УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский Сад

компенсирующего вида №156»

В.В.Кривонос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №156»

ПРОГРАММА

Устранение общего недоразвития речи 3 уровня

у детей 6-7 лет с нарушением зрения

2017-2018 уч.г.

Срок реализации: 1 год

На основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Учитель-логопед Пилипчик Н.М.

г. Хабаровск

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по устранению общего недоразвития речи у детей 6-7 лет разработана в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 156».

Программа направлена на устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Устав МАДОУ № 156;

Основой для разработки данной Программы явились: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Срок реализации программы - 1 год.

**Цель программы**: Обеспечение целостности и эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими общеобразовательных программ.

**Задачи:**

1. Формировать связную, грамматически правильную речь, развивать коммуникативные навыки, формировать фонетическую систему русского языка, познакомить с элементами грамоты.
2. Обеспечить комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей дошкольного возраста
3. Обеспечить условия для дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния зрения, индивидуальных особенностей.
4. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с речевыми нарушениями.
5. Обеспечить позитивное эмоционально-личностное социально-коммуникативное развитие.

Основными принципами организации коррекционно-развивающего обучения являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Принципы | Методы реализации на занятии |
| 1 | Систематичность | 1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы, 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы, 3. регулярные занятия |
| 2 | Индивидуализация | 1. диагностика, 2. определение уровня развития ребёнка соответственно возрасту, 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации, 4. учёт динамики развития, 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребёнка |
| 3 | Динамичность  восприятия | 1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер, 2. разнообразны е типы структур занятий для смены видов деятельности детей |
| 4 | Продуктивная  обработка  информации | 1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации, 2. дозированная поэтапная помощь педагога, 3. перенос способа обработки информации на своё индивидуальное задание |
| 5 | Постепенное  повышение  требований | 1. задание по степени нарастающей трудности (от простого к сложному), 2. доступность учебного материала |
| 6 | Наглядность | 1. практический показ, демонстрация действий, 2. использование наглядных пособий,  * стимулирующих интеллектуальный компонент, * активизирующих устное высказывание детей,  1. дидактическая функция наглядности |
| 7 | Развитие и коррекция высших психических функций | 1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций, 2. задания с опорой на несколько анализаторов |
| 8 | Мотивация к учению | 1. постановка законченных инструкций, 2. включение в занятие современных реалий, 3. создание условий для достижения а не получения похвалы, 4. проблемные задания, познавательные вопросы, 5. призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка |

**Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения**

В коррекционной группе 15 детей 6-7 лет.

Группу посещают дети, имеющие общее недоразвитие речи и различные зрительные патологии.

Это дети с косоглазием и амблиопией (с разной степенью снижения зрения и поражением зрительной и глазодвигательной сис­тем, вызывающим периодическое или постоянное отклонение глазного яблока). Дети с пониженным зрением (с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 до 0,9 на лучше видящем глазу с коррекцией очками). Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,01 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Результаты логопедического обследования (сентябрь 2017г.) показали, что 8 человек имеют ОНР 3 уровня и 7 человек имеет ФФНР. У всех детей с ОНР 3 уровня нарушено звукопроизношение по типу полиморфная дислалия и стёртая дизартрия.

Словарный запас детей бедный. Заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, (особенно относительных), наречий. Предлоги употребляются с ошибками. Характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов, страдает навык словообразования и словотворчества.

Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но отмечаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

У всех детей недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Слоговая структура наиболее трудных слов нарушена. Отмечаются искажения в сложных словах, страдает звуконаполняемость слов.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов, ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Все дети имеют развернутую фразовую речь, но с элементами лексико-грамматического недоразвития. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями. Затрудняются или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.

**Планируемые результаты.**

**Звукопроизношение.**

Правильное произнесение всех звуков в любой позиции (начале, середине, конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов).

**Фонематическое восприятие.**

Достаточное развитие фонематического восприятия, владение навыками звукового анализа слов; умение выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т.д.), разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д.

**Грамматический строй.**

Правильное построение различных по конструкции предложений, согласование слов в роде, числе, падеже. Точное спряжение глаголов, чередование ударений, использование числительных.

**Словарный запас**.

Умение подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам. Дифференцирование собирательных существительных, активное использование отвлеченных существительных и прилагательных, глаголов и деепричастий.

**Связная речь.**

Четкость изложения при пересказах, описаниях, завершенность высказываний. Самостоятельное описание игрушек, предметов; придумывание сказок, рассказов. Самостоятельная передача содержания картинки по памяти. Рассказывание не только о том, что произошло, но и описание событий, которые могли бы произойти до и после увиденного

**Оценивание качества образовательной деятельности.**

При реализации Программы при поступлении ребенка в группу проводится оценка развития речи детей. Также проводится оценка эффективности педагогических действий. Данные оценки производятся в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Система мониторинга развития ребёнка представляет собой комплексное изучение дошкольника, результаты которого сопоставляются, анализируются. Мониторинг включает в себя различные виды диагностик: первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Целью первичной диагностики развития детей является определение их уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития»; выявление, имеющихся у них трудностей, определение причин их возникновения. Данная диагностика проводится в начале учебного года. По её результатам осуществляется распределение детей на подгруппы с учетом их уровня, речевого развития; определяются линии дальнейшего развития дошкольников; пути преодоления тех или иных трудностей.

Целью промежуточной диагностики является отслеживание динамики развития ребёнка, определение соответствия выбранных форм, методов и приемов коррекционного воздействия уровню развития воспитанника. Данная диагностика проводится в конце первого полугодия.

Целью итоговой диагностики является констатация результативности и определение эффективности средств, методов, форм коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, и на развитие его в целом. Данная диагностика осуществляется в конце учебного года.

Диагностика проводится на основе речевой карты. Это позволяет определить направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации речевой недостаточности и других нарушений в его развитии.

Для обследования используются такие методы, как беседа, наблюдение, игра, выполнение диагностических заданий. Результаты мониторинга находят отражение в «Речевых картах», где отмечается динамика развития каждого ребенка.

**Критерии оценки.**

**Звукопроизношение:**

Низкий уровень: звукопроизношение значительно отстает от нормы: отмечается наличие многочисленных искажений, замен и смешений, нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат, проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

Средний уровень: звукопроизношение в значительной степени сформировано, однако остаются следующие виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, затруднена автоматизация поставленных звуков.

Высокий уровень: Звукопроизношение сформировано. Ребенок правильно произносит все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слов (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове).

**Фонематическое восприятие:**

Низкий уровень: отмечается выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других, к звуковому анализу и синтезу не готов.

Средний уровень: ребенок справляется с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышит и определяет место изучаемого звука в слове, но допускает ошибки при выполнении звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак». Затрудняется при делении слов на слоги, предложений на слова.

Высокий уровень: ребенок имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет навыками звукового анализа; умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие-глухие, твердые-мягкие пары звуков, свистящие-шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова.

**Грамматический строй:**

Низкий уровень: грамматический строй речи не сформирован. Попытки словоизменения неудачны. Имеются грубые ошибки: смешивает падежные формы, употребляет существительные в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, отсутствуют согласования (имен прилагательных с именами существительными); допускает ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропускает предлоги или заменяет сложные предлоги на простые, отмечаются ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

Средний уровень: ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; имена числительные с именами существительными; пропускает и заменяет предлоги, допускает ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Высокий уровень: у ребенка наблюдается в основном грамматически правильная речь: он правильно строит различные по конструкции предложения; согласовывает слова в роде, числе, падеже; точно спрягает глаголы, часто употребляемые в речи. Не испытывает трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном числе, чередовании ударения, использовании числительных.

**Словарный запас.**

Низкий уровень: словарный запас резко отстает от нормы: ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов. Особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

Средний уровень: ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляет их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия. Недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий. Трудности ребенок испытывает при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Высокий уровень: словарный запас достигает такого уровня, что ребенок свободно общается с взрослыми, сверстниками, может поддержать разговор на любую тему, доступную возрасту. Ребенок тонко дифференцирует собирательные существительные, активно пользуется отвлеченными существительными и прилагательными, глаголами и деепричастиями. Ребенок умеет подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам.

**Связная речь.**

Низкий уровень: ребенок пользуется простой фразой из 2-3 слов. Высказывания его бедны. В основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

Средний уровень: у ребенка присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений. Простые предложения в самостоятельных рассказах нередко состоят только из подлежащего сказуемого и дополнения. Однако ребенок без помощи взрослого может составить несложный рассказ по картине, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Высокий уровень: связная речь развернутая, логически последовательная. При рассказах и описаниях отмечается четкость изложения. Завершенность высказываний. Ребенок сам может описать игрушку, предмет. Пересказать небольшое произведение, просмотренный фильм. Он может придумать сказку, рассказ. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти. Рассказать не только что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Коррекционная образовательная деятельность по Программе осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планами учителя-логопеда и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми группы.

Основные формы коррекционной образовательной деятельности - подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий:

- для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий:

– для детей 6-7 лет - 15 – 20 минут.

В основе планирования коррекционной образовательной деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы осуществляется в разных видах занятий: совершенствование лексико-грамматической стороны и развитие связной речи, совершенствование формирования фонетической стороны речи и обучение грамоте. Изучение темы в течение одной недели обеспечивает многократное повторение одного и того же материала, что способствует более глубокому усвоению детьми знаний.

На основе перспективных планов разработаны конспекты коррекционных занятий по всем направлениям коррекционной работы.

Структура занятий:

Групповые занятия включают:

1. Развитие лексической стороны речи (предметная соотнесенность слов; пополнение словарного запаса новыми словами; формирование обобщающей функции слова).

2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.

3. Развитие фонематического восприятия и представлений.

4. Совершенствование грамматического оформления речи.

5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.

6. Обучение грамоте.

Индивидуальные занятия включают:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, дифференциация звуков, ввод звуков в самостоятельную речь; исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи).

3. Формирование учебных навыков (направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля).

4. Развитие моторики (общей, мелкой).

5. Развитие фонематического слуха и восприятия.

6. Развитие речевого дыхания.

7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.

8. Развитие зрительного восприятия.

Виды коррекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Количество в неделю |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны и развитие связной речи | 2 |
| Совершенствование фонетической стороны речи и обучение грамоте | 2 |

Перспективные и календарные планы (см. приложение).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Условия организации программы**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушением зрения и речи; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с нарушением зрения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение кабинета логопеда методическими и дидактическими пособиями.

**Материально-техническое обеспечение**

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет, площадью 12 кв. м, хорошо освещен, пригоден для логопедической работы индивидуальной и подгрупповой.

Оснащение:

• 2 шкафа для наглядных пособий.

• Компьютерный стол для логопеда.

• Компьютер, принтер.

• 1 парта для детей.

• 1 большой стул.

• 3 детских стульчика.

• 2 настенных зеркала.

• Магнитная доска.

• Азбука настенная.

• Азбука разрезная, магнитная.

• Логопедические зонды, спиртовые салфетки, влажные салфетки, сухие салфетки.

• Подставки для канцелярских предметов.

• Ножницы.

• Вешалка.

• Дидактический материал (настольные игры, игрушки, бусины, мозаика, картинки и т.д.).

• Специальная литература (см. каталог).

График организации образовательного процесса на 2017-2018 учебный год:

1-15 сентября: диагностика психического развития детей. Заполнение индивидуальных речевых карт, документации логопедического кабинета

16 сентября – 15 мая: подгрупповая, индивидуальная коррекционная деятельность по расписанию.

10 января – 20 января: промежуточная диагностика развития детей

15 – 30 мая: итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

1 июня — 31 августа: индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

**Сетка занятий** (1, 3 неделя месяца):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Занятия |
| понедельник | 9.00-9.30  9.40-10.00  10.05-10.25  10.30-10.50  10.55-11.15  11.20-11.40  11.45-12.05  12.10-12.30 | Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з  Инд. з  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |
| вторник | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.35  10.40-11.00  11.05-11.20  11.25-11.45  11.50-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (2 подгруппа-ФФНР)  Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |
| среда | 15.00-15.20  15.25-15.45  15.50-16.10  16.15-16.35  16.40-17.00 | Инд. з  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |
| четверг | 9.00-9.30  9.40-10.00  10.05-10.25  10.30-10.50  10.55-11.15  11.20-11.40  11.45-12.05  12.10-12.30 | Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з  Инд. з  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |
| пятница | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.35  10.40-11.00  11.05-11.20  11.25-11.45  11.50-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (2 подгруппа-ФФНР)  Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |

**Сетка занятий** (2, 4 неделя месяца)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Занятия |
| понедельник | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.35  10.40-11.00  11.05-11.25  11.30-11.50  11.55-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (2 подгруппа-ФФНР)  Подгрупповое логопедическое (1подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з  Инд. з  Инд. з. |
| вторник | 9.00-9.30  9.40-10.00  10.05-10.25  10.30-10.55  11.00-11.20  11.25-11.45  11.50-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |
| среда | 9.00-9.15  9.20-9.40  9.45-10.00  10.05-10.25  10.30-10.50 | Инд.з  Инд.з.  Инд.з.  Инд.з.  Инд.з. |
| четверг | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.35  10.40-11.00  11.05-11.25  11.30-11.50  11.55-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (2 подгруппа-ФФНР)  Подгрупповое логопедическое (1подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з  Инд. з  Инд. з. |
| пятница | 9.00-9.30  9.40-10.00  10.05-10.25  10.30-10.55  11.00-11.20  11.25-11.45  11.50-12.10  12.15-12.30 | Подгрупповое логопедическое (1 подгруппа-ОНР)  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з.  Инд. з. |

**Учебно-методическое обеспечение**

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения» №1,2,3 АРКТИ М. 2005
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах» Гном М. 2000
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» №1,2,3,4 Баласс М. 1999
4. Баскакина И.В., Лынская Н.И. «Логопедические игры» №1,2,3,4 Айрис-прес М. 2013
5. Волкова Л.С. «Логопедия» ч.1, 2 Просвещение М. 1995
6. Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Просвещение М. 1996
7. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» №1,2,3 Астрель-АСТ М.2003
8. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь» №1,2,3 Сфера М. 2009
9. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» №1,2,3,4 Сфера М.2008
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к азбуке» №5 Баласс М. 2013
11. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Эксмо М. 2011
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). Под редакцией Л.И. Плаксиной М «Просвещение» 1997
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи» Мозаика-Синтез М.2006
14. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» Мозаика-Синтез М.2010
15. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Гном М. 2001
16. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками» №1,2,3,4,5,6 АРКТИ М.2005
17. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» №1,2,3,4 Гном М.2011
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Айрис-прес М. 2005

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И

РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

2017-2018 УЧ.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, период | Лексические темы | Логопедические задачи |
| Сентябрь  1  период | Овощи  3 неделя | 1. Учить подбирать прилагательные к существительным 2. Учить правильно употреблять предлоги в, на. 3. Учить правильно согласовывать количественные числительные один, одна с существительными в роде. 4. Продолжать учить строить простые, распространенные предложения с опорой на вопрос. |
| Сентябрь  1  период | Фрукты  4 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять категории В.п., Т.п., Р.п. 2. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных. 3. Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным. 4. Закрепить умение строить сложносочиненные предложения с опорой на вопрос. |
| Октябрь 1 период | Осень  1 неделя | 1. Учить употреблять глаголы разных временных форм. 2. Учить правильно употреблять существительные и глаголы ед. и мн. числа. 3. Учить работать с деформированными предложениями. 4. Продолжать учить пересказывать текст «Осень» с опорой на план-схему. |
| Октябрь 1 период | Лес  2 неделя | 1. Учить подбирать однородные прилагательные к существительному. 2. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. 3. Закрепить умение составлять распространенные предложения с опорой на вопрос. 4. Учить пересказывать текст с опорой на картинку. |
| Октябрь 1 период | Грибы  3 неделя | 1. Учить подбирать однородные глаголы к существительным. 2. Учить правильно употреблять предлоги: в, на, под, за. 3. Учить правильно употреблять в речи порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Учить пересказывать текст с опорой на предметную картинку. |
| Октябрь 1 период | Сад-огород  4 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять категории Р.п. 2. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. 3. Упражнять в выполнении 3-х ступенчатых инструкций. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию. 4. Учить составлять рассказ-сравнение. |
| Ноябрь  1 период | Перелетные птицы  1 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять глаголы ед. и мн. числа. 2. Учить правильно употреблять предлоги под, из-под. 3. Закрепить умение составлять сложные предложения с опорой на демонстрируемое действие. 4. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на предметную картинку. |
| Ноябрь  1 период | Моя семья   1. неделя | 1. Продолжать учить правильно употреблять притяжательные прилагательные. 2. Учить правильно употреблять сравнительную степень прилагательных. 3. Закрепить умение правильно строить распространенные предложения с опорой на вопрос. 4. Продолжать учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки. |
| Ноябрь  1 период | Посуда  3 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять предлог без. 2. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом и. 3. Закрепить умение правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на план-схему. |
| Ноябрь  1 период | Одежда  4 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные глаголы к существительному. 2. Закрепить умение правильно употреблять предлог с. 3. Продолжать учить правильно употреблять в речи падежные категории. 4. Продолжать учить составлять рассказ-описание с опорой на план-схему. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь 2 период | Зимующие птицы 1 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные глаголы к существительным. 2. Учить составлять предложения по трем опорным картинкам. 3. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Декабрь  2 период | Зима 2 неделя | 1. Учить подбирать родственные слова к слову «снег». 2. Продолжать учить подбирать однородные глаголы к существительным. 3. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. 4. Продолжать учить составлять текст с опорой на план-схему. |
| Декабрь 2 период | Части тела 3 неделя | 1. Учить образовывать существительные с увеличивающим и уменьшающим оттенками. 2. Закрепить умение правильно употреблять порядковые числительные: первый, второй и т.д. 3. Учить составлять предложения с опорой на схему. 4. Закрепить умение составлять рассказ с опорой на схему. |
| Декабрь 2 период | Новогодний праздник 4 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять глаголы в форме будущего времени. 2. Закрепить умение правильно согласовывать числительные с существительными. 3. Закрепить умение правильно употреблять притяжательные прилагательные. 4. Продолжать учить составлять предложения с опорой на сюжетную картинку. |
| Январь 2 период | Мебель  3 неделя | 1. Продолжать учить правильно употреблять в речи предлоги у, для, из-под. 2. Упражнять в выполнении многоступенчатых инструкций. Учить составлять сложные предложения по демонстрируемому действию. 3. Закрепить умение подбирать однородные прилагательные к существительным. 4. Закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на план-схему. |
| Январь 2 период | Транспорт 4 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять падежные формы. 2. Закрепить умение правильно употреблять сравнительные степени прилагательных. 3. Учить подбирать антонимы. Работа с глаголами с разными приставками. 4. Учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки. |
| Февраль 2 период | Домашние животные 1 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа. 2. Закрепить умение правильно употреблять притяжательные прилагательные. 3. Закрепить умение правильно употреблять падежные формы. 4. Продолжать учить правильно строить сложные предложения с опорой на картинку. 5. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Февраль 2 период | Дикие животные  2 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять притяжательные прилагательные. 2. Закрепить умение правильно употреблять падежные формы. 3. Закрепить умение правильно употреблять предлог за. 4. Продолжать учить правильно употреблять в речи порядковые числительные. 5. Учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль 2 период | Дикие животные жарких стран  3 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные прилагательные к существительным. 2. Закрепить умение правильно употреблять существительные с увеличивающим значением. 3. Продолжать учить составлять сложные предложения с опорой на вопрос. 4. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Февраль 2 период | Рыбы  4 неделя | 1. Закрепить умение употреблять притяжательные прилагательные. 2. Закрепить умение правильно употреблять существительные с увеличивающим и уменьшающим значением. 3. Закрепить умение составлять предложения с опорой на предметные картинки. 4. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Март 3 период | Наш город 1 неделя | 1. Закрепить умение распространять предложение с помощью однородных членов. 2. Закрепить умение правильно употреблять падежные формы. 3. Продолжать учить правильно употреблять сравнительные степени прилагательных. 4. Закрепить умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку. |
| Март 3 период | Дом и его части 2 неделя | 1. Закрепить умение правильно употреблять предлоги с, со. 2. Продолжать учить правильно употреблять в речи приставочные глаголы. 3. Закрепить умение правильно употреблять относительные прилагательные. 4. Закрепить умение правильно строить распространённые предложения. |
| Март 3 период | Труд взрослых. Профессии. 3 неделя | 1. Формировать навык словообразования (учить образовывать существительные от глаголов). 2. Учить составлять сложные предложения с опорой на вопрос и опорные слова. 3. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Март 3 период | Хлеб 4 неделя | 1. Учить образовывать родственные слова от слова «хлеб». 2. Закрепить умение правильно употреблять предлог за. 3. Закрепить умение подбирать однородные прилагательные к существительным. 4. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки. |
| Апрель 3 период | Продукты питания 1 неделя | 1. Закрепить умение употреблять глаголы будущего времени. 2. Закрепить умение правильно употреблять относительные прилагательные. 3. Закрепить умение составлять предложения с однородными членами. 4. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. |
| Апрель 3 период | Весна  2 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные прилагательные. 2. Учить самостоятельно задавать вопросы: весна какая? ветер какой? солнце какое? 3. Учить правильно строить сложные предложения с союзом «потому что». 4. Продолжать учить составлять рассказ-описание с опорой на план-схему. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель 3 период | Моя улица. Дорожная азбука  3 неделя | 1. Продолжать учить правильно подбирать антонимы. 2. Закрепить умение правильно образовывать сравнительные степени прилагательных. 3. Закрепить умение правильно составлять распространенные предложения с опорой на вопрос. 4. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки. |
| Апрель 3 период | Насекомые 4 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные глаголы к существительным. 2. Закрепить умение образовывать существительные с увеличивающим оттенком. 3. Продолжать учить правильно согласовывать существительные и числительные. 4. Продолжать учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. 5. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. Учить придумывать дополнительный эпизод. |
| Май 3 период | Школа  1 неделя | 1. Закрепить умение правильно согласовывать числительные с существительными. 2. Учить образовывать родственные слова от слов: читать, писать. 3. Закрепить умение образовывать сравнительные степени прилагательных. 4. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки. |
| Май 3 период | Лето  2 неделя | 1. Закрепить умение подбирать однородные прилагательные к существительным. 2. Учить составлять простые предложения с опорой на предметные картинки. 3. Учить правильно употреблять предлог из-за. 4. Закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на план-схему. |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

НА 2017-2018 УЧ.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц период | Лексические темы | Логопедические задачи |
| Сентябрь 1 период | Звук у, буква у  3 неделя | 1. Познакомить со звуками окружающего мира, звуками речи. 2. Закрепить представление о звуке у (гласный). 3. Закрепить представление о букве у. 4. Закрепить умение определять позицию звука у в слове (начало, середина, конец). |
| Сентябрь  1 период | Звук а, буква а 4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке а (гласный). 2. Закрепить представление о букве а. 3. Закрепить умение осуществлять звуковой анализ звукокомплексов: ау, уа. 4. Учить читать слова ау, уа. 5. Продолжать учить определять позицию звука а в слове (начало, середина, конец). |
| Октябрь  1 период | Звук и, буква и 1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке и (гласный). 2. Закрепить представление о букве и. 3. Продолжать учить определять позицию звука и в слове (начало, середина, конец). 4. Продолжить учить выполнять звуковой анализ звукокомплексов: иа, уи. 5. Учить читать иа, уи. |
| Октябрь  1 период | Звук п  буква п  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке п (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве п. 3. Продолжать учить определять позицию заданного звука в слове. 4. Учить составлять, читать обратные слоги: ап, уп, ип. Учить преобразовывать их в прямые |
| Октябрь  1 период | Звуки п, пь; буква п  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке п (согласный, твердый, глухой); о звуке пь (согласный, мягкий, глухой). 2. Закрепить представление о букве п. 3. Учить определять позицию буквы п в слове (начало, середина, конец). 4. Учить читать и преобразовывать слова: поп – топ. 5. Закрепить умение составлять звуковую схему слов: топ, кап. |
| Октябрь  1 период | Звук т  буква т  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке т (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве т. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ коротких слов (ток). 4. Закрепить представление о понятии «предложение». |
| Ноябрь  1 период | Звуки т, ть; буква т  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке т (согласный, твердый, глухой), о звуке ть (согласный, мягкий, глухой). 2. Закрепить представление о букве т. 3. Закрепить умение выполнять языковой анализ предложения, закрепить умение составлять схему предложения. 4. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки, читать слова (тик, так). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь  1 период | Звук к,  буква к  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке к (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве к. 3. Закрепить умение выполнять языковой анализ предложения, закрепить умение составлять схему предложения. 4. Продолжать учить составлять слова из букв разрезной азбуки, читать слова (паук). |
| Ноябрь  1 период | Звуки к, кь  буква к  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке к (согласный, твердый, глухой), о звуке кь (согласный, мягкий, глухой). 2. Познакомить с буквой к. 3. Учить читать, преобразовывать, слова: кит-кот. 4. Закрепить умение составлять звуковую, слоговую схему слов. |
| Ноябрь  1 период | Звук м буква м  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке м (согласный, твердый, звонкий). 2. Закрепить представление о букве м. 3. Учить подбирать звуковые, слоговые схемы к словам. 4. Закрепить умение выполнять языковой анализ предложения, составлять схему предложения. |
| Декабрь  2 период | Звуки м, мь; буква м  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке м (согласный, твердый, звонкий), о звуке мь (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о букве м. 3. Продолжать учить подбирать слоговые, звуковые схемы к словам. 4. Закрепить умение читать слова (Тима, мука). |
| Декабрь  2 период | Звук о,  буква о  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке о (гласный). 2. Закрепить представление о букве о. 3. Учить составлять слова из слогов (Тома, капот). 4. Учить вставлять пропущенные буквы в слова. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. |
| Декабрь  2 период | Звук ы  буква ы  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке ы (гласный). 2. Закрепить представление о букве ы. 3. Закрепить умение подбирать звуковые, слоговые схемы к словам. 4. Учить читать, преобразовывать слова: мы-умы-ум. |
| Декабрь  2 период | Звук с  буква с  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке с (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве с. 3. Закрепить умение составлять слова из слогов. 4. Продолжать учить читать, преобразовывать слова: ус-усы-осы-оса. |
| Январь  2 период | Звуки с, сь буква с  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке с (согласный, твердый, глухой), о звуке сь (согласный, мягкий, глухой). 2. Закрепить представление о букве с. 3. Закрепить умение подбирать слоговые, звуковые схемы к словам. 4. Учить выполнять звуковой, слоговой, языковой анализ предложений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь  2 период | Звук н  буква н 4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке н (согласный, твердый, звонкий). 2. Закрепить представление о букве н. 3. Закрепить умение читать и преобразовывать слова бант-бантик-бантики. 4. Учить читать предложения: У Вани танк. Учить выполнять звуковой, слоговой, языковой анализ предложений. |
| Февраль  2 период | Звуки н, нь буква н  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке н (согласный, твердый, звонкий), о звуке нь (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о букве н. 3. Закрепить умение из ряда слов выделять звук н, звук нь. 4. Продолжать учить читать предложения. Закрепить умение выполнять анализ предложений. |
| Февраль  2 период | Звуки д, дь буква д  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке д (согласный, твердый, звонкий), о звуке дь (согласный, мягкий, звонкий). 2. Познакомить с буквой д. 3. Закрепить умение определять место буквы д в слове (начало, середина). 4. Продолжать учить читать предложения: Вот два дома. Закрепить умение выполнять анализ предложений. |
| Февраль  2 период | Звук э  буква э  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке э (гласный). 2. Закрепить представление о букве э. 3. Продолжать учить читать и преобразовывать слова: эх-эхо-это-эти-эта. 4. Продолжать учить вставлять пропущенные буквы в слова. 5. Учить составлять, читать предложения. У папы сапоги. Закрепить умение выполнять анализ предложений. |
| Февраль  3 период | Звук х  буква х  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке х (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве х. 3. Закрепить умение определять позицию заданной буквы в слове (начало, середина, конец). 4. Закрепить умение читать предложение: У мамы уха. Закрепить умение выполнять анализ предложений. |
| Март  3 период | Звуки х, хь буква х  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке х (согласный, твердый, глухой), о звуке хь (согласный, мягкий, глухой). 2. Закрепить представление о букве х. 3. Закрепить умение составлять слова из букв разрезной азбуки (мухи, тихо, ухо). 4. Закрепить умение читать предложения. Продолжать учить выполнять анализ предложений. |
| Март  3 период | Звук в  буква в  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке в (согласный, твердый, звонкий). 2. Закрепить представление о букве в. 3. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки (вата, вагон). 4. Закрепить умение читать предложения. Продолжать учить выполнять анализ предложений. |
| Март  3 период | Звуки в, вь буква в  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке в (согласный, твердый, звонкий), о звуке вь (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о звуке в. 3. Закрепить умение подбирать картинки к звуковым схемам (Вика, Вова). 4. Закрепить умение читать предложения. Продолжать учить выполнять звуковую, слоговую, языковую схему предложения. |
| Март  3 период | Звук ф  буква ф  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке ф (согласный, твердый, глухой). 2. Закрепить представление о букве ф. 3. Продолжать учить читать предложения. Учить составлять графическую схему предложений. 4. Учить печатать слова под диктовку: фата. Закрепить умение выполнять звуковую, слоговую схему слов. |
| Апрель  3 период | Звуки ф, фь  буква ф  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке ф (согласный, твердый, глухой), о звуке фь (согласный, мягкий, глухой). 2. Закрепить представление о букве ф. 3. Продолжать учить печатать слова под диктовку: финик, фантик. 4. Закрепить умение выполнять звуковую, слоговую схему слов. |
| Апрель  3 период | Звук г  буква г  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке г (согласный, твердый, звонкий). 2. Познакомить с буквой г. 3. Закрепить умение писать слова под диктовку: книга. Закрепить умение выполнять звуковую, слоговую схему слов. 4. Закрепить умение читать предложение: Вот гуси. Закрепить умение составлять схему предложения. |
| Апрель  3 период | Звуки г, гь  буква г  3 неделя | 1. Закрепить представление о звуке г (согласный, твердый, звонкий), о звуке гь (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о букве г. 3. Закрепить умение писать слова под диктовку: ноги, гуси. Закрепить умение выполнять звуковой, слоговой анализ слов. 4. Закрепить умение читать предложения. Закрепить умение составлять схему предложений. |
| Апрель  3 период | Звук й,  Буква й  4 неделя | 1. Закрепить представление о звуке й (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о букве й. 3. Учить выполнять звуковой анализ слов (май, стой). 4. Закрепить умение выполнять анализ предложений. |
| Май  3 период | Звук л  Буква л  1 неделя | 1. Закрепить представление о звуке л (согласный, твердый, звонкий). 2. Закрепить представление о букве л. 3. Продолжать учить писать слова под диктовку, выполнять звуковой анализ слов (лук, стул). 4. Закрепить умение читать предложения: На елке белка. Закрепить умение составлять схему предложений. |
| Май  3 период | Звуки л, ль  Буква л  2 неделя | 1. Закрепить представление о звуке л (согласный, твердый, звонкий), о звуке ль (согласный, мягкий, звонкий). 2. Закрепить представление о букве л. 3. Продолжать учить писать слова под диктовку: лифт, слон. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. 4. Закрепить умение читать предложения: В лесу елка. Закрепить умение составлять схему предложений. |