**Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.**

       Проблема развития мелкой моторики является актуальной, т.к. у детей имеются проблемы в развитии. Для детей с речевой патологией немалую сложность представляют движения пальцев рук, т.к. мелкая моторика тесно связана с речевой функцией. Отмечено стимулирующее влияние функции руки на развитие психических функций и деятельность головного мозга в целом. Общеизвестно также, что в процессе роста ребенка развитие мелкой моторики рук имеет очень большое значение. Это облегчение двигательной координации, преодоление зажатости, скованности.

      Упражнения, разработанные отечественными и зарубежными исследователями, дают возможность сочетать развитие мелкой  моторики с  различными речевыми заданиями. Многими учеными, педагогами, психологами были разработаны игры, дающие возможность органично сочетать движения пальцев рук с упражнениями в дифференциации звуков.

      Известно, что игра - основной вид деятельности дошкольника, а из игрушек наиболее любимы детьми те, которые стимулируют их собственную активность:  моторную, строительную,  социальную. Игра – важнейшее средство психического развития ребенка.

**Значение развития мелкой моторики в процессе формирования познавательных  психических процессов ребенка.**

    В процессе действия с предметами у детей уже с младенческого возраста начинается развитие мелкой ручной моторики. Оно тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребенка.

    Первыми появляются хватательные движения. Ребенок хватает  подвешенные над кроваткой предметы и постепенно учится действовать целенаправленно,  правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в своих действиях форму, величину предметов. Т.о. у него происходит развитие восприятия и зрительно-двигательной координации.

    В развитии мелкой моторики у детей раннего возраста большую роль играют соотносящие действия, т.е. такие действия, когда нужно совместить два предмета или две части предмета. Принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (башенки, матрешки, пирамидки и т.д.) Играя с ними, у ребенка совершенствуется ловкость рук, глазомер, согласованность действий рук.

    Начинать работу по развитию мелкой моторики необходимо с самого раннего возраста. Уже в младенчестве можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Развитие манипуляций с предметами в наиболее раннем возрасте положительно влияет на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи.

**Игра как форма организации жизни и деятельности детей.**

     Игра – основная деятельность детей. Силой воображения, игровых действий, роли, способностью перевоплощаться в образ дети создают игру.

    Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем цель – играть. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Но дети даже старшего дошкольного возраста воспринимают лишь внешние стороны и в меньшей степени могут усвоить причины связи.

    Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, воспитатель имеет возможность направлять внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей развивать любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию.

    Таким образом, педагог, организуя жизнь и и деятельность детей в игре, последовательно развивает активность и инициативу, формирует навыки  самоорганизации в игре.

**Понятие дидактической игры.**

В педагогике и психологии  существует разное понимание дидактической игры.  Ее рассматривают со следующих позиций:

- как деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки; как игру, предназначенную для обучения;

- как игру, имеющую дидактическую цель и требующую  соответствующего дидактического материала;

- как процесс использования дидактического материала в игровой деятельности, посредством которого производится обучающее воздействие, способствующее развитию способностей и знаний;

- как единую систему воздействий, направленную на формирование потребности в знаниях, активного интереса к тому, что может явиться их новым источником, а также более совершенных познавательных навыков и умений:  сенсорных, интеллектуальных;

-  как ряд подготовительных операций, включенных в игровую задачу.

    Несмотря на некоторые различия, все эти подходы объединены  общими моментами.

     Общепризнанно, что дидактическая  игра, во-первых, имеет дидактическую цель, которая включается в игровую деятельность и сочетается с игровой задачей. Во-вторых, предполагает использование дидактического материала. Необходимо подчеркнуть, что такая игра создается взрослым.  Ребенок  получает ее в готовом виде.

    Исходя из вышесказанного, можно предложить следующее определение  дидактической игры: это игра, создаваемая взрослым в дидактических целях, которые решаются на основе взаимодействия  игровой и дидактической задач.

**Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук:**

.

Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры:

1. Массаж ладошек

Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Своим пальцем водите по ладошкам ребенка, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте присказкой «Сорока-ворона».

2. Ладушки

Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

3. Разрывание бумаги

Это упражнение подходит деткам с 7 месяцев. Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он с удовольствием ощупает ее, начнет вертеть в руках и рвать. Это занятие доставит ему несказанное удовольствие.

4. Перелистывание страниц

После года разрывание бумаги можно заменить перелистыванием страниц какой-нибудь книжки с картинками или журнала.

5. Бусы

Детям нравится перебирать мелкие предметы, что очень полезно. Поэтому можно надеть на себя какие-нибудь бусы с бусинами различного размера и формы. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками.

6. Вкладыши-мисочки

Из них можно строить башенки, вкладывать их друг в друга. Эта игра формирует у ребёнка понятие о размере предметов.

7. Крупы

В миску насыпьте любую крупу и дайте её малышу. Он будет трогать крупу рукой или просыпать её сквозь пальчики. Эта игра хорошо развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

8. Баночки с крупами

Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребенку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребенка закопайте какой-нибудь маленький предмет в крупу и дайте ему баночку. Пусть попробует найти этот предмет.

9. Рисование на песке

Насыпьте на поднос песок. Возьмите пальчик ребенка в свою руку и проведите им по песку. Начать можно с простых фигур – линий, прямоугольника, круга, постепенно усложняя задание.

Игрушки для развития мелкой моторики

10. Горошина

Вам понадобятся горошина и баночка со снимающейся крышкой. Покажите ребенку, что сначала надо снять крышку, затем взять горошину пальчиками и положить в баночку, после закрыть крышку. Попросите ребенка проделать те же действия. Не расстраивайтесь, если с первого раза ничего не получится. Покажите малышу всю цепочку действий медленно несколько раз и тогда он обязательно сможет все повторить. Активным деткам эта игра быстро надоедает, в этом случае не нужно их заставлять. Предложите ребенку другую игру.

11. Завинчивание крышек

Такое простое занятие, как завинчивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков развивает ловкость пальчиков. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

12. Застегивание, расстегивание и шнуровка

Для этого упражнения не потребуется никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребенка в процесс одевания. Пусть сам застегивает и расстегивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка к самостоятельности. Еще дайте ребенку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

13. Лепка

Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

14. Рисование и раскрашивание

Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

15. Собирание мозаик и паззлов

Для детей до 3 лет выбирают паззлы и мозаики с крупными частями. Паззлы также тренируют воображение.

16. Вырезание

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т.п. Это не только разовьет мелкую моторику, но и пространственное воображение и творческое мышление.