**Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий.**

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной подготовке одно из ведущих мест. Детский сад - новый период в жизни ребенка, и поступление в него связано с переживаниями и сопровождается изменением поведенческих реакцией детей. Ведь адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Трудности, возникшие у детей в период адаптации могут привести к неблагоприятной ее форме - дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и образовательной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и воспитателями.

Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться к новым условиям жизни. Необходима такая организация жизни детей в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению их к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

В нашей группе большое внимание уделяется проблеме адаптации. Изучение ребенка начинается со знакомства с его семьей. Для этого проводим анкетирование “Давайте познакомимся”, из которого узнаем особенности образа жизни и взаимоотношений каждой семьи . Уделяется огромное внимание работе с родителями, цели которой:

* установление доверительных отношений между ребенком, родителями и педагогом;
* обучение родителей практические приемам воспитательного обучения и оздоровления детей;
* знакомство родителей с режимом дня, особенностями адаптационного периода и форматами, от которых зависит его течение.

В период адаптации взаимодействие воспитателя с родителями приобретают особое значение. Ни родители, пи педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку. Основными формами работы детского сада и семьи нами выбраны:

* консультации;
* анкетирование;
* индивидуальные беседы;
* родительские собрания;
* фотовыставки “Жизнь в “Сказке””;
* информационные папки-передвижки.

Одна из задачь адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой среде, почувствовать себя увереннее

Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми проходит в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке. Используются игры-знакомства: “Давайте познакомимся!”, “Я иду к вам в гости”, “Назови друга ласково” и т.д.

Используем в работе приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции детей:

* игры с водой;
* пальчиковые игры;
* рисование;
* слушание музыки;
* смехотерапия.

Важную роль в облегчении адаптации играет предметно-окружающая среда в группе, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает им комфортное состояние. Предметно-развивающую среду мы развиваем по следующим характеристикам:

* разнообразие (наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, организации двигательной деятельности);
* оптимальная насыщенность;
* стабильность (материалы и пособия имеют постоянное место);
* доступность;
* эмоциогенность (среда яркая, привлекающая внимание ребенка, вызывающая положительные эмоции);
* зонирование.

Так же для облегчения адаптации используем гибкий график посещения, который позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка.

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное веселое настроение ребенка в момент расставания и встречи с родителями, уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, умение общаться со сверстниками, не конфликтовать, спокойный дневной сон.

Если ребенок с радостью рассказывает о детском саде, если с желанием идет туда, можно считать, что адаптационный период закончился. Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОУ является успешной, а создаваемые условия благоприятными.