | 5-6 лет |  |  |
|  | свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств |  |  |
|  | в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания |  |  |
|  | использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом |  |  |
|  | использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования |  |  |
|  | правильно произносит все звуки |  |  |
|  | определяет место звука в слове |  |  |
|  | составляет по образцу рассказы по сюжетной картине |  |  |
|  | составляет по образцу рассказы о набору картинок |  |  |
|  | составляет по образцу рассказы из личного опыта |  |  |
|  | последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения |  |  |
|  | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета |  |  |
|  | аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника |  |  |
|  | эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям |  |  |
|  | под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации |  |  |
|  | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения |  |  |
|  | называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы |  |  |
|  | способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей |  |  |
|  | знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров |  |  |
|  | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала |  |  |
|  | умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры |  |  |
|  | умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук) |  |  |
|  | правильно употребляет соответствующие термины |  |  |
|  | 6-7лет |  |  |
|  | участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задет вопросы, аргументировано отвечает на вопросы) |  |  |
|  | свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора |  |  |
|  | использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением |  |  |
|  | активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка |  |  |
|  | использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения |  |  |
|  | правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания |  |  |
|  | самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения |  |  |
|  | составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы |  |  |
|  | называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |  |  |
|  | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками |  |  |
|  | пользуется естественной интонацией разговорной речи |  |  |
|  | соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения |  |  |
|  | умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности |  |  |
|  | самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации |  |  |
|  | называет любимые сказки и рассказы |  |  |
|  | называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4) |  |  |
|  | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения |  |  |
|  | может импровизировать на основе литературных произведений |  |  |
|  | способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст |  |  |
|  | способен воспринимать текст в единстве содержания и формы |  |  |
|  | умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности |  |  |
|  | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала |  |  |
|  | воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи |  |  |
|  | умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4) |  |  |
|  | умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов |  |  |
|  | умеет проводить звуковой анализ слов;  понимает смыслоразличительную роль фонемы |  |  |

Примечание: отметка о развитии(«+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

*Приложение№6*

**Структура месячного и перспективного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции.**

*Перспективный план на год.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Основные направления коррекционно-развивающей программы** | Срок | Результат | Примечание |
| **1.Коррекция познавательной деятельности** | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| **2.Логопедическая коррекция** | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

*Месячный план индивидуальной работы.*

На месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | Коррекция познавательной деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |