|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| красная3 | Бюджетное учреждение  Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» | знак качества 100 лучших товаров |

Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

***Методический материал***

«Использование камушков Марблс

в коррекции развития речи»

Мегион

2017

**Составитель:**

Варламова Олеся Геннадьевна, логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Методические материалы для занятий с детьми составлены для использования в работе с получателями социальных услуг отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями – детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Данные методические материалы могут быть использованы в организации коррекционно-реабилитационных занятий с детьми логопедом, родителями при организации занятий дома.

Камушки получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними.

Игры с камушки Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка.

Все игры предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста, а также для детей с отклонениями в развитии (ДЦП, ЗПР, ОНР, ФФНР - это те диагнозы, с которыми бала апробация). Для детей имеющих нарушения в опорно-двигательной сфере предлагается оснастить пособие дополнительной устойчивостью, т. е. на обратную сторону стеклянного камушка приклеить липучку игольчатой стороной вниз и организовать шершавую поверхность для работы с ними (ковролин, драп  и т.д.). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

       В занятие, проводимое логопедом, может включаться одна или несколько видов игр. Каждая игра проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется логопедом.

**Цели использования данного пособия:**  
1. Формировать правильный захват шарика кистью руки;  
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;  
3. Развивать в ориентировку на плоскости;  
4. Работать над дифференциацией цветов;

5. Упражнять в счете;  
6. Обогащать словарный запас;  
7.Развивать фразовую речь;  
8. Развивать внимание, память и мышление;  
9. Профилактика дисграфии;  
10. Формировать и закреплять правильный образ буквы.

**Перечень игр с камушками Марблс**

**и их описание:**

1. **Использование камушков Марблс при изучении**

**лексических тем.**

**«Собери по образцу».**Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Игра "Помоги"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

**Игра «Выложи по контуру»**

**Цель**: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Игра «Продолжи».** Продолжить узор или ряд.

1. **Звуко-буквенный анализ слов.**

**Цель**: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

 Фишки-камушки выкладывать под буквами.

**РАК**

1 . С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный?

Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

 2. На каком месте находится звук (:) ( в начале, середине, конце?)

 3. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

**Игра «Волшебный мешочек».**

**1 вариант.** Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук

(синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

**2 вариант.** Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камушек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камушек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**Игра "Гусеничка-модница"**

Логопед называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).

1. **Составление предложений.**

**Цель:** Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.

1. Составление предложений с предлогами.

2. Составление предложения с заданным словом.

3. Сосчитать сколько слов в предложении.

1. **Развитие пространственных представлений.**

Задание: Логопед дает устные задания:

1. Помоги бабочке долететь до цветка.

2. Помоги двум друзьям встретиться.

3. Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камушков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК.

Например: мячик, столик, фантик и т. д.

**Цель:** Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Задание: Логопед дает устные задания:

1. Положите красный камушек в центр листа.
2. Синий — в левый верхний угол.
3. Зеленый — в правый верхний угол.
4. Синий — в правый нижний угол.
5. Зеленый — в левый нижний угол.

Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль логопедом.

Логопед предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**Игра «Разноцветные дорожки».** Следуя, по дорожке описывай свой путь.

Например: «Я иду  по зеленой дорожке, которая идет вверх, направо, вверх  налево, вверх, направо, вверх».

Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх.

Я иду по желтой дорожке. Желтая  дорожка идет:  вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Последнюю дорожку выложи камушками синего цвета, опиши ее маршрут, используя слова **направо, налево, вверх, вниз.**

**Игра «Лабиринты».**

**Цель:** Развитие пространственных отношений.

**Игра "Змейка"**

**Цель:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкость: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: логопед предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: логопед предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

1. **Развитие тактильных ощущений.**

**Игра «Угадай-ка».**

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков «Марблс»

(Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.) Оборудование: емкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: логопед предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**Игра «Золушка».**

***А). Разбери по цвету.***

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

***Б). Разбери по форме.***

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

***В). Разбери по размеру.***

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

1. **Работа по коррекции дисграфии.**

**Игра «Зеркало».**

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения.

Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

**Игра «Техники».** Восстанавливаем сломанные слоги (АП, КИ, УХ).

**Игра «Разгляди буквы».**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы.

**7**.**Развитие счета.**

**Игра «Весёлый счёт».**

Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?

- Сколько пальцев на одной руке? на двух?

- Сколько ушей у собаки?

- Сколько глаз у кошки?

- Сколько крыльев у птицы?

- Сколько ножек у стола? и т. д.

**8. Положительный эмоциональный настрой.**

**Самостоятельные игры.**Дети придумывают сюжет сами.