МБОУ СОШ №87

Дошкольное отделение

Г. Новосибирск

Методическая разработка по теме «Особенности педагогической работы с детьми-билингвами»

Воспитатель Ельсукова Елена Гирихановна

**2018**

**Особенности педагогической работы с детьми билингвами**

Современные условия жизни в России характеризуются значительной миграцией населения как внутренней, так и внешней, а также проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой мигранты, как правило, не теряют родной язык. И как результат – развитие речи детей протекает в условиях билингвизма. Поэтому детский билингвизм является актуальной проблемой дошкольного образования в частности и современной педагогики в целом. Двуязычные дети представляют собой особую группу категории дошкольников. В условиях внедрения ФГОС, определяющих цели, содержания и организацию образовательного процесса, организация педагогической работы с двуязычными детьми, их воспитание и социализация требует от воспитателя более тщательного подхода в выборе форм и методов работы.

В целях оптимизации педагогического процесса можно выделить следующее направление работы с детьми:

* Формирование у детей правильного звука произношения;
* Формирование фонематического восприятия;
* Развитие связной речи;
* Воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности.

Педагогическая работа осуществляется с учетом индивидуального подхода и особенностей каждого ребенка. В своей работе с детьми-билингвами я широко использую малые жанры русского фольклора: пословицы, поговорки, загадки, потешки. Прежде всего, малые жанры отражают культуру, духовное богатство народа; они лаконичны, содержательны, ритмичны по звучанию, имеют глубокий моральный смысл, легко запоминаются детьми. С помощью малых фольклорных форм дети учатся четкому произношению, выражению той или иной интонации, параллельно постигая обычаи, традиции, культуру народа. Для достижения целей воспитания я уделяю большое и постоянное внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Семья как первоисточник социализации имеет решающее влияние на формирование у ребенка нравственно-положительного потенциала. Именно в семье находится речевая среда, формируются исходные жизненные позиции ребенка. ФГОС ориентирует педагогов на взаимодействие с родителями – они должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. Необходимо формировать у родителей мотивацию к совместной педагогической работе.

Для реализации образовательных задач параллельно с обучением ребенка второму языку целесообразно выделить следующие моменты:

* Познакомить родителей с целями и образовательными областями программы дошкольного образования;
* Привлечь родителей к активному участию к коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей;
* Постоянно просвещать родителей в области педагогики и основ логопедии.

Необходимо работать таким образом, чтобы каждый родитель смог увидеть мир с позиции своего ребенка; осознать необходимость своевременного устранения речевых нарушений в процессе изучения ребенком неродного языка.