Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Хрусталик» компенсирующего вида г. Горно-Алтайска»

Итоговое занятие: « Мы школьники».

Автор-составитель

Учитель-логопед

Косарева И.Н.

2018

Итоговое занятие в подготовительной группе детского сада

**Тема: «Мы школьники».**

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний детей.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире.

Расширять и активизировать словарь по теме: «Времена года», «Фрукты», «Цветы», «Школа». Закреплять умения составлять сложные предложения.

Формировать целостное представление сюжета по серии картинок.

Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Автоматизировать произношение звуков в словах и предложениях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать диалогическую речь, связную речь, фонематическое восприятие и внимание, мышление, память, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

Магнитные доски. Демонстрационный плакат-поезд с фотографиями детей, плакаты: «Паровозик - Веселая азбука», «Ромашка», «Корзина для фруктов». Демонстрационный материал: «У нас в школе». Предметные картинки, «Заколдованные слова» (прочитать слова только по выделенным буквам). «Звучащие цветы», картинки для каждого ребенка, с изображением школы. Кукла – клоун Рома. Шапочки. Волшебный мешочек. Компьютер, интерактивные игры: «Заколдованная картина», «Страна Мбана-Мбана». Логоритмика «Трубач играет».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, сегодня нас с вами ждут удивительные приключения и поэтому к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

***Сюрпризный момент.*** (На стене закреплен большой длинный поезд, с прицепленными вагонами, на которых прикреплены фотографии логопеда и детей). Маленький поезд находится рядом. На столике сидит кукла-клоун Рома.





**Логопед:** Вот так сюрприз! Посмотрите, кто занял места в нашем волшебном поезде? (дети рассматривают фотографии)





**Логопед:**Ребята, прежде чем я приглашу вас сесть на стульчики, я попрошу вас рассмотреть имена, которые на них прикреплены. Найдите свое имя и присаживайтесь.

**Логопед:** Молодцы! Дети, скажите, вам знаком этот клоун?

**Дети:** Да, это клоун Рома.





**Логопед:** Рома, скажи, ты тоже собираешься с нами в путешествие?

**Клоун Рома:** Конечно! Здравствуйте! Все годы пока вы подрастали, я был с вами. И я точно знаю, что вы поможете маленьким папуасикам из страны Мбана-Мбана. Их вождь задал им очень трудные задания, с которыми они не могут справиться!

**Логопед:** Почему?

**Клоун Рома:** Потому что они мало знают!

**Логопед:** Да, надо помочь нашим юным друзьям. Ребята мы справимся, мы уже почти школьники.

**Клоун Рома:** Вы, правда, пойдете в школу?

**Дети:** Сейчас весна, пройдет лето, а осенью мы пойдем в школу.

**Логопед:** Что ж нам пора! Для того чтобы наше приключение было радостным, мы споем песню «Трубач играет».

**Песня «Трубач играет»**

Трубач играет, трубач играет,

Па-парапа-папа, па-парапа-папа.

Всех собирает, всех собирает,

Па-парапа-папа, па-парапа-па.

Пусть будут радостными лица,

Давайте петь и веселиться,

Давайте в танце все кружиться,

Па-ра-папа,па-ра-папа.

С бедой и грустью распростимся,

В веселом смехе растворимся,

Мы к приключеньям устремимся

Па-ра-папа, па-ра-папа.

(после песни дети присаживаются на стульчики)

**Логопед:** Какой звук чаще всего звучал в нашей песне?

**Ребенок:**В нашей песне чаще звучал звук [Р].

**Логопед:**Молодцы! Ребята, посмотрите, перед вами еще один поезд? Кого вы в нем видите?



**1-й ребенок:** Я вижу в вагончике-тыкве мышат.

**2-й ребенок:** Я вижу во втором вагончике крота.

**3-й ребенок:** Я вижу в третьем вагончике птичек.

**4-й ребенок:**Я вижу над поездом воздушный шар.

**5-й ребенок:** Я вижу под мостом лягушек.

**Логопед:** Отлично! Сейчас каждый из вас подберет картинку, которая начинается со звука вашего имени, определит количество слогов в слове и прикрепит к маленькому поезду.

( дети подбирают картинки и прикрепляют их)





**Логопед:** Маша, почему ты выбрала мыло?

**Ребенок:** Потому что мыло начинается со звука [М]. В слове мыло 2 слога.

**Логопед:** Кирилл, почему ты выбрал кошку?

**Ребенок:** Потому что кошка начинается со звука [К]. В слове кошка 2 слога.

**Логопед:** Диана,почему ты выбрала дом?

**Ребенок:** Потому что дом начинается со звука [Д]. В слове дом 1 слог.

**Логопед:** Паша, почему ты выбрал паука?

**Ребенок:** Потому что паук начинается со звука [П]. В слове паук 2 слога.

**Логопед:**Надя, почему ты выбрала нож?

**Логопед:** Потому что нож начинается со звука [Н]. В слове нож 1 слог.

**Логопед:** Савелий, почему ты выбрал сапог?

**Ребенок:** Потому что сапог начинается со звука [С]. В слове сапог 2 слога.

**Логопед:** Молодцы! Вы отлично справились!

**Логопед**: Ребята, перед вами заколдованная картина, чтобы ее расколдовать мы должны прослушать три слова и догадаться, что это?

* Деревянные, колючие, сосновые?
* Красный, желтый, зеленый?
* Сочная, сладкая, зеленая?
* Круглый, зеленый, легкий?
* Огромная, высокая, крутая?
* Упрямый, лохматый, кудрявый?
* Полукруглая, разноцветная, небесная?
* Добрый, лечащий, внимательный?
* Сочный, круглый, сладкий?
* Железное, глубокое, пустое?
* Красная, мелкая, вкусная?

(Дети по описанию, поочередно называют предметы, определяя где в названии предмета находится звук [Р].) Перед детьми появляется картина, с изображение плывущих кораблей.



**Клоун Рома:** Ура! У нас получилось! У меня для вас сюрприз, вот такую шапочку для вас приготовил вождь. (Клоун достает шапочку и показывает ее детям). Когда вы получите все шапочки, вы справитесь со всеми испытаниями!

**Логопед:** Дети, вдалеке виднеется школа, нам пора! Нам необходимо узнать чему учат в школе?

(дети следуют за логопедом и подходят к пианино, на котором картинка с изображением музыкального зала).

**Логопед:** Ребята, скажите, что это!

**Ребенок:** Это музыкальный зал. В нем поют дети.

**Логопед:** Давайте покажем, что мы тоже умеем петь. (Дети исполняют песню о школе)



**Песня «Только в школу».**

1. Я с игрушками теперь не играю,

Я целый день за партой сижу.

Читаю и пишу и считаю –

На улицу совсем не хожу.

Пр. Только в школу, только в школу.

Мне так хочется пойти

Познакомиться со школьными друзьями.

По просторным коридорам, мне так хочется пройти

В школьной форме, с красным ранцем за плечами.

1. У меня уже давно все готово,

Даже сам карандаши заточил.

А недавно я во сне на уроке,

Две пятерки и шестерку получил!

**Клоун Рома:** Отлично! Вот вам вторая шапочка.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, что я вижу. Оказывается, дети в школе не только учатся. Посмотрите, что это? (перед детьми картинка, на которой дети работают на пришкольном участке и большая ромашка, рядом с которой цветы)





**Логопед:** Посмотрите на эту картинку, что вы видите?

**Ребенок:** Дети сажают цветы около школы.

**Логопед:** Верно. А мы сможем помочь детям?

**Дети:** Сможем!

**Логопед:** Будьте внимательны, наши цветочки непростые, а звуковые. Чтобы прикрепить цветочек к большой ромашке, нужно прочитать цепочки слогов и определить, как звучит согласный звук, мягко или твердо.

**1-й ребенок:** Читает: за, зо, зу, зэ, зы. На моем цветочке звук [З] звучит твердо.

**2-й ребенок:** Читает: се, сю, сё, си, ся. На моем цветочке звук [C] звучит мягко.

**3-й ребенок:** Читает: ла, ло, лу, лэ, лы. На моем цветочке звук [Л] звучит твердо.

**4-й ребенок:** Читает: ле, лю, лё, ли, ля. На моем цветочке звук [Л] звучит мягко.

**5-й ребенок:** Читает: ра, ро, ру, ре, ры. На моем цветочке звук [Р] звучит твердо.

**6-й ребенок:** Читает: ре, рю, рё, ри, ря. На моем цветочке звук [Р] звучит мягко.

(Дети поочередно прикрепляют свои цветочки к ромашке)

**Клоун Рома:** Вот это да! Я вручаю вам третью шапочку!

**Логопед:** Отправляемся с вами дальше. Посмотрите, что это?

**Дети:** Это большая корзина.

**Логопед:** Верно. Наши маленькие папуасики из страны Мбана-Мбана очень любят угощения. Нам необходимо разгадать названия предметов, которые я приготовила. Перед вами карточки с заколдованными словами. По выделенным буквам вы сможете правильно прочитать слова.

(каждому ребенку дается карточка со словами – **Л**б**И**а**М**т**О**г**Н, БоАпНАтНЫ,Г**п**Р**а**У**с**ША,М**у**А**л**Н**с**ГО, А**т**ПЕ**д**ЛЬ**х**СИН, Я**м**Б**т**ЛО**ш**КО, ВИ**т**НО**к**Г**л**РАД**)





**Логопед:** У меня слово – апельсин. Я кладу апельсин в корзину.

**1-й ребенок:** У меня лимон.

**2-й ребенок:** У меня бананы.

**3-й ребенок:** У меня груша.

**4-й ребенок:** У меня манго.

**5-й ребенок:** У меня яблоко.

**6-й ребенок:** У меня виноград.

**Логопед:** Замечательно. Мы приготовили угощение для друзей и справились с очень трудным заданием. Как можно назвать, одним словом наше угощение?

**Дети:** Это фрукты.

**Клоун Рома:** Вот вам четвертая шапочка!

**Логопед:** Вот мы с вами добрались до школы. Прочитайте на партах свои имена и присаживайтесь. Посмотрите на картинку и скажите, что вы видите?

**1-й ребенок:** Я вижу школьный класс.

**2-й ребенок:** Учитель ведет урок.

**3-й ребенок:** Дети сидят за партами.

**Логопед:** Правильно. Ребята перед вами лежат слова, которые вы должны прочитать и составить с этим словом предложение. Помните! Если мысли выражаем, предложенье составляем!





**Логопед:** Слово – портфель. Мальчик положил в портфель учебники.

**1-й ребенок:** Слово – учитель. Учитель ведет урок.

**2-й ребенок:** Слово – звонок. Прозвенел звонок на урок.

**3-й ребенок:** Слово – парта. Парта стоит в классе.

**4-й ребенок:** Слово – тетрадь. На парте лежит тетрадь.

**5-й ребенок:** Слово – урок. Дети идут на урок.

**6-й ребенок:** Слово – перемена. Прозвенел звонок на перемену.

**Логопед: Молодцы!**

**Клоун Рома:** Я вручаю вам пятую шапочку!

**Логопед:** Спасибо Рома! Мы хотим показать, что мы еще умеем выполнять звукобуквенный анализ слов.

**Клоун Рома:** Что это такое?

**Логопед:** Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат картинки, догадайтесь, что это?

**Дети:** Это школа.

**Логопед:** Савелий, выйди к доске, выложи слово школа и скажи, сколько слогов в этом слове?



**Ребенок:** В слове школа два слога.



**Логопед:** Приготовьте цветные карандаши, и мы выполним звукобуквенный анализ слова школа.



**1-й ребенок:** Звук [Ш] звучит твердо, он будет синий.

**2-й ребенок:** Звук [К] звучит твердо, он будет синий.

**3-й ребенок:** Звук [О] гласный, будет красный.

**4-й ребенок:** Звук [Л] звучит твердо, он будет синий.

**5-й ребенок:** Звук [А] гласный, будет красный.

**Логопед:** Вот теперь мы по праву можем сказать, что мы уже школьники! Мы сейчас возвращаемся к нашему чудо – поезду, посмотрим на папуасиков.





Помните, что наши друзья очень любят танцевать. А чтобы они смогли это сделать, мы поможем им ответить на вопросы. Одевайте шапочки и вперед….

(Перед детьми интерактивная игра, дети отвечают на вопросы, выбирая из предложенных картинок, верный вариант ответа)

* Что включают, чтобы было тепло?
* Что подбрасывают в костер?
* Чем дворник подметает улицу?
* Чем грузят сено?
* Чем разжигают костер?
* Чем играют в теннис?
* Чем ловят бабочек?

В заключении игры дети выполняют вместе с героями самопроизвольный танец.



**Логопед:** Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Скажите, что вам сегодня понравилось?

(Ответы детей, подведение итогов)

**Логопед:** Молодцы ребята, скажем нашим гостям до свидания!

(Дети прощаются с гостями, забирая на память изображение школы