***«Инновационные методы и приемы***

***в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста»***

Подготовила

учитель – логопед МБДОУ

«ЦРР-детский сад №115» г. Курска

*Крысанова Лариса Павловна*

Курск 2018

***Инновационные методы и приемы***

 ***в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста***

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и увеличением количества детей с речевыми патологиями, каждый учитель-логопед ищет новые  инновационные и эффективные способы, методы и приемы работы, которые  были бы интересны детям-логопатам, соответствовали их возрасту и наиболее эффективно решали  образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Ведь современный педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности и способности.

Одной из таких форм работы можно считать лэпбуки.

***Что же такое лэпбук?***

Лэпбук  (lapbook) - в дословном переводе с английского языка лэпбук  означает «книга на коленях». Он представляет собой книжку-раскладушку или самодельную интерактивную папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини книжки - простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, раскладушек с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями и т.д.),  в которых собирается, записывается материал по какой-то определенной теме. При  этом лэпбук  -  не  просто  поделка. Основа лэпбука создается, дополняется и совершенствуется. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму  систематизации учебного материала. Ребенок учится собирать и организовывать информацию самостоятельно по своему желанию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если у ребенка преобладает зрительное восприятие ). Ребенок не раз будет возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденный материал. В любое удобное время ребенок может просто открыть лэпбук и с радостью не только повторить пройденное, но и рассмотреть сделанную своими же руками книжку. Использование лепбука развивает творческое мышление, познавательный интерес, мелкую моторику.

Лэпбук - сравнительно новое явление. Активно лэпбук используется в детских садах и начальных школах Америки. Конечно, американцы не изобрели велосипед - похожие развивающие книжки или книжки-игрушки были всегда, но все-таки благодаря им, лэпбукинг выделился в отдельный жанр. И, как и другие полезные новшества с запада, этот жанр удачно подхвачен и развивается отечественными педагогами.

***Зачем нужен лепбук:***

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить изучаемый материал.

2. Это отличный способ для закрепления изученного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

3. Ребенок самостоятельно или со взрослым учится  собирать и организовывать информацию.

4. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки детей.

5. Создание лепбуков является одним из видов совместной деятельности ребенка и взрослого. Может быть еще и формой предоставления итогов проекта или тематической недели.

6. Помощник в работе учителя-логопеда и воспитателей. Его можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

7. Использовать лепбук можно как в детском саду, так и дома.

8. Он может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы или логопедического кабинета.

Как известно, у детей с речевыми недостатками имеют место нарушения развития лексико-грамматической стороны речи, отмечаются трудности в словообразовании и словоизменении, лексические замены, аграмматизмы, снижен словарный запас, страдает процесс накопления, отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности (словарь хаотичен, неорганизован). Все это ведет к резкому снижению памяти, внимания, восприятия, познавательных процессов. Решению данной проблемы может помочь использование тематического лэпбука.

В лепбуке есть возможность объединить игры и упражнения, направленные на совершенствование грамматического строя речи, расширение словаря и формирование связной речи, по какой-либо лексической теме в одну папку.

Содержание и наполняемость лэпбука, будет зависит от возраста детей и задач, поставленных образовательной программой и педагогом. Для того чтобы изготовить свой собственный лэпбук нужно: во-первых, определиться с его темой. Тема может быть совершенно любой. Для детей младшего дошкольного возраста лучше брать более «широкие, обобщающие» темы - например, по временам года: зима, весна, осень, лето. То есть должна получиться книга с общеизвестными знаниями, которые для маленьких детей будут новыми. Для детей старшего дошкольного возраста необходимо брать узкие темы, несущие конкретную информацию. Можно брать общую тему, например «Космос», которая изучается в апреле и приурочена ко Дню Космонавтики. Для детей младшего дошкольного возраста наполняемость папки может быть следующей: изображение Ю.А. Гагарина, фотографии Белки и Стрелки, космонавты в скафандрах, картинки с изображением ракет, разной формы, размера и цвета, пальчиковая гимнастика по теме, звезды разной величины, раскраски. Детям можно предложить собрать картинку ракеты, разрезанную на две части, выложить звезды (ракеты) от самой большой до самой маленькой. Найти две одинаковые ракеты. Подобрать одинаковые по форме летающие тарелки.

В лэпбук для детей старшего дошкольного возраста можно включить следующие упражнения:

 - «Сосчитай-ка»: согласование числительных с существительными (одна красная ракета, …, пять красных ракет и т.п.);

- составление рассказа по картине, по серии сюжетных картин;

- «Собери картинку»: собрать картинку, разрезанную на 5-6 частей по диагонали; обведи, дорисуй;

- «Расставь планеты по порядку»;

- «Собери нашу солнечную систему»;

- «Отгадай загадки»;

 - «Необычный марсианин»: из разнообразных геометрических фигур, руководствуясь своей фантазией, нужно собрать марсиан;

- «Выложи созвездие»: дети рассматривают зодиакальное созвездие, считают количество звезд и выкладывают самостоятельно, любое понравившееся созвездие, с помощью мозаики.

В свободное время можно организовать с детьми сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Путешествие на марс», «Звездочеты» и т.д.

Таким образом, в ходе изучения лексической темы, на протяжении всей недели использования лепбука позволяет учителю-логопеду совместно с воспитателями группы:

- уточнить имеющийся словарь у детей, активизировать и обогатить его через обучение различным способам словообразования;

- ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- формировать грамматические категории;

- развивать связную речь и формировать психологическую базу речи;

-совершенствовать мелкую моторику.

Учитель-логопед может создавать лэпбуки на определенный звук. Это могут быть лепбуки «Шипелочка», «Весёлые жуки» «В гостях у тигрёнка Рони», «Приключение кузнечика» и т.д. В таком звуковом лепбуке игровые задания и упражнения должны нести в себе не только познавательную и развивающую функцию, а направлены на автоматизацию поставленного звука в слогах, словах, предложения и связной речи; на развитие фонематического слуха, мышления, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики, звукового анализа и синтеза, грамматики, обогащение словаря.

 В лепбук целесообразно включать грамматические упражнения, задания, направленные на запоминание графического образа буквы, обозначающей изучаемый звук. Продумывая материал для лепбука, необходимо подобрать как можно больше заданий на использование и развитие разных видов анализаторов:

 - зрительного (картинки, схемы, предметы, алгоритмы, игрушки, мнемотаблицы);

 - тактильного (моделирование буквы, пальчиковые игры, стихи в сочетании с движениями общей моторики);

 - слухового (интонирование слогов, слов, фраз, прием «закрытые глаза» - произнесение словесного материала с закрытыми глазами, с концентрацией внимания на артикуляции и фонематическом слухе). Звуковой лепбук является эффективным средством автоматизации звуков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей он дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных звуков, способствует пополнению и активизации словаря, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь и умение выражать свои мысли. В этом заключается его педагогическая значимость. При использовании игровых заданий лепбука дети с большим удовольствием занимаются, при этом автоматизация поставленных звуков в игре осуществляется в более увлекательной речевой ситуации, чем при простом повторении определенных слов и фраз, произносимых учителем-логопедом.

На мой  взгляд, лэпбук -  это современная и эффективная технология обучения дошкольников, отличный помощник в работе учителя - логопеда.

Подводя итог, можно отметить, что лэпбук - это не только современная и эффективная технология обучения дошкольников и отличный помощник в работе учителя – логопеда, он отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- достаточно информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);

 - полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально;

 - обладает дидактическими свойствами, вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части);

 - его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе);

- объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность учителю-логопеду построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Ведь ребенок дошкольного возраста - неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира. Ребёнок смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Именно поэтому такая интерактивная папка может стать незаменимым помощником в работе всех педагогов детского сада.

Лэпбук – это игра, творчество, познание, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Создавайте лэпбуки с вашими детьми и родителями, это очень интересно и увлекательно!