Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 19

**Конспект занятия**

**по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Тема: «Звук Ш. Буква Ш»**

**Подготовила**:

Учитель-логопед МБДОУ № 19

Старыгина

Наталья Александровна

Ангарск, 2017

**Форма занятия**: фронтальное

**Цель**: закрепить правильное произношение звука (ш). Знакомство с буквой ш.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закреплять знания о механизме образования звука [ш]; его акустических особенностях;
* закреплять правильное произношение звука [ш] изолированно, в словах, в словосочетаниях;
* познакомить с буквой ш и с правилом написания - ши;
* активизировать словарный запас.

**Коррекционно- развивающие:**

-формировать кинестетические ощущения и правильные артикуляционные движения на данный уклад, подвижность артикуляционного аппарата;

-развивать умение производить анализ артикуляции звука;

-развивать фонематический слух;

- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;

-совершенствовать навык чтения слогов, слов;

-развивать общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в тетрадях;

-формировать речевое дыхание;

- профилактика зрения;

- развивать различные каналы восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического, тактильного);

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать самоконтроль за речью;

-самостоятельность и активность в течение всего занятия;

-развитие партнерских отношений;

**-** воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Индивидуальная работа: будут использоваться приемы, направленные на индивидуальную поддержку (их активности, самостоятельности) и на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дифференцированный подход: предложить задание повышенной сложности Данилу С, в работе с Димой У. обратить внимание на снятие эмоциональной напряженности, Егору С. повторять задание несколько раз.

**Оборудование:** изображения Смешариков, предметные картинки со звуком (ш) (начало, середина, конец), модели звуков, демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа, кассы букв, тетради, карандаши, сухой бассейн с мелкими предметами и буквами, проектор мультимедиа.

**Ход:**

I. **Вводная часть.** Организационный момент.

Дети входят в группу, приветствуют гостей.

- Я знаю, что вы любите узнавать всё новое. Давайте вспомним наше правило: - Хорошо учить того, кто хочет много знать.

1. Самомассаж головы и тела:

Чтобы наш мозг мог проснуться и получать новые знания, давайте его разбудим.

- постукивание кончиками пальцев по голове,

- растирание ушей;

- похлопывание по плечам ладошкой;

- похлопывание по рукам, ногам кулачками;

-похлопывание ладошками по животу;

- похлопывание кулачками по спине.

**II. Основная часть**.

1.Сообщение темы занятия.

- Сегодня к нам на занятие пришли ваши весёлые друзья из мультфильмов. Кто это, вы догадаетесь только тогда, когда подберёте рифму к слову шарики. Правильно, Смешарики.

Живут в стране шарики,  
Шарики-Смешарики.  
Это баран, зовут Бараш.  
Умный лось, зовут Лосяш.  
Шустрый кролик, зовут Крош.  
Этот кролик так хорош!  
Пухленькая хрюша, зовут её Нюша.

Послушайте еще раз, как звучат их имена и скажи, какой общий звук вы услышали? Да, это звук (ш). И сегодня мы будем играть со звуком (ш) и познакомимся с буквой Ш.

2.Акустический и артикуляционный уклад звука (ш)

- Ребята, что вы можете рассказать о звуке (ш)? (согласный твёрдый глухой)

- Почему согласный?

- Почему глухой?

- Какой фишкой будем обозначать?

- Какая модель подходит для обозначения звука ш? Почему?

- Почему не подходит другая модель (звук ж)?

Давайте представим, что звук ш живой. Что он любит делать? (подбираем слова со звуком (ш)). Во что одевается? Что любит кушать?

3.Дыхательное упражнение «Шарик сдулся» (*расслабляющее шипящее дыхание*).

- Представьте, что звук (ш) попал в ваши лёгкие и просится на волю. Глубоко и медленно вдыхаем, разводя руки в стороны, и медленно выдыхаем, соединяя руки перед собой, произнося звук (ш) (3 раза).

4. Выделение звука изолированно, в слогах.

*(СУ-Джок терапия)*

- Глаза закрыты, сожмите массажный мячик, если услышите звук (ш):

- среди звуков: ш, с, п, ш, к, м, д, ш;

- слогов: аш, мы, шу, да, ош, ка;

5.Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Игра «Найди картинки»:

- Найдите в группе картинки и разложите их в три столбика: звук (Ш) в начале, середине, конце.

1. Закрепление произношения звука.

*(«речедвигательная ритмика» Мухиной А.Я.)*

- Ребята, а где мы можем услышать звук (ш)? Кто или что может издавать этот звук? (шелест листвы, шум ветра, шипение змеи). Давайте изобразим руками.

Я говорю звуки, а вы показываете: а, о, у, ш, м, к,

- слоги аш, ош, шу;

- слова: шум, Маша, мышка

1. Звуко-слоговой анализ слова мышка

Дети работают самостоятельно с раздаточным материалом.

1. Физминутка на координацию речи и движения «Мышонок и мышь»

Мышонку шепчет мышь – *на каждое слово правая рука и нога вперёд, в*

*сторону, назад.*

Ты всё шумишь, не спишь – *движения обратно*

Мышонок шепчет мыши – *тоже самое левой рукой и ногой*

Шуметь я буду тише *– обратно*.

1. Проблемная ситуация.

- Ребята, Смешарики не просто пришли к вам, у них проблема. К ним на праздник должны были прийти гости, но из письма, которое они получили, ничего непонятно, кого ждать. Почему?

Внимание на экран:

На экране написано: ми.ка ко.ка мы.ка Са.а Ната.а Ми.а

Что нам нужно сделать? (познакомиться с буквой, чтобы мы могли прочитать письмо)

1. Пальминг – гимнастика для глаз с использованием тепла ладоней
2. Знакомство с буквой

- На что похожа буква?

- сделайте из пальчиков;

- из ниточек;

- найдите в сухом бассейне; ( в сухом бассейне буква ш из пластмассы, пластилина, картона, дерева, меха – дети угадывают с закрытыми глазами)

- найдите в кассах;

- напишем в воздухе;

- на спине у друга.

Замените в слове мышка все звуки на буквы

1. Печатание буквы в тетради
2. Чтение слогов, знакомство с правилом – ши.

Аш ош уш иш ша шо шу ши

1. Чтение слов и выделение слов на данное правило:

шап мыш ши ши

ка ка на пы

1. Работа с компьютером - вставка пропущенных букв в письме и чтение полученных слов

**III. Итог занятия**

- Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться со Смешариками. Им надо готовиться к празднику. А мы давайте ещё раз вспомним, какой звук мы произносили красиво и правильно? С какой буквой познакомились? О каком новом правиле узнали? Всё ли у вас получилось? Кому было трудно? Кому интересно? Кому скучно? А кто почувствовал, что он поумнел?