**Как развивать ребенка правильно?**

**(из опыта работы)**

Подготовила Ермоленко Нина Леонидовна,

воспитатель первой квалификационной категории

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 188»

В наше время всё чаще в дошкольные учреждения стали поступать дети с разными психическими и физиологическими отклонениями от общепринятых норм роста и развития ребёнка (нормы развития и роста дошкольника каждого возраста можно найти в психологии и физиологии дошкольника или «Что ваш ребёнок умеет в определённом дошкольном возрасте?»). Эти отклонения, конечно, обусловлены многими современными причинами: экологическим состоянием окружающей природы и социально-общественной обстановкой в современном обществе.

Но всё же многие из этих детей имеют психические и физиологические отклонения из-за педагогической безграмотности родителей, которые либо не уделяют достаточного внимания своему ребёнку из-за нехватки времени и ему «условно» ставят диагноз на современном языке «педагогическая запущенность». Либо уделяют очень много внимания и создают «тепличные» условия, в которых ребёнок находится под «гиперопекой» родителей и у него очень мало возможностей проявлять свою самостоятельность, саморегуляцию и самоконтроль, что в последующей учебной жизни (и не только) ему очень понадобится. Очень часто в таких случаях многие родители думают, что если ребёнка в 3-5 лет научили считать и читать, значит, он уже всё знает и умеет. Но при этом не учитывают то, что ребёнок пропустил «сензитивный» период (наиболее благоприятный для развития тех или иных психологических и физиологических качеств у ребёнка) к игровой и двигательной деятельности. Потому что у таких детей чаще обычного наблюдается слабо развитая мелкая моторика кистей рук и крупных мышц детского организма, гиперактивность или наоборот – очень маленький интерес к двигательной активности и общению с окружающими их людьми (их неумение общаться со сверстниками, флегматичность ко всему окружающему). Это ведёт к нарушению общего развития ребёнка: нарушение режима питания и сна, психических процессов возбуждения и торможения, физиологических тонусов сокращения и расслабления всех мышц организма. А также при этом у ребёнка идёт перегруз научной информации, которая ещё не предназначена для несозревшего организма (т. е. не по возрасту). И от этого у детей часто развивается «неприятие» образовательной деятельности в д/с, а впоследствии и в школе.

Как же найти ту «золотую середину» в воспитании и обучении своего ребёнка для его всестороннего своевременного развития?

Но есть и такие родители «МОЛОДЦЫ», которые сами постоянно повышают свою педагогическую образованность, т.е. находят эту самую «золотую середину» в общении и воспитании своего ребёнка. Ещё они иногда дают очень полезные советы и педагогам, которые помогают в воспитательно-образовательном процессе относительно не только этого ребёнка, но и всего детского коллектива.

Итак, несколько советов в помощь родителям в этом нелёгком труде – воспитании всесторонне развитой личности ребёнка.

* Ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте самой главной и ведущей деятельностью ребёнка должна являться *игровая деятельность.* Причём с ростом и развитием меняется и игровая деятельность. Можно даже проследить некоторую прогрессию: чем меньше ребёнок – тем игрушки для него должны быть простыми по смыслу, яркими и достаточно большими по размеру (разного вида погремушки, мячи, шары, кубики и т.п.). Чем ребёнок становится старше – тем игрушки становятся меньше по размеру, и меняется их смысловой контекст.

Надо ещё учитывать то, что ребёнок не может сразу сам играть той или иной игрушкой (даже самой простой). Поэтому главной задачей родителей на этом возрастном периоде – это научить ребёнка играть сначала игрушками, а впоследствии и в другие разнообразные игры. Потому что через эту игровую деятельность ребёнок учится познавать окружающий мир: сначала выполняя определённые действия с самой игрушкой, т.е. с предметом. Потом идут игры «подражание». А в более старшем возрасте это сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, игры – опыты или эксперименты и т.п. В эти игры ребёнок играет, опираясь на свой предыдущий опыт, который напрямую зависит от разнообразия игрушек-предметов и проигранных ситуаций для подражания.

 Где найти это «разнообразие»?

* Для этого постарайтесь не замыкать круг общения ребёнка только близкими, родными людьми. Пытайтесь его как можно больше расширить (друзья, коллеги, соседи и т.д.), чтобы ребёнок привыкал видеть разных людей.
* Через игру давайте детям трудовые поручения, сначала лёгкие (собрать игрушки после игры), потом – посложнее (помыть посуду, полить комнатные растения и т.п.). А также навыки по самообслуживанию. Это конечно требует от родителей определённого времени и терпения, но поверьте, чем раньше вы научите ребёнка самообслуживанию, тем меньше впоследствии ваш ребёнок получит психологических стрессов и травм.
* Также очень помогает найти это игровое разнообразие общение с домашними питомцами, походы в цирк, в зоопарк, выставки животных и т.д. (хоть и многие маленькие дети часто не выдерживают время представлений).
* В дошкольном возрасте обязательно нужно читать детям и прослушивать музыку. Это с раннего детства развивает слуховое внимание и интерес к речевой активности. Не надо думать, что ребёнок маленький, всё равно ничего не поймёт. Уже с младенчества каждый ребёнок может различать голос матери среди других остальных. И по мере того, как ребёнок научится говорить и пополнит свой словарный запас, он уже научится слушать и слышать (если вы ему будете читать хотя бы несколько минут в день). Для чтения дошкольникам конечно лучше всего подбирать классических детских писателей и народный фольклор. Читать тоже желательно так, как будто вы «народный артист» или «великий оратор». От этого зависит развитие речи вашего ребёнка и её выразительность. Для прослушивания музыки тоже желательно подбирать такую музыку, которая выражает разные настроения и жанры, а в песнях хорошо слышны все слова и звуки.
* Походы в театры и другие культурные заведения тоже очень приветствуются даже для самых маленьких дошкольников.
* При любой возможности развивайте у своего ребёнка наблюдательность за окружающим миром (природным и рукотворным). При этом сначала нужно самим описывать ваши общие наблюдения. Когда ребёнок научится разговаривать целыми предложениями и у него уже появится запас знаний из ваших же описаний, тогда уже можно задавать вопросы по наблюдаемым объектам. Это очень поможет ребёнку в учебной деятельности не только для пересказывания, но и для развития других учебных навыков и умений.

В заключении хочется вспомнить третью заповедь для родителей великого педагога-психолога Ш. А. Амонашвилли: «Верить, что ребёнок несёт своё предназначенье (индивидуальное, а не своих родителей). – Дайте мне накрытый стол, а я скажу, что я хочу».

*Свобода – это выбор из созданной среды.*