**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №35 «Сказка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан**

**Многофункциональные**

**логопедические коврики.**

 **Подготовила: учитель-логопед**

 **Насибуллина Г.М.**

Чтобы дети с удовольствием посещали логопедические занятия и с интересом выполняли предложенные им задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с разными картинками, персонажами, сюжетами и материалом. Вашему вниманию я предлагаю дидактическое пособие «Многофункциональные логопедические коврики» для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий на автоматизацию звуков. Данное пособие помогает разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы.

Пособие состоит из нескольких логопедических ковриков. Все коврики сделаны из фетра ,на котором пришиты декоративные пуговицы

 **(слайд2)**

Цель-многофункционального дидактического пособия ,всестороннее развитие речи детей

**Слайд 3**

Первое –это многофункциональный логопедический коврик для развития предметной деятельности, работы над семантикой

К этому коврику детям предлагаются следующие задания

1. Нажми на красную пуговицу "умным пальцем", покажи, что еще красного цвета здесь есть.

2. Послушай и запомни цепочку слов, повтори: бабочка, ежик, кот (порядок слов меняется трижды). Взрослый произносит слово, ребенок находит на коврике соответствующий предмет, показывает его "умным пальчиком", затем произносит слово ( на последующих этапах находит только взглядом предметы и называет их).

3. Составить предложение с данным предметом или составить схему предложения.

4. Назвать предмет, который находится справа от ежа, выше стрекозы, слева от кота

5. Вспомнить, с предметами, какого цвета работали? Можно попросить ребенка назвать еще дополнительно предметы, которые могут быть красного цвета.

6. Назвать предметы красного цвета в первом ряду, втором, третьем, четвертом.

Аналогичную работу можно проводить при изучении остальных цветов.

**Слайд4**

 **Логопедический коврик для автоматизация звука [с ], [с']**

Задания и упражнения:

1. Назови картинки, показывая на каждый предмет "умным пальчиком". Четко произноси звуки [с ], [с'] в словах.

2. Назови слова из одного, двух, трех, четырех слогов.

3. Назови слова, в которых звук [с ] находится в начале слова, в середине , в конце слова.

4. Послушай и запомни цепочку слов, повтори слова в том же порядке.

5. Посчитать сов по порядку или "одна-две-пять" (согласование существительных с числительным: одна сова, две совы...пять сов..). Найти две одинаковые совы.

6. Упражнение на развитие пространственной ориентировки: Что находится под снеговиком? Справа от собаки? Над коляской? (ответы детей должны быть полными предложениями).

7. Назови слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?

8. Закрыть глаза, вспомнить, какого цвета коляска, сумка . Вспомнить, какой предмет был последним в первом ряду, первым во втором ряду и т.д.

9. Работа над семантикой: объяснить смысл предложенных логопедом слов. Например, если занятие проводится в зимнее время, логопед спрашивает: Кто (что) такой снеговик? Когда его делают? Из каких частей его делают? Он круглый или квадратный? Что с ним происходит весной? Почему? и т.д.

**Слайд 5**

Третий логопедический коврик , это автоматизация звука [ч**]**

Задания на звук[ч]

1. Назови картинки, нажимая "умным пальчиком" на каждый предмет. Чётко произноси звук [ч] в словах.

2. При нарушении слоговой структуры- отхлопать замочками слова (о-веч-ка, де-воч-ка, мячик). Назвать длинные слова, короткие ( бабочка, мяч).

3. Игра "Загадки". Логопед начинает слово, ребенок- заканчивает, например, чай-....(ник), клю-...(чик).

4. Если у ребенка нет нарушений слоговой структуры слова, то можно поиграть в игры "Перевёртыши" и "Добавлялки".

*"Перевёртыши".*  Логопед меняет  слоги  местами, а дети называют слово правильно, например, ла-пче (пчела), чик-мя(мячик)

*"Добавлялки".*Логопед добавляет один лишний слог, ребенок должен назвать слово правильно, например: пчемала (пчела).

5. Назвать предметы, в названии которых звук [ч] стоит в начале, середине, конце слова.

6. Сосчитать бабочек (формирование и развитие навыка согласования). Найти две одинаковые бабочки.

7. Внимательно посмотреть ("сфотографировать") предметы во втором ряду и назвать их по памяти

8. Придумать предложение с одним из слов.

**(слайд5)втоматизация звука [Р]**

Задания могут быть аналогичными тем ,которые используются при работе с логопедическими ковриками на другие звуки .

1.Игра "Один-много". Логопед называет один предмет, ребенок, много: красная роза- красные розы, большой шар- большие шары, высокий жираф- высокие жирафы, горбатый верблюд- горбатые верблюды, оранжевая ракетка- оранжевые ракетки, интересный подарок- интересные подарки и т.д.

2. Дидактическая игра " Моя, мой, мои". Я спрашиваю, про какие предметы можно сказать "Моя" (если обращаюсь к девочке): моя роза, моя рыба, моя морковь, моя кукуруза....

Если обращаюсь к мальчику, то спрашиваю "Про какие предметы можно сказать "мой": мой корабль, мой торт, мой виноград, мой крокодил...

Если спрашиваю у всех детей, присутствующих на занятии, про какие предметы можно сказать "мои"? ( мои ролики, мои грабли).

3. Посчитать предметы с помощью цифр, которые выкладываются перед каждым рядом, например, перед розой -1, перед крабом-2, перед паровозом- 7, перед грушей 9 (цифры меняются на каждом занятии).

Счет по рядам: например, одна роза, один шар, один жираф, один верблюд, одна ракетка, один подарок.

4. Упражнение на развитие пространственной ориентировки. Логопед спрашивает, какой предмет находится под жирафом, над бобром, между трубой и верблюдом , слева от кенгуру, справа от винограда и т.д.

5. Назвать предметы красного цвета, желтого, коричневого и т.д. Можно попросить дополнительно назвать предметы, которые могут быть таких цветов.

Моя работа на этом не заканчивается я продолжу изготавливать эти дидактические пособия, которые развивают связную речь, обогащает словарь, способствуют автоматизацию звуков, развивает навыки звукового анализа и синтеза.