**Рабочая программа**

по преодолению речевых нарушений у детей 5-6 лет.

Старшая группа

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обновление дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Как отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться по образовательной программе, разработанной на базе основной образовательной программы ДОУ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

В данном случае контингент детей имеет нарушения речи. Для детей характерно недоразвитие фонематических процессов: способность к восприятию звуков речи, различие фонем на слух. Звукопроизношение характеризуется искажениями, пропусками, заменами. Имеются нарушения слоговой структуры слов.

Речь детей бедна: отсутствуют приставочные глаголы, мало прилагательных, наречий. В самостоятельной речи часто встречаются аграмматизмы при согласовании существительных с числительными, прилагательными в косвенных падежах. У большинства детей практически отсутствует способность к словоизменению и словообразованию.

Почти у всех детей в группе отсутствие понимания предлогов. Дети не умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок. В речи используются простые фразы. Страдает мелкая и общая моторика.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая программа по преодолению речевых нарушений у детей старшей группы является нормативно – управленческим документом МКДОУ «Д/с № 28», характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием, отражает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

* Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, основанная на проект программы «От рождения до школы»;
* Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ МоиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав ДОУ.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности развития**

**контингента детей группы с ОНР**

**1.2.1.Особенности речевого развития нормально развивающихся детей**

**старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

* не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
* имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
* речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
* большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

**1.2.2.Характеристика речевых расстройств воспитанников**

**старшей группы для детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса обще употребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смешений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звуко-слоговой структуры и нарушении звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Дизартрия– нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Стёртая форма дизартрии – одно из самых распространённых и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно- смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или аккустическими признаками.

 В некоторых изданиях до сих пор пишут, что самый распространенный логопедический диагноз у детей - дислалия. Действительно, так и было лет десять назад. Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза и было характерно для большинства детей. К сожалению, на сегодня к дефектам звуковой стороны речи добавляется фонематическая недостаточность, нарушение внимания и памяти, то есть дислалия теперь не ограничивается только искажением звуков.

Минимальные дизартрические расстройства (МДР) - нарушения речи центрального генеза, характеризующиеся комбинаторностью расстройств речевой деятельности: артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи.

Минимальные дизартрические расстройства занимают промежуточное положение между дислалией и дизартрией.

Все симптомы при МДР проявляются в нерезко выраженной форме.

Основной симптом МДР - стойкое нарушение произношения, которое с трудом поддается коррекции и отрицательно влияет на формирование других сторон речи.

Для всех детей с МДР характерно полиморфное нарушение звукопроизношения и формирование интонационной структуры предложения.

Голосовые нарушения у детей с МДР обусловлены нечеткой артикуляцией и легкими порезами мышц гортани, в результате чего нарушены все характеристики музыкальности речи.

У детей с МДР отмечается недоразвитие фонематического восприятия, проявляющееся в нарушении слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Отклонения в развитии лексики и грамматического строя оказываются производными и носят характер вторичных нарушений.

В основе звукопроизносительных расстройств, при МДР, лежат органические нарушения центральной нервной системы, проявляющиеся в форме легких парезов, изменениях тонуса мышц, гиперкинезов и патологических рефлексов: моторная недостаточность артикуляционного аппарата и общей двигательной сферы, обусловленная диспраксическими расстройствами.

Дифференцированная коррекция двигательной сферы и артикуляционной моторики детей позволяет устранить нарушение звукопроизношения, просодической стороны речи, способствует нормализации лексико-грамматической стороны речи.

Дети этой категории представляют собой неоднородную группу, как по проявлению неврологической симптоматики, так и по уровню речевого развития.

В зависимости от проявления неврологических симптомов и состояния нервно-мышечного аппарата органов артикуляции можно выделить 3 группы детей с МДФ:

1 - с правосторонним гемипарезом;

2 - с левосторонним гемипарезом;

3 - с легким двухсторонним парезом.

По уровню развития лексико-грамматического строя и связности речи детей можно условно разделить на две группы:

1 - МДР, сочетающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием;

2 - МДР, сочетающиеся с общим недоразвитием речи.

Выделение различной структуры дефекта при МДР является важным фактором в реализации дифференцированного подхода в процессе логопедической работы с данной категорией детей.

Стертая форма дизартрии или псевдобульбарная – это нарушения речевой деятельности в связи с расстройством артикуляции при поражениях нервной системы. Отклонения при этой форме дизартрии сложно выявить без помощи специалиста. Характерным проявлением является четкость в произношении изолированных звуков, но плохая дифференциация и автоматизация произношения при речевом потоке. Явными симптомами стертой дизартрии у детей является: невнятность выразительности речи; трудности с дикцией; искаженное произношение звуков; автоматическая замена слогов по смежности произношения.

 **1.2.3. Картина речевого недоразвития воспитанников**

**старшей группы для детей с ОНР**

Группу посещают 20 детей с нарушениями речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  | Группа здоровья | Логопедическое заключение |
| 1 | 2 | 3 | ФФНР с МДР | ОНР III уровня у ребенка с МДР  | ОНР III уровня со СФД  | ОНР III уровня  | ФФНР  | ОНР III уровня. Дизартрия.  |
| Старшая  | 16 | 4 |  | 1 | 6 | 3 | 7 | 2 | 1 |

Полученные данные о форме речевого дефекта определяют основные цели, задачи и принципы в реализации образовательной программы и коррекции речевых нарушений детей.

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционной работы.

**1.3. Цель, задачи, принципы деятельности ДОУ**

**по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

**Цель:** обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

2.     Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

3.     Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

4.     Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

5.     Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

6.     Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

7.     Осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

8.     Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания обучения и развития детей.

**Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

*4.* Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекцииопределяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития..

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*.* В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Музыкальное развитие осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя–логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая мед. сестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

**1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса**

**1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (в соответствии с требованиями ФГОС п. 4.6. и основной образовательной программой ДОУ):

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про- являет уважение к своему и противоположному полу;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
	+ 1. **Целевые ориентиры**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, знаком с произведениями детской литературы.

* 1. **Промежуточные планируемые результаты**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
* знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* правильно употребляет соответствующие термины.
	1. **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель:** Построение комплексной коррекционно развивающей формы образовательного процесса для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Определить содержание, методические подходы образовательного процесса для устранения речевых недостатков у детей старшей группы.

* 1. **Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**
* формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь;
* способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* содействовать развитию речевого творчества;
* развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* знакомить с книжной культурой, детской литературой;
* формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**1.8. Коррекционные задачи (в соответствии с программой Филичева)**

1. Формировать правильное звукопроизношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

 2. Развивать навыки звукового анализа;

3. Уточнять и расширять лексический запас детей с ОНР;

 4.Формировать грамматический строй речи;

 5.Формировать и развивать связную речь;

 6.Формировать и развивать коммуникативность, успешность в общении.

**2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Организация образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

* непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

* включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная образовательная деятельность педагогов и детей* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Образовательная деятельность в семье* |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и принимается на первом «Установочном» педагогическом совете.

 Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

* 1. **Модель образовательного процесса**

 **по формам образовательного процесса с учётом темы недели**

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

* + 1. **Календарь тематических недель**

Календарь тематических недель должен отражать специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ, на основе содержания парциальных программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель, который приводится ниже.

**Лексические темы в старшей группе для детей с ОНР**

**на 2017 -2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя сентября (04.09 – 08.10) | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»  |
| 2-я неделя сентября | «Урожай» |
| 3-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 4-я неделя сентября  | «Животный мир»(*+птицы, насекомые*) |
| 1-я неделя октября(02.10 – 06.10) | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». |
| 4-я неделя октября | «Посуда» |
| 1-я неделя ноября (30.10 по 03.11) | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Домашние животные» |
| 4-я неделя ноября | «Дикие животные» |
| 5-я неделя ноября (27.11 – 01.12) | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 1-я неделя декабря (04.12 – 08.12) | «Город мастеров» |
| 2-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя декабря(18.12 – 22.12) | «Новогодний калейдоскоп» |
| 1-я неделя января | Каникулы |
| 2-я неделя января |
| 3-я неделя января (15.01 – 19.12) | «Животные Севера и жарких стран» |
| 4-я неделя января (22.01 – 26.01) | «Продукты питания» |
| 1-я неделя февраля (29.02 – 02.02) | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля (05.02 – 09.02) | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля (12.02 – 16.02) | «Профессии и инструменты»  |
| 4-я неделя февраля (19.02 – 22.02) | «Наши защитники» |
| 1-я неделя марта (26.02 – 02.03) | «Миром правит доброта» |
| 2-я неделя марта (05.03 – 07.03) |  «Женский день» |
| 3-я неделя марта (12.03 – 16.03) | «Весна шагает по планете» |
| 4-я неделя марта (19.03 – 23.03) | «Встречаем птиц» |
| 5-я неделя марта (26.03 – 30.03) | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 1-я неделя апреля (02.04 – 06.04) |  «Быть здоровыми хотим» |
| 2-я неделя апреля (09.04 – 13. 04) | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3-я неделя апреля (16.04 – 20.04) | «Рыбы» |
| 4-я неделя апреля (23.04 – 28.04) | «Праздник весны и труда» |
| 1-я неделя мая (03.05 – 11.05) | «День победы» |
| 2-я неделя мая (14.05 – 18.05) | «Насекомые, растения луга и сада» |
| 3-я неделя мая (21.05 – 25.05) | «Насекомые, растения луга и сада» |
| 4-я неделя мая (28.05 – 31.05) | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

* 1. **Планирование образовательной деятельности на учебный год**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, является составной частью образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

Планирование и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Цель обследования: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется уточненное логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. В середине и конце года прослеживается динамика развития ребенка.

Количество непосредственно образовательной деятельности, проводимой в течение недели для детей 5-6 лет с ОНР, не меняется в зависимости от периодов обучения и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке в соответствии с СанПиН № 2.4.1.-1249-03.

В первом, втором и третьем периоде образовательная деятельность проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие фронтальное по подготовке детей к обучению грамоте, 2 подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развития связной речи. Три раза в неделю проводится индивидуальная работа с каждым ребёнком (в соответствии с циклограммой). В индивидуальной работе учитывается особенность речевого нарушения. Такая работа является наиболее эффективной, так как даёт:

* возможность рационального использования периода обучения;
* положительную результативность;
* возможность реализовать и закрепить полученные знания, умения и навыки ребёнка  в совместной деятельности;
* возможность полноценного включения в совместные фронтальные занятия с группой детей.

Вся образовательная деятельность строится с учетом лексических тем недели, что является наиболее эффективным способом совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, являются социально значимыми для общества, семьи, государства (традиции, праздники), вызывают личностный интерес детей (расширение кругозора).

**2.4.Формы, приемы организации образовательного процесса по**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЗанятияИгры с предметами и сюжетными игрушкамиОбучающие игры с использованием предметов и игрушекЧтение, рассматривание иллюстрацийДидактические игрыНастольно-печатные игрыРазучивание стихотворенийРечевые задания и упражненияРабота по обучению:- пересказу с опорой на вопросы воспитателя-составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы-пересказу по серии сюжетных картинок-пересказу по картине-пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание) | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на негоПальчиковые игрыПример использования образцов коммуникативных кодов взрослогоФактическая беседа. Артикуляционные гимнастикиРечевые дидактические игрыНаблюденияЧтениеРазучивание скороговорок, чистоговорокИндивидуальная работаОсвоение формул речевого этикета | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)Сюжетно-ролевые игрыИгра– импровизация по мотивам сказокТеатрализованные игрыДидактические игрыИгры-драматизацииНастольно-печатные игрыСовместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры БеседыПример коммуникативных кодов Чтение художественной литературыРассматривание иллюстрацийРазучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. |

* 1. **Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

**в условиях образовательного процесса**

В ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку благоприятных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000г.). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или учитель-логопед, или воспитатель ДОУ, или другой специалист, проводящий коррекционно – развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную работу). Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование для детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно – развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи

Система комплексного психолого-медико-педагогического- сопровождения воспитанников с нарушением речи

Комплексное диагностическое изучение детей учитель – логопед проводит в начале учебного года.

Цель: выявить уровень сформированности речевого развития ребенка, его индивидуальные особенности в зависимости от первичного нарушения.

Речевая карта (Приложение №6) является основным диагностическим материалом для изучения детей, а так же мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ОНР ДОУ.

Предлагаемая форма речевой карты может использоваться как протокол обследования ребенка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий учитель-логопед осуществляет в середине и конце учебного года (Приложение №).

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонением в развитии или специалистами образовательными потребностями. Плановое заседание ПМПк проводится не реже одного раза в квартал (сентябрь, январь, май).

**2.6. Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя) и родителей воспитанников.

**2.6.1. Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателем**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях в повседневной жизни |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | Формирование навыка составления рассказа. |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |

**2.6.2. Взаимодействие учителя-логопеда с специалистами ДОУ**

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных разработанных упражнений, с учетом изучаемой лексической темы.

 Взаимодействие учителя-логопеда с специалистами ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы | Закрепление речевых навыков. Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии |

**2.6.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В число задач педагогов ДОУ входит: обеспечение комфортных условий воспитания и обучения, профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, контроль за речью детей не только на занятиях, но и в режимных моментах.

Взаимосвязь детского сада и семьи строится с учетом перспективного плана работы с родителями на учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационная форма** | **Цель** | **Темы (*примерны*е):** |
| 1 | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения*По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка* | Особенности развития речи детей дошкольного возрастаКак научить ребенка общаться |
| 2 | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | Учимся правильно произносить все звукиВместе придумываем сказки |
| 3 | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей | Развиваем речь детейИграем в речевые игры |
| 4 | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи | Разговариваем правильно |
| 5 | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития речи детейИсправляем речевые ошибки правильно |
| 6 | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей | Развиваем речь детейЕсли ребенок плохо говорит |
| 7 | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка | Развивающее общение с ребенкомУчимся говорить правильно |
| 8 | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность | Придумаем загадку вместеДавай придумаем сказку |
| 9 | Конференции | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | Развиваем речь детей в детском саду и домаГоворим красиво |

* 1. **Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**
	2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279с.
	3. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – Карапуз Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС»
	4. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»
	5. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушениями произношениями.- Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»
	6. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.— : цв. ил.
	7. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования фонетико –фонематической стороны речи. - Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»
	8. Филичева Т.Б., Г. В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Практическое пособие 5-е издание И АЙРИС ПРЕСС Москва 2008
	9. Смирнова Л.Н., С.Н. Овчинников., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечивать условия для организации коррекционной работы, в том числе, для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с иными ограниченными возможностями здоровья). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа, во второй половине дня после дневного сна 30 минут в день. Объём нагрузки в неделю не более 8 часов 30 минут. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

**3.1. Ученый план реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическое мероприятие** | **Количество** **в неделю** |
| Инвариантная (базовая) часть  |
| 1. | Образовательная область «Речевое развитие»  |
|  | Развитие речи | 2 |
|  | Коррекционное (логопедическое) | 3 |
| 2. | Образовательная область «Познавательное развитие»  |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
|  | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 |
| 3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| 4 | Образовательная область «Физическое развитие» | 3 |
|  | Всего | 16 |

**3.2. Регламент непосредственно образовательнойдеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Старшая группа** |
| Понедельник | 9.00 – 9.20Коррекционное (логопедическое)10.10 – 10.35Музыка15.45-16.10Познание (формирование целостной картины мира) |
| Вторник | 9.00 – 9.20Коррекционное (логопедическое)10.10 – 10.35Физическая культура15.45-16.10Развитие речи |
| Среда | 9.00 – 9.20Познание(Математика)9.40 – 10.05Физическая культура на улице15.45-16.10Худ. творчество (Лепка/аппликация) |
| Четверг | 9.00 – 9.20Худ. творчество (Рисование)10.20 – 10.45Музыка15.45-16.10Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность |
| Пятница | 9.00 – 9.20Развитие речи9.40 – 10.05Физическая культура15.45-16.10Доп. Образование «Умелые ручки» |

**3.3. Режим дня старшей группы**

**2017–2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая |
| Приём, осмотр, игры | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя разминка | 8.20 – 8.28 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.4 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.05 |
| Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и образовательная деятельность  | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательная, игровая деятельность. | 16.10 – 17.30 |
| Ужин | \_\_\_ |
| Уход детей домой | До 17.30 |

**3.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных**

**коррекционных мероприятий**

Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда старшей группы в приложении № 9

**3.5. Оснащение кабинета учителя-логопеда**

***Цель:*** реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеются следующие центры:

1.Образовательный центр. (В данном центре предполагается проведение непосредственно образовательной деятельности).

Оборудование:

* многофункциональная магнитная доска
* указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
* четыре учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
* учебно-методические пособия;
* настольные игры.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

* стол с зеркалом (1 шт.);
* лампа дополнительного освещения;
* салфетки;
* ватные палочки;
* соски;
* песочные часы (3 мин).

**3**. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

* справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
* материалы по обследованию речевого развития детей;
* методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* учебно-методическая литература по обучению грамоте;
* календарно-тематические планы;
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
* занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
* пособия для развития речевого дыхания;
* пособия для развития мелкой моторики.

**3.6. Список консультаций при интеграции усилий субъектов**

**коррекционно-образовательного процесса**

Примерный список консультаций для педагогов

1. Игры со звуками и буквами
2. Игры для развития тактильного восприятия.
3. Особенности развития речевых функций у старших дошкольников.

Примерный список консультаций для родителей

1. «Построение взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников с ОВЗ»

1. Для чего нужна артикуляционная гимнастика

**3.7. Картотека дидактических игр**

**Формирование грамматического строя речи**

* пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
* пособия на все предложные конструкции;
* пособия на все согласования
* пособия для формирования фразы

**Формирование лексической стороны речи**

* предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.
* предметные картинки на подбор антонимов.
* картинки для расширения глагольного словаря.

**Формирование фонематического восприятия и звукового анализа**

* символы звуков,
* сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
* схемы на звуко-слоговой анализ слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков,
* пособия для определения позиции звука в слова,

**Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

* артикуляционные упражнения;
* набор пособий для работы над речевым дыханием;
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
* игры на автоматизацию поставленных звуков;
* пособия для формирования слоговой структуры слова;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков

 **Совершенствование навыков связной речи**

* серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.