**Консультация для родителей.**

**«Особенности адаптации ребенка к детскому саду»**

И вот кроха совсем взрослый – и первый раз идет в садик! В такой знаменательный день сложно не растеряться и учесть все необходимое. ПОЭТОМУ подготовку к детскому саду нужно начать заранее. Готовиться к детскому саду нужно не только ребенку, но и сами родители психологически должны быть готовы, так как адаптация к детскому саду может протекать очень болезненно. Попадая в незнакомую ситуацию, вынужденно вступая в общение с незнакомыми людьми, даже взрослый человек будет чувствовать себя некомфортно. Причин может быть много: резкая смена условий, ломка привычных форм жизни, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и т.д.

Поэтому в период адаптации родители должны помочь своему ребенку.

Адаптационный период можно разделить на несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап следует начинать за 1-2 месяца до поступления.

Задача родителей заключается в следующем:

1. Расширять круг общения ребенка, помочь преодолеть страхи перед незнакомыми людьми; обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей. Вызывать положительное отношение к ним
2. Научить ребенка играть самостоятельно, научите ребенка играть с игрушками – показывайте действия с ними
3. Научите обращаться к другому взрослому, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
4. Приучайте ребенка к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.
5. Не допускайте высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в садик.
6. Максимально приблизьте режим дня ребенка к режиму дня детского сада
7. Приучайте кушать разнообразную пищу.
8. Постоянно говорите ребенку о том, что он пойдет в детский сад, что там будет происходить, как вам нравилось, когда вы посещали садик.

Все эти навыки значительно облегчат процесс адаптации.



Основной этап начинается с первого дня в детском саду

Для того чтобы помочь ребенку на этом этапе необходимо владеть некоторой информацией о системе иерархии потребностной структуры ребенка в условиях социализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 4Ступень | РЕБЕНОК+ДИТЯ |
| 3Ступень | РЕБЕНОК+БЛИЖФЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ |
| 2 ступень | РЕБЕНОК+ВЗРОСЛЫЙ |
| 1ступень | РЕБЕНОК+МАТЬ |

**1 ступень -** ребенок и его мама. Их тесная взаимосвязь – основа успешного развития будущей личности. Пытаясь создавать благоприятные условия в период привыкания малыша, мы в первую очередь не имеем права стремительно и грубо отрывать ребенка от матери.

1.До поступления в детский сад попробуйте посещать прогулки в детском саду.

2.Первое время ребенка можно будет оставлять на 2-3 часа.

3.Можно взять в садик любимые игрушки, что обеспечит психологический комфорт.

4. Во время пребывания в садике ребенок будет очень уставать, поэтому дома к малышу относитесь особенно бережно, старайтесь предупреждать отрицательные эмоции, не наказывать его. Играйте с ребенком – это один из самых лучших антистрессовых приемов. Очень хорошо помогают справиться игры в воде. Перед сном можно сделать массаж, послушать тихую мелодичную музыку.

5. Самое главное нельзя делать перерывы в посещение детского сада

**2 ступень –** расширяющиеся связи ребенка с другими взрослыми. Вначале эти связи ограничены рамками семейных отношений. Со временем круг знакомых постепенно расширяется за счет взрослых из ближайшего окружения. Как известно восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Исходя из этого, следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство ребенка с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение, к которому со стороны мамы помогает ему легче наладить контакт, быстрее принять нового взрослого.

**3 ступень –** ребенок начинает проявлять интерес к субъектам и предметам ближайшего окружения. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно.

**4 ступень -** формирование правильных взаимоотношений между сверстниками – одна из серьезных задач воспитательного процесса. Очень часто педагоги и родители, минуя первые три ступени, предлагают ребенку в первые дни пребывания в детском саду оказаться сразу на последней ступени: «Иди, поиграй с детками!», что в свою очередь вызывает у детей капризы, протест, нежелание посещать детский сад.