**Программа коррекционно-развивающей работы,**

**как частьадаптированной образовательной программы**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**Разработали:**

**Скорук Наталия Тимофеевна**

учитель - логопед

первая квалификационная категория

**Непомнящих Марина Сергеевна**

педагог - психолог

г. Братск

2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы все чаще диагностируется задержка психического развития младших школьников. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает **значительный диапазон выраженности нарушений** – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

**Особые образовательные потребности детей с ЗПР** включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация школьного обучения детей с ЗПР требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям. Исходя из неоднородности и значительного разброса показателей нарушенного развития в психологических характеристиках детей с ЗПР, можно предложить для них следующие базовые модели интегрированного обучения, позволяющие обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для формирования «академического компонента» и «жизненной компетенции» каждого ребенка, определить приоритеты коррекционной помощи и комплексного профессионального сопровождения.

Постоянная полная интеграция (инклюзия), т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы. Данная модель интеграции может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности. Процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами массового образования, имеющего специальную подготовку, и психологом.

Своеобразие речи и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития определили необходимость разработки комплексной коррекционной программы педагога-психолога и учителя-логопеда в начальных классах общеобразовательной школы с целью преодоления трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге поспособствует более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Начальная школа – это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребенка, когда легче восполнить с учетом сензитивных периодов недостатки дошкольного развития, скорректировать негативные тенденции в их развитии, сократить срок интеграции в общеобразовательные классы.

В современной методической литературе имеются описания направлений работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их междисциплинарного взаимодействия, в то же время вопрос системного интегрированного психолого-логопедического подхода освещен не в полной мере и остается невыясненным, выборочным.

Введенный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014№1598) предполагает обучение учащихся по адаптированным образовательным программам.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Представленная программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ с задержкой психического развития как блок коррекционной работы.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью выработки единого (психолог/логопед) подхода к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с задержкой психического развитии.

В условиях инклюзивного и интегрированного образования наиболее целесообразен комплексный подход в коррекции, так как интегрированные психолого-логопедические занятия позволяют решать общие задачи развития детей, исключить дублирование, обеспечить частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала. Предлагаемая программа психолого-логопедического сопровождения направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

*Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы и характеристика её содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Содержание  Деятельности | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
| Диагностичес-  кая  работа | * Своевременное выявление детей с ОВЗ; * Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ; * Составление характеристики - представления и заявки в МАУ «ЦРО» г. Братска на ПМПК. Получение и анализ заключения комплексного обследования ПМПК для определения особых образовательных потребностей; * Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия); * Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы). * Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) | Беседа  Наблюдение  Тестирование  Мониторинг динамики развития | Специалисты школьной службы сопровождения и ПМПК, классный руководитель, социальный педагог |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Коррекция нарушений в развитии познавательной сферы:   * зрительного, слухового восприятия; * зрительной, слуховой памяти и внимания; * пространственных представлений и ориентации; * мыслительных операций.   2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи:   * устранение дефектов произношения; * уточнение и обогащение словарного запаса; * развитие морфологических и синтаксических обобщений; * преодоление специфических ошибок в письменной речи школьников; * умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.   3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:   * формирование волевой регуляции деятельности; * обучение способам снятия напряжения; * формирование адекватной самооценки. | Индивидуальные занятия (каждый специалист) и интегрированные занятия (совместно) 3 раза в неделю. | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Консультатив-ная  работа | * Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ * Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. | Индивидуальные беседы и консультации, Консультации  специалистов  Беседы  Малый педсовет Консилиум | Педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог |
| Информационно-просветительская работа | * Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся * Использование различных форм просветительской деятельности. * Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | Лекции  Беседы  Печатные материалы  Информационные стенды Печатные материалы | Педагог-психолог, учитель- логопед. |

Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

***развитие моторики, графомоторных навыков*** *(расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога);*

***тактильно-двигательное восприятие*** *(формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира, путем ощупывания предметов (различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей*));

***кинестетическое и кинетическое развитие*** *(формирование у детей ощущений от разных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве);*

***восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;***

***развитие зрительного восприятия;***

***развитие слухового восприятия;***

***восприятие пространства;***

***восприятие времени*** *(формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).*

При обучении используют­ся практические, наглядные, словесные **методы**:

* различные упражнения по развитию мышления и во­ображения;
* игры, направленные на коррекцию внимания, па­мяти, фонематического слуха;
* упражнения, способствую­щие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно на­писанных слов, их запись;
* списывание с печатного текста;
* осложненные задания логи­ческого и грамматического характера;
* слуховой диктант со зри­тельным самоконтролем;
* графический диктант.

**Инновационные технологии**: нейропсихологическая технология диагностики речи по Т.А. Фотековой, здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные методики.

**Оздоровительная работа:**

* расслабляющий массаж, дыхательная гимнастика
* развитие координации движений, речь с движением, мелкой моторики
* развитие ориентировки в пространстве
* расслабляющие и релаксирующие упражнения
* медицинское сопровождение

**Ожидаемые результаты:**

* Значительное облегчение в усвоении учебного материала.
* Чистая и понятная речь детей.
* Сформированность полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
* Обогащение лексического запаса и сформированность грамматического строя речи.
* Развитые навыки построения связного высказывания, рассуждение, передача содержания текста.
* Скорректированные психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения).
* Развитая коммуникативная готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи.
* Скорректированные недостатки познавательной деятельности;
* Сформированы пространственно-временные ориентировки;
* Развитые слухо-голосовые координации, представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова;
* Эмоциональная стабильность в отношениях со сверстниками, сформированная мотивация обучения.

**Психолого-логопедическое сопровождение**

***Сенсорное и сенсомоторное развитие***

1. Развитие перцептивных возможностей.

* Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);
* Развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение);
* Развитие тактильного восприятия;
* Развитие кинестетических ощущений.

1. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

(развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.)

1. Двигательная сфера

* Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации;
* Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ);
* Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).

***Формирование пространственно-временных отношений***

1. Формирование собственно пространственных представлений

(умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка.)

1. Формирования квазипространственных представлений

(формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

***Умственное развитие***

* + 1. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности
    2. (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания, межмодальный перенос);
    3. Формирование приемов умственной деятельности
    4. Развитие интеллектуальной сферы

***Нормализация ведущей деятельности возраста***

1. Формирование приемов учебной деятельности

(действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)

2.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

***Развитие звуковой стороны речи.***

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения.

***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

1. уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

***Формирование связной речи:***

1. развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
2. установление логики (связности, последовательности), точное и четкое

формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

1. отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

1. устойчивости внимания;

2. наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

3. способности к запоминанию;

4. способности к переключению;

5. навыков и приемов самоконтроля;

6. познавательной активности;

7. произвольности общения и поведения;

8. сформированности мотивации обучения.

***Развитие личностных качеств:***

1. эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и взрослыми;
2. активности;
3. самостоятельности;
4. ответственности;
5. любознательности и т.д.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Время обучения** | **Формирование пространственно-временных представлений** | **Развитие неречевых процессов** | **Пропедевтика навыков письма** |
| 1 | 3-я неделя сентября  . | I. Уточнение представлений о схеме тела.  Речевые обозначения правой и левой руки. | I. Сенсорное восприятие.  Знание основных, оттеночных цветов.  Понятие о цвете. Холодные и теплые цвета  Развитие умения точно и правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений. | 1. Ориентирование на листе бумаги. Закрепление понятий «вверх – вниз, снизу – вверх, выше – ниже».  Игры «Полет бабочки», «Снежинки».  2. Отработка понятий «слева направо», «справа налево».  Игры «Поездка на дачу», «Самолет».  3.Назовите предметы.  4.Послушай тишину.  5.Узнай по звуку. |
| 2 | 4-я неделя сентября | I. 2. Соотношение частей тела с правой и левой рукой. | 1. б) упражнения в различении близких цветов: красный – оранжевый, красный – розовый, синий – голубой, синий – фиолетовый и т.д.  Развитие концентрации и устойчивости внимания.  Развитие зрительного ощущения | 1. Ориентировка на листе бумаги. Отработка понятий «верхний правый угол, нижний левый угол». Игра «Котята».  2. Письмо палочек по образцу.  3.Запрещенное движение.  4.Перепутанные линии.  5.Раскрась вторую половинку. |
| 3 | 1-я неделя октября | II. Ориентировка в окружающем пространстве:  1. определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, т.е. к самому себе. Усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева-справа», «между», «Сверху-снизу». | 1. в) закрепление умения различать близкие цвета.  г) знание цветов радуги в их последовательности. | 1. Обводка клеточки по образцу.  2. Раскраска и штриховка клеточки.  3.Найди предмет.  4.Раскрась правильно.  5. Фотограф.  6. Назови и проверь.  7. Постукивания. |
| 4 | 2-я неделя октября | II. 2. Определение пространственных соотношений между 2-3 предметами и их формами изображения  умение определять местоположения объекта в строке .столбце.  Развитие понятийного мышления. | I. 2. Различение геометрических форм.  а) уточнение понятий о «круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике». | 1. Ориентирование по клеточкам (графический диктант).  2. Письмо наклонных линий. 3.Найди ошибку.  4.Определи фигуру.  5.Назови одним словом.  8.Конкретизация понятий. |
| 5 | 3-я неделя октября | II. 3. Определение объектов и предметов в пространстве. Игра «Репка»  Развитие умений выполнять словесные поручения. | 2. б) разложи фигуры:   * согласно форме, * согласно форме и величине, * согласно форме и цвету | 1. Ломаные линии в направлении письма.  2. Обводка по трафарету.  Учись слушать и выполнять.  3.Послушай звуки.  4.Постукивание. |
| 6 | 4-я неделя октября | III. Знакомство со схемой тела стоящего напротив.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений. | I. 2. в) определение геометрической формы в обиходных предметах. | 1. Вертикальные и горизонтальные линии.  2. Составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними.  3.Разведчики.  4.Сенсорные дощечки |
| 7 | 1-я неделя ноября | III. Знакомство со схемой тела стоящего напротив.  Развитие пространственных представлений (направление движений).  Развитие понятийного мышления. | II. Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез. | 1. Прописывание дуги.  2. Кружок в клеточке  3.Куда указывают стрелки?  4. Подбери картинку.  5. Шарики в трубочке.  6. Подбери заплатку.  7. Найди образец. |
| 8 | 2-я неделя ноября | IV. Работа над пространственными предлогами.  Практическое овладение предлогами «в», «на».   1. Развитие умения анализировать и сравнивать. 2. Развитие произвольного внимания. | II. 2. Назвать недорисованные предметы. | 1. Прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу).  2. Зарисовка и раскраска кружочков и овальчиков.  3. Прописывание элементов буквы «А».  4.Найди отличия.  5.Перепутанные линии. |
| 9 | 3-я неделя ноября | IV. 2. Практическое овладение предлогами «на», «с (со)»  Развитие зрительного ощущения и образного мышления.  Развитие зрительно-двигательной координации.  Развитие зрительной памяти. | II. 3. Назвать перечеркнутые изображения. | 1. Обводка по трафарету. Штриховка.  2. Графический диктант.  3. Прописывание буквы «О».  4.Составь рассказ.  5.Штриховка.  6.Запомни точно. |
|  | 4-я неделя ноября | IV. Практическое овладение предлогами «в», «из».  Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений («внутри», «вне» , «на»).  Развитие понятийного мышления | II. 4. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга. | 1. Письмо крючков с закруглением вниз, вправо и влево. Группировка элементов.  2. Безотрывочное письмо заборчиков.  3.Нарисуй по памяти.  4.Выполни правильно.  5.Кто за кем. |
| 1 | 1-я неделя декабря | IV. 4. Практическое овладение предлогами «по», «к».  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. | II. 5. Определить, что неправильно нарисовано. | 1. Письмо наклонных палочек с правого верхнего и левого верхнего угла.  2. Обводка и штриховка геометрических фигур.  3. Прописывание элементов букв «И, Ы».  4. Где этот домик?  5. Чей узор лучше?  6. Найди предметы одного цвета. |
| 1 | 2-я неделя декабря | IV. 5. Практическое овладение предлогами «у», «к», «от».  Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие слуховых ощущений. | II. 6. Сложите целое из частей (работа с цветными изображениями). | 1. Черчение и штриховка флажков.  2. Зрительный диктант.  3. Пропись букв «А, И, Ы».  4. Раскрась правильно.  5. Домик.  6. Шумящие коробочки. |
| 1 | 3-я неделя декабря | IV. 6. Практическое овладение предлогами «в», «за».  Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного восприятия.  Развитие осязания. | II. 7. Сложить целое из частей (работа с контурными изображениями). | 1. Письмо, группировка крючков в разных направлениях.  2. Прописывание элементов «У, Н».  3. Срисуй фигуру точно.  4. Путаница.  5. Найди одинаковые.  6. Треугольники.  7. Тяжелые шарики. |
| 1 | 2-я неделя января | IV. 7. Практическое овладение предлогами «под», «над».  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственно зрительной памяти | II. 8. Сравнение двух одинаковых предметов, имеющих небольшое отличие. | 1. Письмо дуг.  2. Рисунки в дуге – «Ежик», «Рыбка»  3. Найди одинаковые.  4. Запомни и найди.  5. Раскрась птичку.  6. Отгадай слово.  7. Диктант пространственных действий.  8. Волшебный лес. |
| 1 | 3-я неделя января | IV. 8. Практическое овладение предлогами «над», «на».  Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений. | II. 9. Сравнение различных предметов, имеющих внешнее сходство. | 1. Чередование палочек и флажков в разных направлениях.  2. Слуховой диктант.  3. Пропись букв «У, Н, К, Т».  4. Сгруппируй буквы.  5. Синхронный счет.  6. Живые цепочки. |
| 1 | 4-я неделя января | IV. 9. Практическое овладение предлогами «по», «под». Развитие процессов анализа.  Развитие умения воспроизводить образец. | II. 10. Найти заданную фигуру из двух предъявленных в зеркальном отображении. | 1. Зрительный диктант «Лодка под парусом».  2. Письмо волнистой линии, не отрывая руки в направлении письма.  3. Прописывание элементов «Л, Р». |
| 1 | 1-я неделя февраля | IV. 10. Практическое овладение предлогами «под», «из-под».  Развитие зрительно-двигательных координаций Развитие мышления, пространственного воображения. | II. 11. Конструирование по образцу фигур из палочек. | 1. Рисунки в клеточках (яблоко, цыпленок, грибок, флажок).  2. Письмо дуг.  3. Пропись букв «Л, Р».  4. Найди отличия.  5. Дорисуй недостающие детали.  6. Перепиши без ошибок.  7. Проведи не касаясь. |
| 1 | 2-я неделя февраля | IV. 10. Практическое овладение предлогами «из», «из-за».  Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределения).  Формирование умения сравнивать | II. 12. Конструирование из палочек фигур по памяти. | 1. Письмо дугообразной линии в направлении письма.  2. Зрительный диктант. Продолжи ряд геометрических фигур.  3. Прописывание элементов букв «В, Е».  4. Найди спрятанные слова.  5. Сравни слова.  6. Учимся сравнивать |
| 1 | 3-я неделя февраля | IV. 12. Закрепление всех отработанных предлогов.  Развитие понятийного мышления (синтез).  Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений Расположение предметов на листе бумаги. | II. 13. Выполнение тестов Равенна (подобрать вырезанную вставку). | 1. Волнистые и дугообразные линии: дорисуй чешуйки рыбки.  2. Письмо крючков с закруглением сверху.  3. Пропись букв «В, Е».  4. Где спрятались игрушки?  5. Поиск аналогов.  6. Все по порядку.  7. Где что лежит.  8. Д/и«Расположи верно» |
| 2 | 4-я неделя февраля | V. Развитие и уточнение временных представлений.  1. Установить последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок.  Развитие мышления.  Развитие умения устанавливать закономерности.  Развитие наблюдательности. | III. Развитие слухо-моторных координаций.  1. Отработка редких и частых ударов музыкальным молоточком (с опорой на узкие и широкие полоски). | 1. Письмо горизонтальных крючков.  2. Рисунок по клеточкам: яблоко, слива, зонтик.  3. Прописывание элементов букв «П, М»  4. Сравнения понятий.  5. Найди девятый.  6. Все ли ты увидел? |
| 2 | 1-я неделя марта | V. 2. Наблюдение последовательности явлений и реальных действий.  Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления.  Развитие зрительно-двигательных координаций. | III. 2. Задания по подсчету серий быстрых и медленных ударов. | 1. Зарисовка заборчика (башня – крыша) – безотрывное письмо.  2. Письмо крючков разной высоты.  3. пропись букв «П, М»  4. Найди одинаковые.  5. Назови предмет.  6. Молния.  7. Речка. |
| 2 | 2-я неделя марта | V. 2. Уточнение представлений о частях суток и название каждой из них.  Развитие умения сравнивать.  Формирования процессов саморегуляции.  Развитие зрительного восприятия. | III. 3. Воспроизведение ритмического рисунка хлопками, отстукиванием на барабане. | 1. Письмо овалов.  2. Правописание элементов букв «З, Б, Д»  3. Исключение лишнего.  4. Образец и правило.  5. Загадочные контуры. |
| 2 | 3-я неделя марта | V. 4. Уточнение знаний о последовательности частей суток.  Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | III. 4. Сопровождение детских стихов и песенок хлопками в ладоши. | 1. Письмо косых линий разной высоты.  2. Слуховой диктант.  3. Письмо букв «З, Б»  4. На что это похоже?  5. Лабиринт.  6. Найди путь. |
| 2 | 4-я неделя марта | V. 5. Уточнение представлений о днях недели. Учить связывать названия дней в неделе с порядковым номером. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели  Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления. | III. 5. Простучать за логопедом карандашом ритмический рисунок. | 1. Чередование наклонных линий и крючков в различных направлениях.  2. Прописывание элементов букв «Я, Д».  3. Куда ускакал зайчик?  4. Полянки. |
| 2 | 1-я неделя апреля | V. 6. Закрепление представлений о неделе и названиях дней недели.  Соотнесение с определенными днями недели тех или иных занятий, событий жизни детей.  Формирование пространственных представлений, развитие логики, психомоторики. | III. 6. Учить чувствовать ритм, рифму.  Игра «Подбери слово, чтобы вышло складно». | 1. Зрительный диктант.  2. Письмо букв «Я, Д».  3. Соседнее через одно.  4. Объедини слова.  5. Классификация.  6. Вырежи фигуры. |
| 2 | 2-я неделя апреля | V. 7. Уточнение представлений о последовательности времен года.  Развития наглядно-образного мышления, внимания (устойчивость), процесс синтеза. | IV. Развитие зрительной памяти.  1. Запомнить 4-5 картинок, отобрать из них 8-10. | 1. Обводка предметов и штриховка косой, горизонтально, вертикально.  2. Прописывание элементов букв «Г, Ч».  3. Продай знак.  4. Назови по порядку.  5. Что здесь изображено. |
| 2 | 3-я неделя апреля | V. 8. Месяцы. Соотнесение месяцев с определенным временем года.  Развитие мышления (установление закономерностей), процесса анализа, психомоторики. | IV. 2. Игра «Чего не стало» | 1. Письмо косых и прямых крючков с закруглениями вверху и внизу.  2. Письмо букв «Г, Ч»  3. Найди фигуру.  4. Раздели на части.  5. Собери картинку |
| 2 | 4-я неделя апреля | V. 9. Уточнение представлений о возрасте членов семьи. Понятия «старше», «младше»  Развитие зрительного восприятия, мышления слухового ощущения. | IV. 2. Игра «Что добавилось?» | 1. Чередование овалов и палочек.  2. Прописывание элементов «ь, ш»  3. Найди буквы.  4. Шумящие коробочки |
| 2 | 1-я неделя мая | V. 10. Составление рассказа о семье, объясняя, кто кому кем приходится.  Развитие произвольного мышления (нахождение общих признаков), психомоторика. | IV. Разложить предметы в первоначальной последовательности. | 1. Чередование кругов и овалов.  2. Письмо букв «ь, ш»  3. Графический диктант.  4. Матрица Равена.  5. Попади в свой кружок. |
| 3 | 2-я неделя мая | Дидактические игры на закрепление пространственно-временных представлений.  Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления, гибкости мышления. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | Дидактические задания, направленные на развитие в.п.ф. | 1. Обобщающие занятия.  2. Найди пирамидку..  3. Полянки.  4. Заселение дома.  5. Упражнения на графической модели «Сутки»  6. Д/и «Когда это бывает?»  7. Д/и «Неделька»  8. Д/и «Молчанка» |

**Тематическое планирование**

**психолого-логопедических занятий 2, 3, 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Тема занятия | | Содержание коррекционной работы | | Часы | | Задания по классам |
| I. Подготовительный этап работы-4 | | | | | | | |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. | | 1 | | 2 - Подсчитай правильно.  Повтори цифры.  Найди путь.  3 - Запомни фигуру.  Логический квадрат.  Обведи точно.  4 - Расположи слова. Форма и цвет. |
| 2 | Развитие  пространственных  представлений | | Пространственные представления, наглядно-образное мышление, вербально­-понятийное мышление, обобщение, опосредованная память, воображение | | 1 | | 2 - Куда ускакал зайчик?  Полянки.  3 - Четвертый лишний. Письмо инопланетянин Найди девятый  4 - Назови слова. Разноцветный коробок.  Закончи рисунок |
| 3 | Звуки | | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Произвольность. Пространственные представления, зрительная память, внутренний план действия, мышление, устойчивость внимания, опосредованная память. | | 1 | | 2 - Летает - не летает.  Выполняй правильно. Запомни и нарисуй  3 - Поверни квадрат  Найди девятый. Пишущая машинка  4 - Подбери общее понятие  Запомни фигуры |
| 4 | Гласные и  согласные  звуки | | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звуков на письме, Мышление, вербальная память. Обобщение, ассоциативное мышление. Воображение. Мышление вербально-смысловое. Пространственное представление. Непосредственная память. | | 1 | | 2 - Найди фигуры. Слова с одной буквы.  3 - Свяжи слова. Четвертый лишний.  4 - Пословицы .Лишний кубик. Запомни и нарисуй. |
| II. Основной этап работы – 21 | | | | | | | |
| 5 | Дифференциация гласных букв А—Я, У— Ю,0—Е,  Ы—И, Э—Е | | Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика. Внутренний план действия. Мышление вербально­понятийное. | | | 1 | 2 - Выше, слева |
| 6 | Дифференциация гласных букв А—Я | | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Мышление смысловое, вербально-понятийное. Сравнение. Установление закономерностей. Устойчивость внимания. Зрительная память. Пространственное представление. | | | 1 | 2 - Полянки.  Назови по порядку. Что здесь изображено?  3 - Запомни сочетание фигур.  Раздели на группы слово.  4 - Одинаковое, разное  Найди девятый. |
| 7 | Дифференциация гласных букв У—Ю | | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Мышление( Установление закономерностей, анализ, словесно-логическое, вербально­смысловое). Психомоторика. Внутренний план действие. Произвольность движений. Пространственные представления. Воображения. | | | 1 | 2 - Найди фигуры. Раздели на части  Кто точнее?  3 - Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп.  4 - Подбери пословицу.  Найди одинаковые кубики.  Тропинка. |
| 8 | Дифференциация гласных букв 0—Е | | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв 0—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Зрительное восприятие. Мышление (анализ, аналогии, вербально-понятийное). Внутренний план действий. Произвольность движений. Слуховые ощущения. | | | 1 | 2 - Назови буквы. Какой, какая, какие? Шумящие коробочки  3 - Назови четвертое слово.  Пчелка  Запретное движение.  4 - Найди рядоположное слово.  «Невидящие» и «неслышащие» |
| 9 | Дифференциация гласных букв Ы—И | | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Распределение внимание. Мышление (сравнение, вербально-смысловое, вербально­-понятийное). Осязательное восприятие. Произвольность, воображение | | | 1 | 2 - Вычеркивай букву и слушай.  Разложи в слепую.  3 - Одинаковое и разное.  Не путай цвета  Что это?  4 - Объясни значение. Целое-часть.  Палочка-узнавалочка |
| 1 | Дифференциация гласных букв Э—Е | | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Мышление (Анализ и синтез, установление закономерностей, вербально-смысловой). Память (Непосредственная, опосредованная-вербальная, зрительная). Внимание. Пространственные представления. | | | 1 | 2 - Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.  3 - Объедини по смыслу.  Найди фигуры.  4 - Запомни сочетание фигур.  Подбери пословицу. Раскрась кубики. |
| 1 | Мягкий знак | | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков, вербально-смысловое, вербально-­понятийное). Пространственное представление. Психомоторика. Глазомер. Память (непосредственная, зрительная) | | | 1 | 2 - Графический диктант.  Поиск общего. Попади в свой кружок.  3 - Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй.  4 - Целое- часть.  Найди значение слов. Вырезай точно. |
| 1 | Звонкие и  глухие  согласные | | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Пространственное представление. Мышление (наглядно-образное, гибкость, сравнение, вербально-причинное, установление закономерностей). Внутренний план действий. | | | 1 | 2 - Полянки.  Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Заселение дома.  3 - Поверни квадрат .  Найди одинаковые.  4 - Найди причину и следствие.  Найди фигуры. |
| 1 | Звуки Б—Б ' П—П' | | Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (произвольность, вербально-смысловое, установление закономерностей). Устойчивость внимания. Зрительная память. Чувство времени. | | | 1 | 2 - Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур.  Заполни рисунок.  3 - Логический квадрат.  Назови по порядку. Дружный хлопок.  4 - Назови причину. Найди значение слов. Найди смысл. |
| 1 | Звуки В - В ' Ф—Ф' | | Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Пространственные представления Память (слуховая, зрительная, опосредованная). Мышление (синтез, вербально-понятийное). | | | 1 | 2 - Шарики в трубочке .  Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.  3 - Составь слова. Отыщи числа.  4 - Письмо инопланетянина. Отрицание. |
| 1 | Звуки Г—Г ' К—К', Х—Х' | | Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', X—X' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление(выделение существенного, абстрактно-логическое, вербально-смысловое). Пространственные представления. Воображения. Произвольные движения | | | 1 | 2 – Выбери главное. Найди подходящий. Треугольник. Шумящие коробочки.  3 - Волшебники.  Где, какая полоска?  Говорим по-марсиаски.  4 - Пословицы.  Форма-цвет.  Раскрась кубик.  Кто точнее. |
| 1 | Звуки Д—Д ', Т—Т' | | Звуки Д—Д\ Т—Т. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (логическое). Внутренний план действия. Пространственное представление. Воображение. Произвольность. Устойчивость внимания. | | | 1 | 2 - Отгадай слова. Диктант  пространственных действий.  Волшебный лес.  3 - Найди девятый. Найди одинаковые Архитектор.  4 - Совмести фигуры.  Поезд.  Пишущая машинка. |
| 1 | Звуки 3—3 ' С—С' | | Звуки 3—3\ С—С\ Дифференциация звуков изо­лированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Осязательные, мышечные ощущения. Память (опосредованная)?' Мышление (установление закономерностей, сравнение, вербально-смысловое).Внутренний план действий. | | | 1 | 2 - Шершавые дощечки  Подбери картинку. Найди фигуры. Рукопожатие.  3 - Одинаковое- разное  Не путай цвета.  Что это?  4 - Подбери слово противоположное по смыслу.  Найди одинаковые. |
| 1 | Звуки Ж—Ш | | Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж— Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (наглядно-образное, абстрагирование, вербально-смысловое). Слуховые ощущения. Память опосредованная. Чувство времени. Внутренний план действий. | | | 1 | 2 - Шумящие коробочки.  Крестики, точки. Раздели квадрат.  3 - Совмести фигуры.  За одну минуту. Письмо инопланетянина.  4 - Подбери слово противоположное по смыслу.  Только одно свойство. |
| 1 | Дифференциа­ция соноров. Звуки Р—Р '— Л—Л ' | | Звуки Р—Р' Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Ощущение осязательные, зрительные. Память (опосредованная, вербальная, непосредственная). Мышление вербально-­понятийное. Внутренний план действий. Пространственные представления | | | 1 | 2 - Тяжелые коробочки .  Подбери картинки. Цветовая угадай-ка.  3 - Объедини по смыслу.  Поверни квадрат.  4 - Какого цвета?  Вордбол.  Найди одинаковые кубики |
| 0 | Звуки Л—Л '— Й | | Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (сравнение, установление закономерностей). Внимание (распределение). Память (Опосредованная, непосредственная, слуховая). Пространственные представление. Произвольность движений. Глазомер. Зрительно-­двигательные координации. | | | 1 | 2 - Делаем вместе. Найди отличающиеся. Найди девятый.  3 - Добавь слово. Раскрась фигуру. Флажок.  4 - Письмо инопланетянина. Вырезай точно. |
| 2 | Дифференциа­ция  свистящих и  шипящих  звуков | | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Мышление (наглядно-образное, синтез, установление закономерностей). Память (опосредованная). Внутренний план действия. Произвольность движения. | | | 1 | 2 - Зашифруй предложения.  Ленточки.  Назови и проверь постукиванием.  3 - Пчелка.  Что здесь изображено?  4 - Пчелка.  Найди фигуру. |
| 2 | Звуки С—С ', Ш | | Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С— С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Память вербальная. Мышление (наглядно­-образное, анализ через синтез, абстрагирование). Пространственные представления. Внимание переключение. Произвольность движений. | | | 1 | 1 - Найди слова.  Что изменилось?  Что не изменилось? Превращение фигур.  3 - Отыщи числа .Преврати в квадрат. Запретное движение.  4 - Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба. |
| 2 | Звуки З—З: Ж | | Звуки 3—3', Ж. Дифференциация звуков 3—3', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (вербально-смысловое). Психомоторика. Пространственные представления. Произвольность. Воображения | | | 1 | 2 - Дорисуй рисунок. Что здесь изображено. Иголка и нитка.  3 - Подбери слова. Найди недостающий квадрат.  Закончи рисунки.  4 - Отыщи числа.  Найди смысл. |
| 2 | Звуки С-СЦ | | Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С— С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Мышление (наглядно-образное, вербально-­понятийное, вербально-смысловое, логическое). Ощущение осязательные. Произвольность движений. | | | 1 | 2 - Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк.  Раздели квадрат. Шершавые дощечки.  3 - Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.  4 - Поезд.  «Невидящие» и «неслышащие». |
| 2 | Звуки Ч—ТЬ | | Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Память (опосредованная.непосредственная). Мышление (наглядно-образное, вербально­-понятийное, установление закономерностей). Внутренний план действий. Произвольность. | | | 1 | 2 - Зашифруй предложение Цветовая угадай-ка. Зеваки  3 - Этажи.  Найди девятый.  Какой цвет.  4 - Отрицание. Ленточки.  Знай свой темп. |
| **Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста прово­дится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков** | | | | | | | |
| III. Заключительный этап работы – 5 | | | | | | | |
|  | | Предлоги | | Различение предлогов, приставок. Мышление (установление закономерностей, сравнение, вербально -­ понятийное, абстрагированное). Память зрительная. Внимание (Устойчивость) | | 1 | 2 - Точно такие.  Найди одинаковое - разное.  Найди девятый. Рукопожатие.  3 - Расположи слова. Стенографы. «Веселый модельер», «Пуговицы».  4 - Подбери общее понятие.  Только одно свойство. |
|  | | Развитие  временных  представлений | | Различение понятий по временам года, неделя, сутки. Мышление (обобщение, установление закономерностей, вербально-понятийное, абстрагирование). Ощущения (осязательные). Память опосредованная. Чувство времени. | | 1 | 2 - Четвертый лишний. Найди фигуры. Тяжелые коробочки.  3 - Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.  4 - Подбери общие понятия.  Форма-цвет |
|  | | Согласование слов в предложениях | | Составление предложений различных конструкций. Внутренний план действий. Память (опосредованная, непосредственная, логическая, вербально-смысловая). Мышление(установление закономерностей). Произвольность. | | 1 | 2 - Совмести фигуры. Запомни фигуры. Замри  3 - Найди правило и запомни.  Найди смысл.  4 - Найди девятый. Точно такие.  Объедини по смыслу и запомни. |
|  | | Работа с деформированным предложением и текстом | | Восстановление деформированных предложений и текстов. Внимание (Распределение). Мышление (абстрагирование, понятийное, вербально-смысловое). Произвольность движений. Пространственные представления. | | 1 | 2 - Вычеркивай буквы и слушай.  Посмотри вокруг  Где находится чайник?  3 - Вордбол.  Составь изображение. Развертка.  4 - Подбери следующее.  Зеваки.  Стенографы. |
|  | | Развитие связной речи | | В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение. Мышление (сравнение, вербально-понятийное, установление закономерностей). Восприятие зрительное, осязательное. Произвольность движений. | | 1 | 2 - Найди отличия. Найди девятый. Загадочные контуры.  3 - Найди фигуры. Расположи слова. Замри.  4 - Найди фигуры.  Письмо инопланетянина.  Палочка-узнавалочка. |

**Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось - 89», 1997.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
3. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (СD -диск). (составители: Варченко В.И., Назарова Г.А. Ларина А.Б.)
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IVкл.). – М.: «Ось - 89», 2006.
6. Мазанова Е.В.Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
7. Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова – М.: Просвещение, 2009.
10. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с.
12. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.