**Рабочая программа**

**учителя – логопеда групп компенсирующей**

**направленности (для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью)**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Автор: Празян Виктория Александровна,

учитель-логопед

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Нормативно-правовые документы | 4 |
| 1.2. | Образовательная программа и парциальные программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников с УО , ЗПР | 6 |
| 1.4. | Основные и специфические цели и задачи рабочей программы | 8 |
| 1.5. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 9 |
| 1.6. | Содержание коррекционно-педагогической работы по образовательным областям | 10 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Непосредственно образовательная деятельность | 13 |
| 2.2. | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 14 |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 15 |
| 2.4. | Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития | 16 |
| 2.5. | Организация работы с семьей | 17 |
| 2.6 | Тематическое планирование коррекционной группы | 21 |
| 2.7. | Перспективный план работы | 30 |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Условия реализации рабочей программы | 74 |
| 4. | Приложения | 79 |

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа создана для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (от 3-4-х до 7-8 лет), к которым относятся дети с диагнозом «легкая умственная отсталость», дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. Такое построение программы обеспечивает социализацию ребенка в результате педагогических воздействий. Вся работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Данная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней представлена система коррекционного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, т.е. от этапа к этапу усложняется. Если ребенок включатся в коррекционную работу в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), а также годам обучения. Помимо этого отмечаются тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такие повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности. Федеральный компонент сохранён полностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с отставанием в развитии осуществляется по индивидуальным коррекционным программам, предусматривающим освоение всего материала, начиная с первого этапа, и по программам для детей разноуровневого развития. Сроки при этом сокращаются.

* Учитываются все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на развитие ребенка (состояние физического здоровья, состояние центральной нервной системы (ЦНС), воздействие на ребенка микросоциальной среды).
* Выбирается и дозируется учебная нагрузка.
* Идивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия планируются с опорой на данные рекомендаций и заключения городской ПМПк.
* Осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных особенностей.
* На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно - образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с УО.
* Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

В основу перспективного планирования положены три уровня речевого развития:

**1-й уровень** – полное отсутствие общеупотребительных средств общения;

**2-й уровень –** аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов;

**3-й уровень –** фразовая речь развернутая, но с проблемами развития фонетики, лексики и грамматического строя.

В программе расписаны цели и задачи для каждого уровня речевого развития, представлены темы занятий по формированию звуковой стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию фонетико-фонематических представлений.

Программа предусматривает подгрупповые занятия 2 раза в неделю для детей 2 – 3-го уровней речевого развития, а также индивидуальные коррекционно- развивающие занятия для детей 1-го уровня. У детей 2-3-го уровня речевого развития на индивидуальных занятиях помимо развития сенсорного восприятия, фонематического слуха, грамматических категорий, мелкой и общей моторики проходит коррекция недостатков звукопроизношения.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом учреждения;
* Лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
* Основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №60 «Огонек» города Нерюнгри Нерюнгринского района, разработанной в соответсвии: с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.2. Образовательная программа и парциальные программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа общеобразовательного уровня** | | |
| «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. | | |
| 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. « Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб., 2001. 2008.  2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта». – М., 2003.  3. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер. 1993.  4. Программа «Маленькие ступеньки», М. Питерси, Р. Трилор и др., 2001г.  5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.,  6. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».  7. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-метод. рек». - М., 2009. | | |
| **Образовательные области** | **Методическое обеспечение программы** | |
| **Познавательное**  **развитие** | | 1. *Гришвина А.В.* Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития. – М.: Просвещение. 1988.  2. *Ермолова Н.Б.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер. 1993.  3. *Колесникова Е.В.* 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – М.: Ювента, 2004.  4. *Шевченко С.Г.* Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР. – М.: Ника-Пресс, 1998.  5. *Морозова И. А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |
| **Речевое развитие** | | 1. *Агранович З.Е*. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство –ПРЕСС,2005.  2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи. Фронтальные логопедичесие занятия.– М.: 2003.  3. *Крупенчук И.О.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. – СПб.: 2004.-  4. *Крупенчук О.И., Воробьева Т.А*.Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.–СПб.: 2007  5. *Нищева Н.В*. Система коррекционной работы для детей с ОНР. – СПб.: Детство – 2003.  6*. Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  7.  *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 200  8. *Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т.*  Непрерывная система коррекции ОНР в условиях спец. Группы д/с для детей с тяжелыми нарушениями. – СПб, 2004.  9.  *Ткаченко Т.А.* Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.  10. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. 2-я младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009  11. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009  12. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009  13*. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009  14. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей возрастной группе для детей с ОНР (ЭОР).  15. *Колесникова Е.В.* Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».  16. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2003.- |
| **Диагностические**  **материалы** | | 1*. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М., «Дрофа», 2009.  2*.* «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук, СПтб, «Литера», 2013.  3. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. |

**1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей с УО.**

При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности в первую очередь недоразвитие абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с малой подвижностью и инертностью психических процессов.

Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.

Наблюдается недостаточность логического мышления, нарушение подвижности психических процессов, инертность мышления. Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Темп мышления замедлен, характерна инертность психических процессов, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на протекании всех психических процессов. В восприятии, памяти, внимании страдают, прежде всего, функции отвлечения и обобщения, т. е. всегда нарушаются компоненты психической активности, связанные с аналитико—синтетической деятельностью мозга. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Характерными признаками являются выраженные и нарушения умственной работоспособности, памяти, внимания, регуляции поведения, мотивации. Кроме того, характерны личностные и эмоциональные расстройства: дети часто некритичны, расторможены, эмоции их примитивны.

Особенности речевого развития детей с УО.

Раннее органическое поражение ЦНС у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Почти отсутствует ответный лепет, т.е. лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается на долгое время.

У детей с интеллектуальными проблемами:

- медленно образуются и закрепляются речевые формы;

- слабо выражена самостоятельность речевого творчества;

- наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие;

- доминирование в речи имен существительных;

- недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения;

- снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей с ЗПР.**

Психическое развитие отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

У детей с задержкой психического развития отсутствует инертность психических процессов; они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью.

Характерными признаками задержки психического развития являются: ограниченный, не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста. Кроме того, у большинства детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций. У одной группы детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, у другой — эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Задержка психического развития в большинстве случаев связана с так называемой минимальной мозговой дисфункцией. Отклонения со стороны нервной системы у этих детей проявляются уже с первых месяцев жизни и отличаются большим разнообразием.

Характерным признаком детей с задержкой психического развития является недостаточность развития тонкой моторики.

При ЗПР часто наблюдается отставание в развитии речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции.

Характерной особенностью у большинства детей с задержкой психического развития является выраженное нарушение функции активного внимания.

Одной из часто встречающихся особенностей нарушений внимания у детей с задержкой психического развития является его недостаточная концентрация на существенных признаках. В этих случаях при отсутствии соответствующей коррекционной работы может отмечаться отставание в развитии мыслительных операций.

Нарушения внимания особенно выражены при двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, т. е. у детей с гиперактивным поведением. Эти дети, как правило, испытывают наибольшие затруднения в усвоении навыков чтения и письма.

Для многих детей с задержкой психического развития характерна своеобразная структура памяти. Это проявляется иногда в большей продуктивности непроизвольного запоминания.

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

Особенности речевого развития детей с ЗПР.

Большинство детей младшего и среднего возраста с задержкой психического развития практически не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании:

- сложных, многоступенчатых инструкций;

- логико-грамматических конструкций типа: «Катя выше Любы»;

- плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом;

- затруднен процесс декодирования текстов, т.е. восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются:

- прилагательные;

- наречия;

- сужено употребление глаголов;

- затруднены словообразовательные процессы (позже начинаются и продолжаются до 7-8 лет);

- не используют в речи ряд грамматических категорий.

Таким детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы отвечают правильно. Отмечаются трудности не только в грамматическом оформлении предложений, но и в формировании связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

**1.4. Основные и специфические цели и задачи рабочей программы**

**Основные цели рабочей программы:**

Построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребѐнка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
* Повышать качество образования. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольника в различных видах деятельности.
* Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов МДОУ; выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками, средствами повышения квалификации, самообразования и введение в практику долгосрочных игровых проектов.
* Расширить социальное партнерство с другими учреждениями города.
* Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.

**Коррекционные цели:**

1. Всестороннее развитие речи и коммуникативных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Коррекция и развитие психических процессов и мыслительной деятельности.

3. Осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

**Задачи коррекционно-педагогического воздействия:**

Для детей 1-го уровня речевого развития:

* Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд, смотреть в глаза, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками.
* Создавать у детей предпосылки к развитию речи. Формировать языковые способности детей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
* Расширять объем понимания речи, учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».
* Обучать правильному построению двухсложных предложений с помощью соединительных слов: дай, на, вот, тут, это, где.
* Развивать умение правильно отвечать на вопросы.
* Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
* Учить различать свойства и качества предметов.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать зрительно-двигательную координацию.
* Вырабатывать правильное речевое дыхание, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

Для детей 2-го уровня речевого развития:

* Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
* Продолжить уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
* Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций.
* Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, чистоговорки.
* Учить составлять рассказ по картинке.
* Учить составлять описание предметов по образцу.
* Учить дословному пересказу сказок.
* Развивать фонематический слух.
* Формировать графические навыки.
* Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Для детей 3-го уровня речевого развития:

* Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
* Закреплять умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
* Учить задавать вопрос.
* Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
* Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии картин.
* Учить творческому рассказыванию.
* Знакомится со звуко-буквенным анализом слов.
* Обучать грамоте.
* Учить детей определять пространственные отношения.
* Учить ориентироваться во времени.
* Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.

**1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

**Общие принципы**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принципы коррекционной педагогики**

* Онтогенетический – учет последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.
* Принцип развивающего обучения – ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
* Коррекционная направленность воспитания и обучения – предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
* Учет ведущего вида деятельности. Процесс развития и воспитания ребенка дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной и конструктивной деятельностью.
* Принцип системности – воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.
* Комплексность использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
* Научная обоснованность и практическая применимость содержания - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
* Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач.
* Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных целей.
* Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
* Ранняя коррекция отклонений в развитии.

**1.6.Содержание коррекционно-педагогической работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** |
| **Речевое развитие** | I этап. Создание условий для пробуждения речевой активности детей. Развитие коммуникативной функции речи детей. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Расширять номинативный и глагольный словарь. Развивать фразовую речь. Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший отчет о выполненных действиях. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, учить разыгрывать их содержание по ролям. Разучивать стихотворения. Пробуждать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, о собственных умениях и возможностях. Учить детей подражать выражению лица взрослого, его действиям; выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств. Формировать элементарные представления о предметах быта, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях. Знакомить с праздниками. Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.  II этап. Поддержание речевой активности детей, развитие их интереса к окружающему миру. Знакомить детей с занятиями и трудом взрослых. Продолжать развивать диалогическую форму речи. Развивать фразовую речь в ходе работы с картинками. учить составлять простейший словесный отчет о своих действиях, сопровождать свои действия речью. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Формировать и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей). Учить планировать выполнение каких-либо действий. Учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных).  III этап. Продолжать расширять и углублять представления детей о предметах быта; животных, местах их обитания, повадках; о растениях; о макросоциальном окружении; явлениях природы; сезонных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, растений, животных. Продолжать знакомить с праздниками. Развивать речевую активность детей. Продолжать развивать диалогическую форму речи. Пользоваться различными типами коммуникативных высказываний. Расширять номинативный и глагольный словарь. Развивать фразовую речь в ходе обучению рассказыванию, при чтении произведений, в процессе работы с картинками. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин. Разучивать с детьми стихотворения. Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению. Учить понимать и устанавливать логические связи. |
| Коррекционно-развивающая работа | Обучать правильному речевому дыханию. Развивать сенсорно-перцептивные способности (узнавать объекты из фона зрительно, на вкус, на ощупь, по запаху, по звучанию). Совершенствование общей, мелкой моторики, двигательных координаций. Осуществлять коррекцию звукопроизношения (со II-го этапа). Развивать фонематический слух, анализирующее восприятие с целью подготовки к обучению грамоте. Развивать слуховое восприятие и память. Развивать графо-моторные навыки, пространственную ориентировку на листе бумаги. Формировать готовность к обучению в школе. |

**1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты коррекционной  работы с детьми**

* Знать и называть основные гигиенические процедуры, их значение для здорового образа жизни.
* Отвечать на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.
* Ребенок начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно-представленной ситуации общения.
* Знает и называет изученные  растения, грибы, ягоды, овощи, фрукты деревья; домашних и диких животных и их детенышей.
* Называет наиболее характерные сезонные изменения в природе, называет времена года по приметам, называет части суток.
* Знает и называет части тела человека и части тела животных, глаголы-действия; выполняет инструкции; понимает и называет прилагательные, местоимения.
* Пользуется активным и пассивным словарем, умеет фиксировать его в речи.
* Использует и понимает обобщающие понятия.
* Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов, некоторые параметры величины; умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твой), числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики.
* Правильно и четко произносит гласные и согласные звуки.
* Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.
* Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.
* Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения заданий, в совместной со взрослым игре). Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия, преувеличения).
* Использует основные речевые формы вежливого обращения.
* Владеет навыками произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
* Владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза.
* Использует навыки словоизменения и словообразования.
* Умеет употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных. Согласовывает слова в предложении.
* Составляет различные виды рассказа с опорой на демонстрируемые действия, серию сюжетных картин или сюжетную картинку. Пользуется развернутой речью.
* Осуществляет контроль за внятностью и выразительностью речи.

**2.Содержательный раздел.**

**2.1. План непосредственно образовательной деятельности** **в группах компенсирующей направленности**

(Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **Образовательная обл.** | **Образовательные компоненты в соответствии с особенностями реализуемой программы** | | **Группы компенсирующей направленности** | | | | | **Проводит** |
| **ЗПР** | | | **УО** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | | 3 | | | 3 | | инструктор по физической культуре воспитатель  учитель - дефектолог |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | |  | | |  | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Приобщение к художественной литературе  Подготовка к обучению грамоте | | 3 | | | 2 | | воспитатель  учитель - дефектолог  учитель-логопед |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | | | 1 | | учитель - дефектолог  педагог-психолог |
| Формирование элементарных математических представлений  Познавательно – исследовательская деятельность. | | 2 | | | 2 | | воспитатель  учитель - дефектолог |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно модельная деятельность | | 2 | | | 2 | | воспитатель |
| Музыкальная деятельность | | 2 | | | 2 | | музыкальный руководитель |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Игровая деятельность  Трудовое воспитание  ОБЖ | | | Самостоятельная деятельность детей  В ходе режимных моментов | | | | воспитатель |
| воспитатель  педагог-психолог |
| **Коррекционно - развивающая работа** | Проводится согласно расписания индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствие с индивидуальными образовательными маршрутами и индивидуальными особенностями детей. | | | | | | | учитель - дефектолог  учитель-логопед  педагог-психолог |
| Обязательная часть | | 13 | | | | | 13 |  |
| **Часть формируемая участнтиками образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность («Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина) | | 1 | | 1 | | | инструктор по физической культуре |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Игровая деятельность (Авторская программа) | | 1 | | 1 | | | воспитатель |
| Часть формируемая участнтиками образовательного процесса | | | 2 | | 2 | | |  | |
| Общая недельная нагрузка: | | | 15 | | 15 | | |  | |

**2.2. Совместная образовательная деятельность**

**взрослого и детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа |  |
| 15.00 – 17.15 |
| ***вторник*** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 8.00-8.55 |
| АБВГДейка (развитие речи) | 9.00-9.20  9.30- 9.50  10.00-10.30 |
| Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 10.25.12.00 |
| ***среда*** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 15.00 – 17.15 |
|  |
| ***четверг*** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 8.00-8.55 |
| АБВГДейка (подготовка к обучению грамоте) | 9.00-9.20  9.30- 9.50  10.00-10.20 |
| Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 10.25-12.00  15.00-17.15 |
| ***пятница*** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа | 8.00-11.35 |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |
| --- |
| **Образ.**  **обл.** |
| **Совместная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Речевое развитие | * Игровой модуль «АБВГДейка»; * Игровые упражнения; * Объяснение; * Проблемно-поисковые ситуации; * Наблюдение; * Развивающие игры; * Игровые ситуации; * Чтение; * Беседы о прочитанном; * Заучивание наизусть; * Пересказ; * Обобщающая беседа; * Рассказывание; * Игры-драматизации; * Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) * Игры (дидактические, настольные); * Развивающие игры; * Хороводные игры; * Рассматривание книг, инсценировка. | * Опрос –анкеты; * Информационные листы; * Семинары; * Ситуативное обучение; * Упражнения; * Консультации; * Беседа; * Консультативные встречи; * Мастер-класс для взрослых; * Просмотр видео. |
| Коррекционно-развивающая работа. | * Диагностика; * Игровой модуль «АБВГДэйка» (коммуникация, познание; развитие графомоторных навыков – формирование ЗКР, развитие связной речи, формирование лексико-грамматических категорий речи, обучение грамоте); * Физическое развитие (здоровье - кинезотерапия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, логоритмика, зондовый массаж); * Социально-личностное развитие (социализация, безопасность); * Индивидуальная коррекционная работа; * Использование компьютерных программ. | * Работа с семьей; * Родительский клуб «Особый ребенок»; * Просмотры занятий; * Рекомендации**.** |

**2.4. Организация работы с семьей.**

**Взаимодействие с семьей коррекционной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **срок** |
| 1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. 2. Сбор анамнестических данных о ребенке. Анкетирование. 3. Родительские собрания. 4. Наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы).   Консультации (по запросу, стендовые)  5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»/ семинар-практикум для родителей  6. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»/ консультация для родителей  7. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» / консультация для родителей  8. «Движение и речь» / консультация для родителей.  9. «Особенности формирования грамматического строя речи у детей»/ консультация.  10. «Как учить детей рассказыванию» / консультация  11. Индивидуальные беседы;  12. Вовлечение родителей в педагогический процесс:  - дни открытых дверей;  - совместное планирование;  -совместная деятельность с детьми (занятия, выполнение домашних заданий по закреплению поставленных звуков, игры, экскурсии, конкурсы, досуги, утренники);  -оформление кабинета  13. Участие родителей в ПМПк ДОУ. | В течение года  09  10, 05  В течение года  В теч. года  11  12  01  02  03  04  ежемесячно  в течение года  04 |

**2.5. Тематическое планирование коррекционной группы №11 (6-7 лет) (ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | **1неделя -** диагностика  **2 неделя -** диагностика  **3 неделя –** Осень. Начало осени  Цвет (красный, желтый, синий)  **4 неделя –** Огород (овощи) |  | ***Февраль*** | **1неделя –** Мебель.  **2 неделя -**  Посуда.  **3 неделя -** Продукты.  **4 неделя -** Профессии. День защитника отечества. (По р/р выпадает) |  |
| ***Октябрь*** | **1неделя -** Сад (фрукты – ягоды) Цвет оранжевый.  **2 неделя -** Деревья и кустарники  Цвет (красный, желтый, синий)  **3 неделя -** Дикие животныеи детеныши  **4 неделя –** Перелетные птицы  Цвет (желтый, красный, оранжевый) |  | ***Март*** | **1неделя -** Инструменты. Бытовые приборы.  **2 неделя -** Весна.Мамин день  **3 неделя -** Домашние животные и детеныши  **4 неделя**  Домашние птицы  **5 неделя** – Животные весной (детеныши) |  |
| ***Ноябрь*** | **1неделя -** Мой город (учреждения, улицы, площади) (по р/р выпадает)  **2 неделя -** Человек.  **3 неделя -** Одежда. Фиолетовый цвет  **4 неделя -** Обувь. Цвет зеленый  **5 неделя** - Головные уборы. Цвет зеленый, фиолетовый |  | ***Апрель*** | **1неделя -**  Весна. Признаки.  **2 неделя -** Космос  **3 неделя -** Воздушный и водный транспорт  **4 неделя –**  Наземный, железнодорожныйтранспорт. ПДД. |  |
| ***Декабрь*** | **1неделя -** Зима**.** Приметы.  **2 неделя** - Зима. Зимующие птицы  **3 неделя -** Зимние забавы  **4 неделя -** Новый год в семье |  | ***Май*** | **1неделя -**  Школа. Школьные принадлежности. (Выпадает)  **2 неделя -** Лето. Насекомые (выпадает)  **3** **неделя -** диагностика  **4 неделя -** диагностика |  |
| ***Январь***  . | **1неделя** **-** каникулы  **2 неделя** - Семья.  **3 неделя -**  Моя Якутия.  **4 неделя -**  Дом. |  |  |  | |

**Тематическое планирование коррекционных групп № 5, 6 (УО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | **1неделя -** диагностика  **2 неделя -** диагностика  **3 неделя –** игрушки (кукла)  **4 неделя –** Осень (Кукла одевается) |  | ***Февраль*** | **1неделя –** Зимующие птицы (воробей)  **2 неделя -**  Зимующие птицы (ворона)  **3 неделя -**  Домашние животные (корова с теленком)  **4 неделя -** Домашние животные (лошадь с жеребенком) |  |
| ***Октябрь*** | **1неделя -** Овощи (помидор, капуста)  **2 неделя –** Овощи (морковка, огурец)  **3 неделя –** Игрушки (мяч, юла)  **4 неделя –** Игрушки (неваляшка) |  | ***Март*** | **1неделя -**  человек (части тела)  **2 неделя -**  Семья (мама, папа, я)  **3 неделя -**  Посуда (чашка, чайник)  **4 неделя –**  Посуда (тарелка, ложка, кастрюля  **5 неделя** – Домашние птицы (курочка с цыплятами) |  |
| ***Ноябрь*** | **1неделя -** Фрукты (Яблоко, банан)  **2 неделя -** Родной город (дом)  **3 неделя -** Игрушки (машина, медведь)  **4 неделя -** Игрушки (кубики)  **5 неделя** – Домашние животные (Кошка с котятами) |  | ***Апрель*** | **1неделя -**  Домашние птицы(Утка с утятами)  **2 неделя -** Домашние птицы (гусыня с гусятами)  **3 неделя -** Транспорт (машина)  **4 неделя –** Транспорт (самолет) |  |
| ***Декабрь*** | **1неделя -**  Домашние животные (Собака со щенятами)  **2 неделя** – Дикие животные (заяц)  **3 неделя -** Дикие животные (лиса)  **4 неделя -** Новый год (елка, игрушки) |  | ***Май*** | **1неделя -**  Весна (ручеёк, солнышко кораблик)  **2 неделя -**  Цветы (одуванчик)  **3** **неделя -** диагностика  **4 неделя -** диагностика |  |
| ***Январь***  . | **1неделя** **-** каникулы  **2 неделя** - Дикие животные (медведь, волк)  **3 неделя -**  Моя Якутия. (Зима)  **4 неделя -**  Зимние забавы (снеговик, санки) |  |  |  | |

**Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонематического слуха. Группа № 5, 6 (1 подгруппа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | **Обследование речи**  **детей** | **Обследование речи**  **детей** | **Занятие №1**  Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий | **Занятие №2**  Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. |  |
| ***Октябрь*** | **Занятие №3**  Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. | **Занятие №4**  Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | **Занятие № 5**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. | **Занятие №6**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. |  |
| ***Ноябрь*** | **Занятие №7**  Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | **Занятие №8**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского. | **Занятие №9**  Звуки «С-Сь» , знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. | **Занятие №10**  Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера. | **Занятие №11**  Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные,  Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. |
| ***Декабрь*** | **Занятие №12**  Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворений Г. Сапгира | **Занятие №13**  Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. | **Занятие №14**  Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. | **Занятие №15**  Звуки «Ш-Ж», моделирование. Рисование дорожек, повторение стихотворений. |  |
| ***Январь*** |  | **Занятие №16**  Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. | **Занятие №17**  Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. | **Занятие №18**  Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки | **Занятие №19**  Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской. |
| ***Февраль*** | **Занятие №20**  Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. | **Занятие №21**  Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | **Занятие №22**  Звуки «Б-Бь», моделирование,  Заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. | **Занятие №23**  Звуки «К-Кь», закрашивание овощей,  заучивание стихотворения Д.Хармса. |  |
| ***Март*** | **Занятие №24**  Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках,  заучивание стихотворения Д.Хармса. | **Занятие №25**  Звуки «Г-К», моделирование,  закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | **Занятие №26**  Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов,  заучивание стихотворения М.Дружининой. | **Занятие №27**  Звуки «Т-Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика,  заучивание стихотворенияВ.Берестова. |  |
| ***Апрель*** | **Занятие №28**  Звуки «Д-Дь», «Т-Ть» рисование домика,  повторение стихотворений  . | **Занятие №29**  Закрепление пройденного материала  Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»,  повторение стихотворений, штриховка. | **Занятие №30**  Закрепление пройденного материала  Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование,  раскрашивание предметов.  . | **Занятие №31**  Закрепление пройденного материала  Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование,  Рисование березки, повторение стихотворений. |  |
| ***Май*** | **Занятие №32**  Закрепление пройденного материала | **Занятие №33**  Закрепление пройденного материала | **Обследование речи**  **детей** | **Обследование речи**  **детей** |  |

**Тематическое планирование по развитию звуковой культуры речи.**

**Группа № 5, 6 (2 подгруппа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | Обследование речи  детей | Обследование речи  детей | Звук А. | Звук У. |  |
| ***Октябрь*** | Звук О. | Звуки А, У, О. | Звук Ы. | Звук Э. |  |
| ***Ноябрь*** | Звук И. | Звуки Ы, Э, И. | Звуки М-Мь. | Звуки Н-Нь | Звуки Б-Бь |
| ***Декабрь*** | Звуки П-Пь. | Звуки Б-Бь, П-ПЬ | Звук Д-Дь | Звуки Т-Ть |  |
| ***Январь*** |  | Звуки Д-Дь, Т-Ть | Звук Г. | Звук К. | Звуки К, Г |
| ***Февраль*** | Звуки В-Вь | Звуки Ф-Фь | Звуки В-Вь, Ф-Фь | Звук Х |  |
| ***Март*** | Звуки Л-Ль | Звуки С-Сь | Звуки З-Зь | Звуки С-Сь, З-Зь |  |
| ***Апрель*** | Звук Ц | Закрепление пройден-ного материала  (гласные звуки) | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | Закрепление пройден-ного материала (согласные звуки) |  |
| ***Май*** | Закрепление пройденного  материала  (согласные звуки) | Закрепление пройденного  материала  (согласные звуки) | Обследование речи  детей | Обследование речи  детей |  |

**2.6. Перспективный план коррекционной работы с детьми**

**Перспективное планирование коррекционной работы по развитию речи**

**Гр.№11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| сентябрь | Диагностика |  |
| Диагностика |  |
| **Осень.**  **Ранняя осень.** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме;  Уточнить признаки осени;  Формировать представления о временах года  Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику;  Воспитывать наблюдательность к сезонным изменениям природы. |
| **Овощи** | Познакомить детей с названиями овощей, учить обобщающее понятие;  Развивать мелкую моторику;  Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать относительные прилагательные; учить образовывать сущ. во мн.ч., учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существи­тельными;  Воспитывать внимание к речи педагога. |
| **октябрь** | **Сад (фрукты-ягоды)** | Расширять обобщающие представления о фруктах;  Учить образовывать относительные прилагательные;  Учить использовать сущ. с уменьшит. -ласкательным суффиксом;  Учить согласовывать сущ. с числительным, сущ. с прилагательным;  Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. |
| **Деревья и кустарники** | Познакомить детей с названиями хвойных и лиственных деревьев, учить обобщающее понятие;  Развивать грамматический строй речи: образовывать относительные прилагательные; Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными;  Развивать навык связной речи;  Воспитывать наблюдательность к сезонным изменениям в природе. |
| **Дикие животные и детеныши** | Закрепить и расширить  обобщающее представление о диких животных, о том, как они готовятся к зиме;  Учить использовать в речи притяжательные  прилагательные;  Учить использовать сущ. с уменьш.- ласк.  суффиксом и прилаг. с ласкательным суффиксом;  Образование множественного числа существительных;  Подбирать сущ. к глаг., сущ. к прилагат. Упражнять в словообразовании. |
|  | **Перелетные птицы**  **Цвет (желтый, красный, оранжевый)** | Учить использовать и образов притяжат.  прилагательные;  Развивать навыки связной речи при составлен. рассказов-описаний;  Закрепление согласования числительных с существительными;  Активизация и обогащение словарного запаса. |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| **ноябрь** | **Город (учреждения, улицы, дома)** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме; выучить название страны, республики, города, в которых мы живем;  Развивать грамматич. строй речи: образовывать сущ-ые во мн.ч И.п., Р.п.; подбирать прил-ые к сущ-ым;  Объяснить понятие «улица»; рассказать, что каждая улица имеет своё название. |
| **Я – человек (части тела)** | Уточнить представления о строении человеческого тела, и назначении отдельных частей тела, как ухаживать за своим телом;  Развивать грамматический строй речи: образовывать сущ. в Т.п.( отвечать на вопрос: «Чем?»), сущ. во мн.ч.И.п.;  Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными;  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;  Воспитывать самостоятельные гигиенические навыки. |
| **Одежда. Фиолетовый цвет.** | Закрепить и расширить обобщающие представления об одежде;  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;  Учить использовать в речи прилагательные с ласкательным значением;  Закрепить использование сущ. в ед. и множ. числе;  Развитие связной речи и обогащение и активизация словаря;  Воспитывать внимание к сезонным изменениям в природе. |
| **Обувь. Зеленый цвет.** | Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его;  Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использова­нием, уходом за ней.  Учить использовать единственное и множественное число существительных;  Закрепить правильное использование существительных един­ственного числа в творительном падеже и существительных множе­ственного числа в родительном падеже;  Формировать умение согласовывать слова в предложении;  Развивать внимание, память, мышление, общую моторику;  Воспитывать интерес к предметам домашнего обихода, чувство бережливости. |
| **Головные уборы.**  **Цвет зеленый, фиолетовый** | Закрепить и расширить обобщающие представления о головных уборах. Объяснить, почему человек меняет головные уборы в зависимости от времени года;  Развивать грамматический строй речи: образовывать относительные прилагательные, развивать связную речь – совершенствовать в образовании сложносочиненных предложений с союзом А;  Воспитывать внимание к сезонным изменениям в природе. |
| **декабрь** | **Зима. Приметы.** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме; учить название времени года, зимние признаки, месяцы.  Развивать грам.стр.речи: учить правильно подбирать и согласовывать прилаг. с сущ.; образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать родственные слова; развивать связную речь: составлять предложения по сюжетным картинкам, начинающиеся на определенное слово. Воспитывать наблюдательность к сезонным изменениям природы. |
| **Зима. Зимующие птицы** | Учить использовать и образов притяжат.  прилагательные.  Развивать навыки связной речи при составлен. рассказов-описаний.  Закрепление согласования числительных с сущ-ми.  Активизация и обогащение словарного запаса. |
| **Зимние забавы** | Закрепить и расширить  обобщающее представление о зиме, зимних развлечениях.  Формирование практич. навыка согласования прилагат. с сущ. в роде, числе и падеже.  Активизация и обогащение словарного запаса.  Совершенствовать навык составлен. распростр. предложен. по картине, серии картинок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
|  | **Новый год в семье** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме; Обучать выразительному чтению стихотворений.  Развивать грам.стр.речи: учить правильно подбирать и согласовывать прилаг. с сущ.; развивать связную речь: составлять творческий рассказ на заданную тему; развивать словесно-логическое мышление:  продолжать учить отгадывать загадки;  Воспитывать позитивное настроение. |
|  |  |  |
| **январь** | **Семья** | Уточнить и расширить словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие «семья».  Учить составлять предложения с дополнением, выражен-м существительными единственного числа в косвенных падежах.  Учить понимать сложные **логико**-грамматические конструк­ции.  Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. |
| **Моя Якутия** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме; выучить название страны, республики, города, в которых мы живем; Развивать грамматич. строй речи: образовывать сущ-ые во мн.ч И.п., Р.п.; подбирать прил-ые к сущ-ым; |
| **Дом** | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  Учить образовывать относительные прилагательные.  Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный».  Познакомить с профессией строителя.  Формировать представление о высоте, используя сравни­тельные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. |
| **февраль** | **Мебель** | Закрепить и расширить обобщающие представления о мебели.  Закреплять в речи предлоги: *на, под, с, в, из, над,* и др.  Учить образовывать и использовать в речи относит. прилагательные;  Усвоение антоним. отношений между словами. |
| **Посуда** | Закрепить и расширить  обобщающие представления  о посуде.  Учить образовывать и использовать в речи относит. прилагательные.  Учить использовать в речи прилагательные и суш. с ласкательн. значением.  Учить согласовывать сущ. с числительным,  сущ. с прилагательн. в ед. и множ. числе.  Учить образовыв. новые слова от сущ. |
| **Продукты** | Познакомить детей с названиями групп продуктов питания, учить обобщающее понятие;  Развивать грамматический строй речи: образовывать сущ. в ед.ч. Т.п., развивать словесно – логическое мышление;  Воспитывать уважение к труду людей, имеющих отношение к продуктам питания. |
| **Профессии. День защитника отечества** | Закрепить и расширить обобщ. представл. о нашей армии, о празднике.  Введение в речь сущ., обозначающие орудийные предметы, необходимые для людей различных профессий.  Продолж. учить образ. относительные прилаг.  Активизация и обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. Учить правильно задавать вопросы и отвечать на них. |
| **март** | **Инструменты. Бытовые приборы.** | Расширять и активизировать словарь детей по данной лексической теме; учить обобщающее понятие, Формирование грамматических категорий:  Понимание вопросов: *«Чем?», « Что?».*  познакомить с названиями бытовой техники, учить обобщающее понятие; |
|  | **Весна. Мамин день.** | Учить использовать  сущ. с уменьшител.-ласкат. суффиксами., прилаг. с ласкат. суфф.  Развитие навыков связной речи.  Обогащение словарного запаса «ласковыми» существительными и прилагательными. |
| **Домашние животные и детеныши.** | Закрепить и расширить  обобщ. представления о домашних животных, их значении в жизни человека.  Учить использовать и образовывать притяж. прилагательные;  Учить использовать  сущ. с уменьшител.-ласкат. суффиксами., прилаг. с ласкат. суффиксами;  Образовывать множ. число существительных |
| **Домашние птицы.** | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;  Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птен­цы»;  Познакомить с профессией птичницы.  Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными;  Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок;  Развивать внимание, память, мышление, воображение. |
| **Животные весной.** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме;  Повторить названия диких и домашних животных; обобщающие понятия; закрепить названия детёнышей животных.  Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать сущ-е во мн.ч. И.п.; сущ-е в ед.ч Т.п; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| **апрель** | **Весна. Признаки.** | Закрепить и расширить  обобщающие представления о живой природе весной.  Развитие навыков связной речи.  Активизация и обогащение словарного запаса. Продолжать учить подбирать прилагательные к сущ.; подбирать родств. слова; подбир. сущ. к глаголам. |
| **Космос.** | Расширять и активизировать словарь детей по данной лексической теме; учить вслушиваться в произведения русских писателей, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  Развивать связную речь: отвечать полным предложением на вопрос;  Воспитывать интерес и уважение к профессии «космонавт». |
| **Воздушный и водный транспорт.** | Формировать представления о транспорте, профессиях на тран­спорте;  Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;  Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, воздушный транспорт).  Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога;  Развивать внимание, память, мышление. |
| **Наземный, железнодорож-ный транспорт. ПДД.** | Расширять и обогащать словарь детей по данной лексической теме; познакомить с правилами дорожного движения;  Формировать обобщения по теме (транспорт, наземный транс­порт, железнодорожный транспорт).  Развивать грамматический строй речи: учить образовывать слова - антонимы;  Воспитывать внимание, чувство безопасности на дороге; |
| **май** | **Школа. Школьные принадлежнос-ти.** | Закрепить и расширить  обобщающие представления о школе.  Активизация и обогащение словарного запаса.  Продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; учить употреблять падеж. окончания имен сущ.; учить употр. падеж. оконч. имен существительных.  Развитие навыков  связной речи. |
| **Лето. Насекомые.** | Расширять и активизировать словарь детей по данной лексической теме; познакомить детей с названиями насекомых; обобщить знания детей по лексическим темам «Времена года»; Учить понимать значения фраз с переносным значением;  Развивать связную речь: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;  Воспитывать наблюдательность к сезонным изменениям в природе. |

**2.7. Перспективный план коррекционной работы с детьми**

**Перспективное планирование по развитию речи детей разноуровневого развития.**

**Группа №5, 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **План** | | **Факт** | **1-й уровень** | **2-й уровень** | | **3-й уровень** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| **1-2-я** | Диагностика речевого  развития | | 1-15 | | 1-15 | | | | |
| **3-я** | ИГРУШКИ (Кукла) | | 22 | |  | **1**.Развитие импрессивной речи. Название игрушек.  Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции.  **2**.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: качаем куклу-*а-а-а,* поезд-*ту-ту,* машина – *би-би.*  **3**. Формирование грамматических категорий.  Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **5**. Сущ. Ед. и мн.числа.  **6.** Определение направления звука с использованием погремушек. | **2.** Существительные: *название игрушек и их частей.*  Прилагательные:  *деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, меховой.*  **3.**  Одушевленные и неодушевленные предметы (*кукла-девочка).*  Понятие «предмет» и «действие».  **4.** Навыки игры с речевым сопровождением.  **5.**  Сравнение групп предметов, пользуясь приемом наложения и приложения. Право и лево.  **6.** Слуховое восприятие неречевых звуков. | | **2.** Существительные: *домино, лото, робот, компьютер, ракетка, мозаика.*  Прилагательные:  *плюшевый, фарфоровый, пластиковый..*  **3.**  Падежные конструкции.  Употребление наречий с глаголом настоящего времени (*сейчас, теперь, сегодня)*  **4.** составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка». |
| **4-я** | **ОСЕНЬ (Кукла одевается)** | | 29 | |  | **1**.Развитие импрессивной речи. Существительные: *тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.*  **2**.Развитие экспрессивной речи.  Построение речевых высказываний типа: на …  3. Формирование грамматических категорий. Понимание вопроса: «Где?».  Предлог *на.*  Существительные ед. и мн. числа.  5. Слуховое восприятие.  Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (Барабан, погремушка, колокольчик). | **2.** Существительные: *погода, листопад.*  *Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.*  *Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.*  **3.**  Образование ед. и мн. числа.  Существительные с ум-ласкат. значением.  Подбор прилагательного к существительному.  **4.** Составление предложений с глаголами  **5.** Развитие фонематического слуха.  Звук [А] | | **2.** Существительные: осенние месяцы. Глаголы: *лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать.*  Прилагательные: *унылый, косой, промозглый, проливной, моросящий.*  **3.** Глаголы совершенного и несовершенного вида. Предлоги *в, на, под.*  **4.** составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ОВОЩИ (помидор, капуста)** | | 06 | |  | 1.Развитие импрессивной речи. Название овощей.  2.Развитие экспрессивной речи.  Построение речевых высказываний типа: дай …  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание действий: сажаем, срываем, поливаем. Понимание вопроса: «Где?».  Предлог на (на грядке).  4. Соотнесение предметов одинаковых по цвету.  5. Слуховое восприятие.  Выделение одного предмета из двух звучащих предметов (Барабан, погремушка). | 2. Существительные: название овощей и их частей.  Глаголы: расти, поливать, выкапывать, собирать.  Прилагательные: сочный, круглый, крепкий, красный, зеленая.  3. Согласование существительных с прилагательными.  Притяжательные местоимения: мой, моя.  4. Составление предложений по картинкам с глаголами.  5. Развитие фонематического слуха и обучение грамоте. Звук У. | | 2. Существительные: редька, чеснок, баклажан,  Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять.  Прилагательные: мелкий, крупный, овощной.  **3**. Работа над фразой. Составление  4-хсловных предложений с введением одного определения. Приставочные глаголы.  **4**. составление описательного рассказа с использованием плана- схемы |
| **2-я** | **ОВОЩИ (морковка, огурец)** | | 13 | |  | **1**.Развитие импрессивной речи. Название овощей.  **2**.Развитие экспрессивной речи.  Построение речевых высказываний типа: *дай …*  **3**. Формирование грамматических категорий.  Понимание действий: сажаем, срываем, поливаем. Понимание вопроса: *«Где?».*  Предлог *на* (на грядке).  **5**. Соотнесение предметов одинаковых по цвету.  **6.**  Слуховое восприятие.  Выделение одного предмета из двух звучащих предметов (металлофон, бубен) | **2.** Существительные: название овощей и их частей.  Глаголы:  *расти, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать.*  Прилагательные:  *сочный, длинная, твердая,*  *продолговатый, крепкий.*  **3.**  Согласование существительных с прилагательными.  Притяжательные местоимения: *мой, моя.*  **4.**  Составление предложений по картинкам с глаголами: *чистим, крошим, трём.*  **5.** Развитие фонематического слуха и обучение грамоте.  Звук [О] | | **2.** Существительные: *редька, чеснок, баклажан, кабачок, ботва, стручок.*  Глаголы:  *окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять.*  Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной.  **3.**  Падежные конструкции – Д.п. ед. число. Согласование местоимений *наш, наша, наши*  с сущ.  **4.** Составление сравнительно- описательного рассказа с использованием плана- схемы. |
| **3-я** | **ИГРУШКИ (мяч, юла)** | | 20 | |  | 1.Развитие импрессивной речи. Название игрушек.  Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: качаем куклу-а-а-а, поезд-ту-ту, кораблик – у-у-у.  3. Формирование грамматических категорий.  Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Слуховое восприятие.  Действие по инструкции: «Поиграй, как я» (игра на музыкальных инструментах). | 2. Существительные: название игрушек и их частей.  Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый.  3. Одушевленные и неодушевленные предметы (кукла-девочка).  Понятие «предмет» и «действие».  4. Навыки игры с речевым сопровождением.  5. Развитие фонематического слуха и обучение грамоте.  Звуки [А, У, О] | | 2. Существительные: домино, лото, мозаика.  Прилагательные: плюшевый, фарфоровый, пластиковый..  3. Падежные конструкции.  Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сейчас, теперь, сегодня)  4.Составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка». |
| **4-я** | **ИГРУШКИ (неваляшка)** | | 27 | |  | 1.Развитие импрессивной речи. Название игрушки.  Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: качаем куклу-а-а-а, поезд-ту-ту, кораблик-у-у-у, лошадка-и-и-и.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Что?», «У кого?».  Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где?...», «Где…?»Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Слуховое восприятие.  Действие по инструкции: Учить действовать в соответствии со звуковым сигналом («Услышав звук, закрой глазки».) | 2. Существительные: название игрушек и их частей.  Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, плюшевый.  3. Одушевленные и неодушевленные предметы (кукла-девочка, мишка-медведь).  Понятие «предмет» и «действие».  4. Навыки игры с речевым сопровождением.  5. Развитие фонематического слуха и обучение грамоте.  Звук [ Ы]. | | 2. Существительные: домино, лото, робот, компьютер, ракетка, мозаика.  Прилагательные: плюшевый, металлический, деревянный, пластиковый.  3. Падежные конструкции.  Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сейчас, теперь, сегодня)  4. Cоставление описательного рассказа по cхеме «Моя любимая игрушка». |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| **1 -я** | **ФРУКТЫ (яблоко, банан)** | 03 | |  | | **1**.Развитие импрессивной речи. Название фруктов.  2.Развитие экспрессивной речи.  Построение речевых высказываний типа: на …  3. Формирование грамматических категорий. Понимание вопроса: «Где?».  Предлог в.  Существительные ед. и мн. числа.  **5**. Эталоны формы: шар.  Соотнесение предметов по цвету.  **6.** Слуховое восприятие.  Различение звучания разных музыкальных инструментов. | | **2.** Существительные: название фруктов, фруктовых деревьев *(апельсин, ананас, банан, черешня).*  Глаголы:  *расти, цвести, зреть.*  Прилагательные:  *сочный, красивый, вкусный.*  **3.**  Образование ед. и мн. числа. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  Понимание речевой инструкции.  4. Составление предложений с глаголами: растут, зреют, срываем, и со словами: наверху, внизу.  **4.**  Составление простых предложений по вопросам.  **5.** Развитие фонематического слуха и обучение грамоте.  Звук [Э ]. | **2.** Существительные: лимон, гранат, персик, косточка, кожура.  Глаголы: наливаться, зацветать, созревать.  Прилагательные: ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый.  **3.** Предлоги в, на, под.  **4**. Составление описательного рассказа по теме с использованием плана- схемы  **5.** Упражнять в определении направления на плоскости: слева, справа, посередине. |
| **2-я** | **РОДНОЙ ГОРОД. (Дом)** | 10 | |  | | **1**.Развитие импрессивной речи. Понимание слов.  Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша.  Глаголы: стоят.  Прилагательные: большой, маленький.  2.Развитие экспрессивной речи.  Проговаривание слова ЭТО.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под.  5. Слуховое восприятие.  Различение немузыкальных шумов (3 звуковые коробочки). | | **2.** Существительные:  *дом, двор, номер, дома, калитка, лифт.*  Глаголы : *подниматься, открывать.*  Прилагательные: *уютный, чистый.*  3. Составление трёхсловных предложений.  4. Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).  **5.** Развитие фонематического слуха и обучение грамоте.  Звук [И]. | **2.** Существительные:  *небоскрёб, фонтан, домофон.*  Глаголы:  *включается.*  Прилагательные: *высотный, скоростной.*  **3.**  Предлоги *в, из.*  Множественное число существительных в Р.п. (много …)  **4.**  Составление описательного рассказа |
| **3-я** | **ИГРУШКИ (машина, медведь )** | | 17 | |  | 1.Развитие импрессивной речи. Название игрушек: машина, медведь.  Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции. Повторение названий игрушек: кукла, мяч, юла, неваляшка.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: качаем куклу-а-а-а, поезд-ту-ту, машина – би-би.  3. Формирование грамматических категорий.  Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Слуховое восприятие.  Звук [А]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [А] в игровых ситуациях. | **2.** Существительные :  название игрушек и их частей. Глаголы:  *едет, идет, стоит.* Прилагательные: плюшевый, металлический, пластмассовый, резиновый,  3. Развитие зрительного внимания и памяти.  В.п. ед. числа  4. Навыки игры с речевым сопровождением.  5. Развитие фонематического слуха  Звуки [Ы,Э,И]. | | **2.** Существительные: компьютер, ракетка, мозаика. Прилагательные: плюшевый, железная, пластмассовый, резиновый.  3. Падежные конструкции. Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сегодня).  4. формирование умения составлять простые предложения |
| **4-я** | **ИГРУШКИ (кубики)** | | 24 | |  | 1.Развитие импрессивной речи. Название игрушек: кубики.  Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции. Повторение названий игрушек: кукла, мяч, юла, неваляшка, машина, медведь.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звук [А]. Звукоподражания: качаем куклу-а-а-а, кукла плачет-а-а.  3. Формирование грамматических категорий.  Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Слуховое восприятие.  Звук [У]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [У] в игровых ситуациях. | 2. Существительные: название игрушек и их частей.  Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, меховой.  3. Развитие пространственных представлений, мышления.  4. Развитие мышления. Обучение отгадыванию загадок.  5. Развитие фонематического слуха.  Звуки М , Мь | | 2. Существительные: домино, лото, робот, компьютер, ракетка, мозаика.  Прилагательные: плюшевый, фарфоровый, пластиковый..  3. Падежные конструкции.  Употребление наречий с глаголом настоящего времени (сейчас, теперь, сегодня)  4. составление описательного рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка». |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Кошка с котятами)** | | 01 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних животных (кошка) и их действий.  Глаголы: мяукает.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: мяу  Подзывы животных: ксс-ксс.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание грамматических форм (У кого?).  5. Слуховое восприятие.  Звук [У]. Звукоподражания: Самолет летит-у-у; паровоз едет-ту-ту. | 2. Существительные: домашние животные и детеныши, части тела.  Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать.  Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.  3. Родительный падеж ед.числа существительных без предлога и с предлогом.  4. Составление рассказа – описания.  5 Звуки [H], [Hь]. | | 2. Существительные: пёс, козёл, конь, кабан, баран  Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.  3. Притяжательные прилагательные.  4. Составление рассказа по картине «Домашние животные». |
| **2-я** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Собака со щенками)** | | 08 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних животных (собака) и их действий. Повторить: кошка, котенок.  Глаголы: лает, мяукает.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: гав  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание грамматических форм (У кого?).  5. Слуховое восприятие.  Звуки [А-У]. Звукоподражания: кукла заблудилась-ау, малыш плачет-уа-уа. | 2. Существительные: домашние животные и детеныши, части тела.  Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать.  Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.  3. Развитие координации речи с движением.  4. Работа над голосом.  6. Звуки Б, Бь | | 2. Существительные: пёс, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, буренка.  Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить.  Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.  3. Образование глаголов от звукоподражаний.  4. Притяжательные прилагательные.  5. Формир.умения употреблять в речи категорию Т.п.сущ. |
| **3-я** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (заяц)** | | 15 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов: заяц  Глаголы: ходить, прыгать.  Прилагательные: пушистый.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «У кого?»., «Кому?».  Существительные множественного числа.  4. Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ.  5. Слуховое восприятие.  Звук [О]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [О] в игровых ситуациях. | 2. Существительные: лось, кабан, заяц, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.  Глаголы: рычать, бродить, колоться, красться, прыгать.  Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый.  3. Притяжательные прилага-тельные.  Предлог в.  4. Формирование умения составлять простые предложения  6. Звуки П-ПЬ | | 2. Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень.  Глаголы : загонять, подстерегать, мышковать.  Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косолапый, лохматый, зубастый, длинноухий.  3. Согласование числительного и существительного в П. падеже.  4 . Описание предмета. |
| **4-я** | **ДИКИЕ**  **ЖИВОТНЫЕ (лиса)** | | 22 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов: лиса. Повторить: заяц.  Глаголы: ходить, бегать.  Прилагательные: пушистый, большой.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «У кого?»., «Кому?».  Существительные множественного числа.  4. Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ.  5. Слуховое восприятие.  Звук [О]. Звукоподражания. | 2. Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.  Глаголы: рычать, бродить, колоться, красться.  Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый.  3. Притяжательные прилага-тельные.  Предлог в.  4 . Описание предмета.  6. Звуки Б-Бь, П, Пь | | 2. Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень.  Глаголы : загонять, подстерегать, мышковать.  Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косолапый, лохматый, зубастый, длинноухий.  3. Множ. число сущ-х в Р.п. (много белок, много зайцев).  4. Составление описательного рассказа. |
| **5-я** | **НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА.**  **ИГРУШКИ.** | | 29 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушки.  Глаголы: плясать, петь.  Прилагательные: высокая, красивая.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова: ДАЙ, НА, ВОТ, ЭТО, АЙ, ОЙ.  Добавление слогов: па-па, ла-па.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопроса: «Где?»  Существительные множественного числа.  Предлоги на, под, за, у.  4. Предложения: Мама, на; Папа, дай.  5. Слуховое восприятие.  Звук [И]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [И] в игровых ситуациях. | 2. Существительные: украшения, Новый год, праздник.  Глаголы: праздновать, наряжать, украшать.  Прилагательные: новогодний, санный.  3. Дательный падеж в ед.числе.  4. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  6. Звук Д-Дь | | 2. Существительные: Рождество, карнавал.  Глаголы: приморозить, заморозить, накрывать.  Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.  3. Согласование числит. и существительного.  4. Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза». |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **2-я** | **ДИКИЕ**  **ЖИВОТНЫЕ (медведь, волк)** | | 13 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов: медведь, волк. Повторить: заяц, лиса.  Глаголы: ходить, бегать.  Прилагательные: пушистый, большой.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «У кого?»., «Кому?».  Существительные множественного числа.  4. Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ.  5. Слуховое восприятие.  Звук [И]. Звукоподражания. | 2. Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.  Глаголы: рычать, бродить, колоться, красться.  Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый.  3. Формирование умения образовывать сущ.с ум.-ласкат. суф-ом.  Предлог в.  4 . Описание предмета.  5. Звуки Т-Ть | | 2. Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень.  Глаголы : загонять, подстерегать, мышковать.  Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косолапый, лохматый, зубастый, длинноухий.  3. Притяжательные прилага-тельные.  4. Составление описательного рассказа. |
| **3-я** | **МОЯ ЯКУТИЯ (Зима)** | | 20 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Существительные: снег, мороз, снежинки.  Глаголы: падает, кружится.  Прилагательные: белый, холодный.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова: ВОТ, ВАНЯ, ВОВА.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Где?». «На чём?».  4. Составление двухсловной фразы: Вот Вова.  5. Слуховое восприятие.  Звук [Э]. Проговаривание в игровых ситуациях. | 2. Зима – время года.  Существительные: снегопад, льдинка.  Прилагательные: стылый, ледовитый, пушистый, морозный, искристый.  3. Предлог на.  Количественный числительные «два», «две».  4. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.  6. Звуки Д-Дь, Т-Ть | | 2. Зимни е месяцы.  Зимняя одежда: дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы.  Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.  Прилагательные: резкий, шерстяной, меховой, трескучий.  3. Относительные прилагательные. Падежные конструкции.  4. Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы». |
| **4-я** | **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**  **(Снеговик, санки)** | | 27 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов: зима, лёд, снег.  Глаголы: кататься, упасть, ездить.  Прилагательные: холодный, мокрый.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова со звуком [Б] (баба, бух, бом).  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопроса: «Где?», «На чём?».  Предложные конструкции: (мальчик на санках).  4. Предложения со словами ВОТ, ЭТО.  5. Слуховое восприятие.  Звук [Э]. Звукоподражания. | 2. Существительные: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток, хоккей,. ворота, вратарь.  Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться.  Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий.  3. Относительные прилагательные.  Дательный падеж в ед.числе.  4 . Составление рассказа по демонстрируемым действиям.  6. Звук Г | | 2. Существительные: крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба.  Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить(лёд), скрипеть, хрустеть.  Прилагательные: санный, липкий.  3. Согласование числительных и сущ-х в предложном падеже.  4. Составление рассказа по картине. |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**  **(воробей)** | | 02 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов.  Существительные: воробей  Название частей тела.  Глаголы : лететь, клевать.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова и звукоподражания по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Куда?»., « Где?», «Что?», «Кто?».  Понимание предложных конструкций (предлог в) .  4. Предложения со словами КАТЯ, КОМ, КОТ, КУ-КУ, КО-КО, КОНЬ.  Договаривание слов: птич-ка, соро-ка, нож-ка.  5. Слуховое восприятие.  Звук [П]. Проговаривание в игровых ситуациях. | 2. Существительные: сорока, синица, снегирь.  Глаголы: чирикать, каркать.  Прилагательные: притяжательные.  3. Предлоги в, на, под  Подбор определений (какой по цвету, величине).  4 . Сравнение двух птиц по картинному плану.  6. Звук К | | 2. Существительные: клёст, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь.  Глаголы: нахохлиться, напыжиться.  Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.  3. Образование сложных прилагательных (белобокая, красногрудый).  Образование приставочных глаголов.  4 . Формирование умения составлять простые предложения |
| **2-я** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**  **(ворона)** | | 09 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов.  Существительные: воробей, ворона.  Название частей тела.  Глаголы : лететь, клевать.  2.Развитие экспрессивной речи.  Слова и звукоподражания по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Куда?»., « Где?», «Что?», «Кто?».  Понимание предложных конструкций (предлог в) .  4. Предложения со словами КАТЯ, КОМ, КОТ, КУ-КУ, КО-КО, КОНЬ.  Договаривание слов: птич-ка, голов-ка, нож-ка.  5. Слуховое восприятие.  Звук [П]. Проговаривание в слогах. | 2. Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска.  Глаголы: чирикать, каркать, чистить (перышки), искать.  Прилагательные: притяжательные..  3. Предлоги в, на, под  Подбор определений (какой по цвету, величине).  4 . Сравнение двух птиц по картинному плану.  6. Звуки К, Г | | 2. Существительные: клёст, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь.  Глаголы: нахохлиться, напыжиться.  Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.  3. Образование сложных прилагательных (белобокая, красногрудый).  Образование приставочных глаголов.  4 . Составление предложений с предлогами и объединение их в рассказ. |
| **3-я** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (корова с теленком**) | | 16 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних животных (корова, теленок) и их действий.  Глаголы: мычит.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: мууууууу  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание грамматических форм (У кого?).  5. Слуховое восприятие.  Звук [Б]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [Б] в игровых ситуациях. | 2. Существительные: домашние животные и детеныши, части тела.  Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать.  Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.  3. Образование глаголов от звукоподражаний.  4. Развитие координации речи с движением.  6 Звуки В-Вь | | 2. Существительные: пёс, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, буренка.  Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить.  Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.  3. Притяжательные прилагательные.  4. Составление рассказа по картине «Домашние животные». |
| **4-я** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь с жеребенком)** | | 23 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних животных (лошадь, жеребенок) и их действий.  Глаголы: мычит.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: и-го-гоооо  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание грамматических форм (У кого?).  5. Слуховое восприятие.  Звук [М]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [М] в игровых ситуациях. | 2. Существительные: домашние животные и детеныши, части тела.  Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать.  Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.  3. Родительный падеж ед.числа существительных без предлога и с предлогом.  4. Составление рассказа – описания.  6. Звуки Ф-Фь | | 2. Существительные: пёс, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, буренка.  Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить.  Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.  3. Работа над фразой.  Сложносочиненное предложение с союзом а. Обучение самостоятельной постановке вопросов.  4. Составление рассказа-описания по картине «Домашние животные». |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ЧЕЛОВЕК (части тела)** | | 02 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Показывание частей тела.  Сравнение «человек-кукла».  2.Развитие экспрессивной речи.  Проговаривание слов КАП-КАП, ОЙ-ОЙ.  Вызывание аморфных слов но (нос).  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Где?», «У кого?», «Куда?».  4. Составление предложений со словом ВОТ (Вот нос.)  5. Слуховое восприятие.  Звук [В]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях. | 2. Название частей тела.  Существительные: ухо-уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки.  Глаголы: смотрят, слушают, различает.  Прилагательные: густые.  3. Приставочные глаголы.  4. Пересказ текста с использованием рисунков-символов.  5. Звуки В-Вь, Ф-Фь | | 2. Существительные: локоть, пятка, ноздря, ладонь, подбородок.  Глаголы: слышать, видеть.  3. Предлоги в, из.  Притяжательные прилагательные.  4. Составление описательного рассказа. |
| **2-я** | **СЕМЬЯ (мама, папа. я)** | | 09 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание речи.  Существительные: мама, папа, я; члены семьи, их имена.  Глаголы : любит, моет, стирает, готовит, читает.  Прилагательные: мамин, мамины, папин, папины.  2.Развитие экспрессивной речи.  Аморфные слова по теме.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?»  Предложные конструкции за, около, из-под.  4. Определение взаимоотношений по сюжетной картине.  5. Слуховое восприятие.  Звук [Ф]. Проговаривание в игровых ситуациях. | 2. Существительные: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат.  Глаголы: мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.  Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая..  3. Подбор определений к предметам и объектам.  4 . Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья дома».  6. Звук Х. | | 2. Существительные : уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка, мама, папа.  Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться.  Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.  3. Работа над фразой.  Сложносочиненное предложение с союзом а.  Обучение самостоятельной постановке вопросов.  4 . Составление описания фотографии. |
| **3-я** | **ПОСУДА (чашка, чайник)** | | 16 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов (чайник, чашка)  Существительные: название посуды.  Глаголы : ставить, мыть.  Прилагательные: чистая, грязная.  2.Развитие экспрессивной речи.  Аморфные слова и звукоподражания по теме.  Договаривание слов: лож-ка, вил-ка, чаш-ка.  3. Двухсловные предложения .  4. Слуховое восприятие.  Звук [Т]. Проговаривание в игровых ситуациях. | 2. Существительные: название посуды и её частей.  Глаголы: накрывать, нарезать, отрезать.  Прилагательные: кухонная, чайная, столовая.  3. Предложный падеж существительных с предлогом о.  Изменение существительных в ед. числе по падежам.  4 . Описание предмета.  6. Звуки Л-Ль | | 2. Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка.  Глаголы: наливают, выливают, доливают, чистят.  Прилагательные: металлическая, деревянная, стеклянная.  3. Падежные конструкции. Р.п. множ. числа существительных.  4 . Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| **4-я** | **ПОСУДА (Тарелка, ложка, кастрюля0)** | | 23 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание слов.  Существительные: название посуды.  Глаголы : ставить, мыть.  Прилагательные: чистая, грязная.  2.Развитие экспрессивной речи.  Аморфные слова и звукоподражания по теме.  Договаривание слов: лож-ка, вил-ка, чаш-ка.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание вопроса: «Чем?»  Существительные в Т. Падеже: ложкой, вилкой.  4. Двухсловные предложения .  5. Слуховое восприятие.  Звук [Д]. Проговаривание в игровых ситуациях. | 2. Существительные: название посуды и её частей.  Глаголы: накрывать, нарезать, отрезать.  Прилагательные: кухонная, чайная, столовая.  3. Употребление в речи категории Т.п. сущ. с предлогом С  4 . Описание предмета.  6. Звуки С-Сь | | **2.** Существительные:  *сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка.*  Глаголы:  *наливают, выливают, доливают, чистят.*  Прилагательные:  *металлическая, деревянная, стеклянная.*  **3.** Согласование числит., прил. И существительного.  Формирование умения образов. Сущ. с ум.-ласк.суф.  **4 .**  Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| **5-я** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (курица с цыплятами)** | | 30 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних птиц (курица, цыплята)  Глаголы: кудахчет.  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: ко-ко, пи-пи  3. Формирование грамматических категорий.  Различение грамматических форм существительных множ. Числа с окончанием –а, -я (цыплята).  5. Слуховое восприятие.  Звук [Н]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [У] с разной громкостью.. | 2. Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела.  Глаголы: резвиться, высиживать, выводить.  Прилагательные: ловкий, шустрый.  3. Местоимение «мой». Количественные числительные «два», «две».  4.. Формирование грамматических категорий.  Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.  5. Слуховое восприятие.  Звуки З-Зь | | 2. Словарь.  Существительные: индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.  Глаголы: нахохлиться.  Прилагательные: игривый, заботливый.  3. Предлоги к, от.  4. Формирование умения составлять развернутые предложения. |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (утка с утятами)** | | 06 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних птиц (утка, утята)  Глаголы: крякает  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: кря-кря  3. Формирование грамматических категорий.  Различение грамматических форм существительных множ. числа с окончанием –а, -я (утята).  5. Слуховое восприятие.  Звук [К]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [У] с разной громкостью.. | 2. Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела.  Глаголы: резвиться, высиживать, выводить.  Прилагательные: ловкий, шустрый.  3. Развитие слуховой памяти.  4.. Формирование грамматических категорий.  Пересказ рассказа по сюжетной картине.  5. Слуховое восприятие.  Звуки С-Сь, З-Зь | | 2. Словарь.  Существительные: индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.  Глаголы: нахохлиться.  Прилагательные: игривый, заботливый.  3. Предлоги к, от.  4. Образование сущ. с ум.-ласк. суф-ом.  4. Добавление в середину рассказа событий по серии картин «Домашние птицы». |
| **2-я** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**  **(гусыня с гусятами)** | | 13 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание названий домашних птиц (гусыня, гусята)  Глаголы: гагочет  2.Развитие экспрессивной речи.  Звукоподражания: га-га-га  3. Формирование грамматических категорий.  Различение грамматических форм существительных множ. Числа с окончанием –а, -я (гусята).  5. Слуховое восприятие.  Звук [х]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [Х] с разной громкостью. | 2. Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела.  Глаголы: резвиться, высиживать, выводить.  Прилагательные: ловкий, шустрый.  3. Образ. глаголов от звукоподражаний.  4.. Координация речи с движением.  5. Слуховое восприятие.  Звук Ц | | 2. Словарь.  Существительные: индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.  Глаголы: нахохлиться.  Прилагательные: игривый, заботливый.  3. Предлоги к, от.  4. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картин. |
| **3-я** | **ТРАНСПОРТ (машина)** | | 20 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание речи.  Существительные: машина, Глаголы : ехать.  Прилагательные: быстрый, красивый.  2.Развитие экспрессивной речи.  Аморфные слова по теме.  3. Формирование грамматических категорий. Вопросы: «Где?», «Что?», «Куда?», «Кто?».  Предлоги рядом, около.  4. Предложения: субъект+ предикат+объект.  5. Слуховое восприятие.  Звук [Г]. Проговаривание звука [Г] в игровых ситуациях | 2. Существительные : трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр.  Глаголы: ехать, плыть, летать. Стоять.  Прилагательные: скорый, быстрый, грузовой..  3. Распространение предложений, путем введения однородных определений.  4 . Составление рассказа с использованием фланелеграфа.  6. Закрепление пройденного материала  (гласные звуки) | | 2. Существительные : вертолёт, шофёр, касса, пассажир.  Глаголы: ломатьс,. отчаливать, причаливать, тормозить.  Прилагательные: подземный, воздушный, морской.  3. Предлог из-за, из-под..  Родственные слова.  4 . Составление творческого рассказа по теме. |
| **4-я** | **ТРАНСПОРТ**  **(Самолет)** | | 27 | |  | **1**.Развитие импрессивной речи.  Понимание речи.  Существительные:  *самолёт.*  Глаголы :  *лететь.*  Прилагательные: *быстрый, красивый.*  **2**.Развитие экспрессивной речи.  Двухсложныеслова по теме.  **3**. Формирование грамматических категорий.  Дифференциация глаголов ед. и множ.числа: *летит – летят.* Вопросы:  *« Что?», «Куда?», «Кто?».*  **4.**  **П**редложения: субъект+ предикат+объект.  **5**. Слуховое восприятие. Проговаривание гласных звуков с различной громкостью, узнавание различного тембра голоса. | **2.** Существительные : *трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр.*  Глаголы:  *ехать, плыть, летать, стоять.*  Прилагательные: *скорый, быстрый, грузовой..*  **3.** Распространение предложений, путем введения однородных определений.  4 . Составление рассказа с использованием фланелеграфа.  **5.** Закрепление пройденного материала  (гласные звуки) | | **2.** Существительные : *вертолёт, шофёр, касса, пассажир.*  Глаголы: *ломаться,. отчаливать, причаливать, тормозить.*  Прилагательные:  *подземный, воздушный, морской.*  **3.**  Предлог *из-за, из-под..*  Родственные слова.  **4 .**  Составление творческого рассказа по теме. |
| **М ай** | | | | | | | | | |
| **1-я** | **ВЕСНА**  **(ручеёк, солнышко, кораблик)** | | 04 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание речи.  Существительные: весна, ручьи, , солнышко, птички.  Глаголы : тает, греет, летит, клюёт.  Прилагательные: голубое, тёплый.  2.Развитие экспрессивной речи.  Вызывание слов по теме(аморфные слова, договаривание).  3. Формирование грамматических категорий.  Вопрос: «Где?»  Глаголы ед. и мн. числа (бежит-бегут).  Предлог у.  4. Предложения: субъект+ предикат+обстоятельство.  5. Слуховое восприятие.  Проговаривание гласных звуков с различной громкостью, узнавание различного тембра голоса. | 1. Существительные : солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж.  2. Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить.  Прилагательные: радостный, дождливый, перелетный, голосистый, звонкий.  3. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.  Предлоги в, на, под.  4 . Составление рассказа по картине «Ранняя весна».  5. Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | | 2. Существительные : март, апрель, май, капель, щегол, кукушка, зяблик.  Глаголы: пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть.  Прилагательные: погожие, светлый, яркий, дружные, проворные, заботливый.  3. Предлог из-под.  4 . Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления по опорным словам. |
| **2-я** | **ЦВЕТЫ**  **(одуванчик)** | | 11 | |  | 1.Развитие импрессивной речи.  Понимание речи.  Существительные: подснежник, одуванчик.  Глаголы: растет, распускается, пахнет.  Прилагательные: мелкий, крупный.  2.Развитие экспрессивной речи.  Вызывание слов: мак, цветок.  3. Формирование грамматических категорий.  Понимание: букет.  Существительные множественного числа в Р.п.  4. Предложение: субъект+ предикат+объект.  5. Слуховое восприятие.  Проговаривание согласных звуков с различной громкостью, узнавание различного тембра голоса. Пропевание в игровых ситуациях. | 2. Существительные : подснеж-ник, мать-и-мачеха, тюльпан, лепесток, листочки, стебель, нарцисс.  Глаголы: таять, расцветать.  Прилагательные: крупный, мелкий.  3. Предлоги к, от, в, на, под.  4 . Сравнение предметов по картинному плану.  5. Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | | 2. Существительные: гиацинт, примула, мимоза, бутон, лепесток.  Глаголы: набухать, обветриться.  Прилагательные: гладкий, нежный, пушистый.  3. Предлоги из-за, из-под.  Несклоняемые существительные.  4 . Творческий рассказ. |
| **3-я**  **4-я** |  | | 15-31 | | **Диагностика речевого развития** | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**Перспективное планирование по формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонематического слуха. Игровой модуль «АБВГДейка»**

**(Обучение элементам грамоты).**

**Группа №11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| сентябрь | Диагностика |  |
| Диагностика |  |
| **Повторение названий органов речевого аппарата. Понятие звук (речевые и неречевые);** | Повторить названия органов артикуляционного аппарата, что такое «звук»; учить дифференцировать речевые и неречевые звуки;  Развивать фонематическое восприятие;  Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. |
| **Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Первый звук в слове** | Повторить понятия «звук», «согласный», «гласный», чем они отличаются, символическое обозначение звуков, названия органов артикуляционного аппарата;  Развивать фонематическое восприятие;  Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. |
| октябрь | **Что такое буква? Звук и буква А** | Познакомить с новым понятием « буква», со звуком А и его условным обозначением, с буквой А;  Учить голосом выделять звук А в словах, определять его наличие в слове, определять место звука в слове;  Развивать фонематическое восприятие; закреплять понятие «слово»; продолжать учить согласовывать речь с движениями;  Воспитывать интерес к обучению грамоте. |
| **Звук и буква И. Что такое слог?** | Познакомить со звуком и буквой И, с новым понятием «слог»; Учить подбирать слова на заданный звук, условно обозначать звук;  Развивать фонематическое восприятие(выделять голосом звук И в слове);  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звук и буква О** | Познакомить со звуком и буквой О, учить давать характеристику звуку, слышать его в словах; продолжать учить подбирать слова на заданный звук, условно обозначать звук;  Закреплять правильное произношение звука О; развивать фонематическое восприятие(выделять голосом звук О в словах);  Воспитывать усидчивость на занятии. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| ноябрь | **Звук и буква О. Предложение** | Познакомить с термином «предложение». Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из двух, трех слов. Повторить букву О. Продолжать учить определять место звука в слове: в начале или в конце.  Развивать фонематическое восприятие: произносить цепочку из 3ех слогов с одинаковым гласным О; закреплять образование сущ. в ед.ч. Т.п.,  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звуки и буквы А, И, О**  **Предложение** | Закреплять правильное произношение звуков А, О, И; Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из двух, трех слов. |
| **Звук и буква Ы** | Познакомить со звуком Ы и его условным обозначением, с буквой Ы; Учить голосом выделять звук Ы в словах, определять место звука в слове  (в середине или в конце слова);  Развивать фонематическое восприятие: определять наличие звука Ы в слове ;  закреплять образование сущ. во мн. ч И.п.; Совершенствовать умение составлять распространенные предложения;  Воспитывать интерес к «игре в школу». |
| **Звуки и буквы А, Ы, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД** | Учить составлять по предметным картинкам предложения из 2х слов и распространять их до 4х слов; выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД.  Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О, умение условно обозначать гласные звуки.  Развивать фонематическое восприятие;  Воспитывать интерес к «игре в школу». |
| **Звук и буква У. Место звука в слове** | Познакомить со звуком и буквой У. Учить подбирать слова на заданный звук, условно обозначать звук, определять место звука в слове; Познакомить детей с понятием «родственные» слова (однокоренные).  Развивать фонематическое восприятие(выделять голосом звук У в слове); графомоторные навыки – копировать рисунок.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звуки и буквы А, О, У, Ы.**  **Предлоги В, ИЗ, ПЕРЕД, ЗА** | Учить составлять схемы предложений из 2 – 3 слов; правильно использовать в речи предлоги В, ИЗ.  Закреплять правильное произношение звуков А, О, Ы , У; умение условно обозначать гласные звуки, значение предлогов ЗА, ПЕРЕД;  Развивать фонематическое восприятие;  Воспитывать интерес к «игре в школу». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| декабрь | **Звук и буква М. Предлоги НА, НАД.** | Познакомить с понятиями «согласный звук», «твердость», «мягкость», со звуками М, МЬ и их условным обозначением, с буквой М;  Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки М, МЬ; определять первый согласный звук в лове;  Воспитывать уважение к тому, что говорит товарищ. |
| **Звук и буква М. Предлог МЕЖДУ»** | Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; продолжать учить условно обозначать согласные звуки; правильно использовать в речи предлог МЕЖДУ. Учить слиянию слогов в обратные слоги. Повторить букву М.  Развивать звуковой синтез: называть слова на прочитанный слог.  Воспитывать интерес к самостоятельному чтению. |
| **Звук и буква Н. Характеристика согласных звуков. Предлог МЕЖДУ** | Познакомить со звуком и буквой Н. Учить слиянию звуков в прямые слоги.  Развивать первичные навыки звукового анализа и синтеза. Учить определять начальный согласный звук в слове. Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки Н, НЬ.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Повторение изученных букв** | Повторить пройденные буквы. Закреплять условное обозначение гласных и согласных звуков.  Развивать фонематическое восприятие: определять первый звук в слове. Совершенствовать навык чтения слогов.  Воспитывать интерес к «игре в школу». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| январь |  |  |
| **Повторение изученных букв.** | Повторить пройденные буквы. Закреплять условное обозначение гласных и согласных звуков.  Развивать фонематическое восприятие: определять первый слог в слове. Совершенствовать навык чтения слогов.  Воспитывать интерес к «игре в школу». |
| **Повторение изученных букв** | Познакомить со звуком и буквой В. Учить слиянию звуков в прямые слоги.  Развивать первичные навыки звукового анализа и синтеза. Учить определять начальный согласный звук в слове. Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки В, ВЬ.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Дифференциация согласных по твердости и мягкости: М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ** | Повторить пройденные буквы. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости: М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ  Развивать фонематическое восприятие: определять наличие звука в слове. Совершенствовать навык чтения слогов.  Воспитывать интерес к «игре в школу». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| февраль | **Звук и буква К** | Познакомить со звуком и буквой К. Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме;  Закреплять умение условно обозначать согласные звуки.  Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки К, КЬ.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звук и буква П** | Познакомить со звуком и буквой П. Учить выполнять звуковой анализ односложных слов;  Закреплять умение условно обозначать согласные звуки.  Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки П, ПЬ.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных. Вопросы «Кто?», «Что?»** | Учить правильно задавать и отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», познакомить детей с понятиями «живое» - «неживое»;  Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме; составлять предложение с заданным словом.  Воспитывать интерес к окружающим предметам действительности. |
| **Повторение изученных звуков и букв. Чтение односложных слов без стечения согласных, двусложных слов из открытых слогов** | Учить правильно задавать и отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», познакомить детей с понятиями «живое» - «неживое»;  Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме; составлять предложение с заданным словом.  Воспитывать интерес к окружающим предметам действительности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| март | **Учусь писать красиво** | Учиться красиво писать. Читать слова из трех букв типа *кот, ток, мак, сок*;  Совершенствовать графомоторные навыки. Развивать навык послогового чтения;  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звук и буква С. Слова антонимы** | Познакомить со звуком и буквой С. Учить образовывать сущ-ые с противоположным значением;  Закреплять умение условно обозначать согласные звуки; выполнять звуковой анализ односложных слов без стечения согласных;  Развивать фонематическое восприятие: учить различать звуки С, СЬ.  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звук и буква Ш. Слова антонимы** | Познакомить со звуком и буквой Ш. Учить писать слова под диктовку; Продолжать учить образовывать сущ-ые с противоположным значением;  Развивать навык чтения, умение составлять схемы предложений;  Воспитывать интерес к занятиям. |
| **Чтение слогов ША, ШУ, ШО ЖО, ЖУ, ЖА** | Учить читать слова слитно. .Закрепление словообразования существительных, имеющих лиц по их занятиям. Упражнение в образовании с уменьгительно-ласкательными суффиксами –ушк,-юшк,-ышк.  Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **Дифференциация звуков С-Ш** | Учить слухо – произносительной дифференциации звуков С – Ш; продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности; Учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении;  Развивать грамматич. строй речи, связную речь.  Воспитывать «чувство языка». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| апрель | **Дифференциация основных понятий: «*звук», «слог», «слово», «предложение»*. Работа с предложениями** | Закреплять понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Учить разгадывать ребусы;  Тренировать в составлении схем предложений;  Воспитывать интерес к творческим заданиям. |
| **Звук и буква З. Ударение** | Познакомить со звуком и буквой З. Познакомить с понятием «ударение»;  Закреплять умение условно обозначать согласные звуки; выполнять звуковой анализ односложных слов без стечения согласных;  Развивать навык деления слов на слоги;  Воспитывать усидчивость на занятии. |
| **Звук и буква Ж. Ударение** | Познакомить со звуком и буквой Ж. Учить писать слова под диктовку; закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог в слове;  Развивать навык чтения, развивать умение составлять схемы предложений; развивать графомоторные навыки;  Воспитывать интерес к играм со словами, словоизменениям. |
| **Дифференциация звуков С - З, Ш - Ж по *«звонкости», «глухости»*** | Учить слухо–произносительной дифференциации звуков С – З, Ш – Ж. а также различать звуки по «звонкости», «глухости»;  Развивать слуховое внимание и логическое мышление.  Воспитывать «чувство языка». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| май | **Обобщение полученных знаний. Ребусы** | Учить разгадывать ребусы;  Закреплять навык беглого чтения; графомоторные навыки;  Воспитывать интерес к творческим заданиям. |
| **Составление схем предложений. Чтение по букварю.** | Учить разгадывать ребусы;  Закреплять навык беглого чтения; графомоторные навыки;  Воспитывать интерес к творческим заданиям. |
|

**Перспективное планирование по развитию звуковой культуры речи**

**на 2016-2017 уч.год. Игровой модуль «АБВГДейка» (Обучение элементам грамоты).**

**Группа № 6, 5 (1 подгруппа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **Диагностика** |  |
| **Диагностика** |  |
| **Звук А.** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении [А].  Упражнять детей в произношении звука [А] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.  Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек).  Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Звук У.** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении [У].  Упражнять детей в произношении звука [У] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.  Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки).  Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти.  Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Октябрь** | **Звук О.** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении [О].  Упражнять детей в произношении звука [О] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Способствовать развитию слухового внимания.  Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Звуки А, У, О.** | Способствовать развитию речевого дыхания.  Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре звука, слога.  Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.  Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.  Способствовать развитию силы голоса.  Упражнять детей в правильном произношении звуков [А], [У], [О] во фразовой речи.  Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Звук Ы.** | Упражнять в правильном произношении звука [Ы].  Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.  Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать графические навыки (рисование дорожек).  Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Звук Э.** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении [Э].  Упражнять детей в правильном произношении звука [Э] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.  Развивать графические навыки (рисование дорожки).  Побуждать слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.  Способствовать развитию произвольной памяти.  Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Звук И.** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении [И]. Упражнять детей в правильном произношении звука [И] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.  Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре звука, слога.  Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу..  Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать графические навыки (рисование зернышек).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Ноябрь** | **Звуки Ы, Э, И** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Ы], [Э], [И] в словах и во фразовой речи.  Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти.  Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. | |
| **Звуки М-Мь.** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [М-Мь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и  переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке.  Способствовать развитию произвольной памяти.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки Н-Нь** | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Н-Нь]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Н-Нь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки Б-Бь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Б-Бь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.  Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Декабрь** | **Звуки П-Пь.** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [П-Пь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваиваить длительный выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колес вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки Б-Бь, П-ПЬ** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Б-Бь], [П-Пь] в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса. Вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звук Д-Дь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Д-Дь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Развивать графические навыки ( рисование домика). Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки Т-Ть** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Т-Ть] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.  Развивать графические навыки ( рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Январь** | **Звуки Д-Дь, Т-Ть** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Д-Дь], [Т-Ть] в словах и во фразовой речи.  Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти.  Побуждать читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.  Развивать графические навыки ( штрихование шариков, заштриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| **Звук Г-Гь.** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Г-Гь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Развивать графические навыки ( рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звук К-Кь.** | Упражнять детей в правильном произношении звука [К] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки К, Г** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Г], [К] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога.  Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки ( рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки В-Вь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [В-Вь] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( рисование ручек к ведеркам).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Февраль** | **Звуки Ф-Фь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Ф-Фь] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( заштриховывание предметов).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки В-Вь, Ф-Фь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [В-Вь], [Ф-Фь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Способствовать развитию долговременной памяти.  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звук Х.** | Упражнять детей в правильном произношении звука [Х] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( рисование дорожек).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
|  | **Звуки Л-Ль** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [Л-Ль] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( рисование клубочков).  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Март** | **Звуки С-Сь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [С-Сь] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений  Развивать графические навыки ( рисование дорожек).  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки З-Зь** | Упражнять детей в правильном произношении звука [З-Зь] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Развивать графические навыки ( рисование ручек корзинкам). Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Звуки С-Сь, З-Зь** | Упражнять детей в правильном произношении звуков [С-Сь], [З-Зь] в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. . Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти, внимания  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
|  | **Звук Ц** | Упражнять детей в правильном произношении звука [Ц] изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слогов. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Апрель** | **Закрепление пройденного материала**  **(гласные звуки)** | Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти.  Развивать графические навыки - закрепить умение закрашивать контуры предметов.  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки | |
| **Закрепление пройденного материала (согласные звуки)** | Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти.  Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| **Закрепление пройденного материала (согласные звуки)** | Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию графических навыков (рисование листьев). Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Закрепление пройденного материала (согласные звуки)** | Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закрепить умение отгадывать загадки.  Развивать графические навыки (рисование дорожек, закрашивание). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Май** | **Закрепление пройденного материала (согласные звуки)** | Закрепить полученные знания. Способствовать развитию слухового внимания.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать слуховое и зрительное внимание.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы.  Способствовать развитию графических навыков ( штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | |
| **Обследование речи**  **детей** |  | |
| **Обследование речи**  **детей** |  | |
|  |  | |

**Перспективное планирование по формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонематического слуха на 2016-2017 уч.год. Игровой модуль «АБВГДейка» (Обучение элементам грамоты).**

**Группа № 5, 6 (II подгруппа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **Диагностика** |  |
| **Диагностика** |  |
| **Занятие №1**  Знакомство с многообразием слов, моделиро-ванием, рисование коротких отрыви-стых линий**.** | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать  Зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие № 2**  Знакомство с многообразием слов, моделиро-ванием, нахождение различий в двух похожих рисунках**.** | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение. Подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Октябрь** | **Занятие № 3**  Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. | Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №4**  Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие № 5**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. | Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №6**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках | Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Ноябрь** | **Занятие №7**  Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №8**  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского | Продолжать учить детей делить слова на слоги. Подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №9**  Звуки «С-Сь» , знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки [С-Сь] в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить закрашивать листочки на березе. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №10**  Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными [З-Зь] («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить ясному и четкому произношению [З-Зь]. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков [З-Зь] в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Рисовать овалы (уши зайчикам).  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №11**  Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные,  Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. | Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки [С-Сь], [З-Зь] в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки [С-Сь], [З-Зь] во фразовой речи. Учить слышать и выделять первый звук в слове.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Декабрь** | **Занятие №12**  Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворений Г. Сапгира | Учить различать и произносить твердый согласный [Ц] в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Занятие №13**  Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. | Учить интонационно выделять твердый согласный звук [Ш] («песенку ветра») в словах.  Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №14**  Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. | Учить четко и ясно произносить твердый согласный [Ж] («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.  Учить интонационно выделять [Ж] в словах.  Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета.  Развивать графические навыки ( рисование желудей).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №15**  Звуки «Ш-Ж», моделирование. Рисование дорожек, повторение стихотворений. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки [Ш-Ж] в словах.  Продолжать знакомить с термином «звук».  Продолжать знакомить с моделированием: соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Развивать графические навыки ( рисование дорожек).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Январь** | **Занятие №16**  Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. | Учить интонационно выделять звук [Щ] в словах.  Учить определять и выделять первый звук в слове.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Развивать графические навыки ( рисование щеток).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №17**  Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. | Учить интонационно выделять согласный звук [Ч] в словах.  Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета.  Развивать графические навыки ( рисование предметов).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №18**  Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки[Ч-Щ].  Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.  Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
|  | **Занятие №19**  Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными [Р-Рь] («песенка большого и маленького мотора»).  Учить интонационно выделять звуки [Р-Рь] в словах.  Учить называть первый звук в слове.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.  Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки,. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Февраль** | **Занятие №20**  Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. | Учить различать твердые и мягкие согласные [Л-Ль].  Учить называть первый звук в словах.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.  Развивать графические навыки ( рисование неваляшки).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №21**  Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными [М-Мь] в словах.  Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков [М-Мь] в словах.  Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).  Учить называть первый звук в словах.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать графические навыки ( рисование мишки).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №22**  Звуки «Б-Бь», моделирование,  Заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. | Учить интонационно выделять твердые и мягкие звуки [Б-Бь] изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.  Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать графические навыки ( рисование бус).  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №23**  Звуки «К-Кь», закрашивание овощей,  заучивание стихотворения Д.Хармса. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными [К-Кь].  Учить интонационному выделению звуков [К-Кь] в словах.  Учить называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( заштриховывание предметов).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| **Занятие №24**  Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках,  заучивание стихотворения Д.Хармса. | Учить называть изолированно твердый согласный звук [Г].  Учить называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( рисование кругов).  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Март** | **Занятие №25**  Звуки «Г-К», моделирование,  закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки [Г-К].  Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.  Продолжать учить называть первый звук в словах.  Развивать графические навыки ( штриховка).  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №26**  Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов,  заучивание стихотворения М.Дружининой. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать твердые и мягкие согласные звуки [Д-Дь].  Учить называть изолированно звуки [Д-Дь].  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Развивать графические навыки ( заштриховывание, рисование кругов).  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **Занятие №27**  Звуки «Т-Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика,  заучивание стихотворения В.Берестова. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными [Т-Ть].  Учить интонационному выделению звуков [Т-Ть] в словах.  Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные-короткие).  Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.  Развивать графические навыки (рисование дождя, зонтов).  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
|  | Занятие №28  Звуки «Д-Дь», «Т-Ть» рисование домика,  повторение стихотворений | Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие звуки [Д-Дь],[Т-Ть].  Продолжать закреплять умение называть первый звук в словах.  учить делить слова на слоги, используя модель слова.  Развивать графические навыки (рисование домика).  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Апрель** | **Занятие №29**  Закрепление пройденного материала  Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»,  повторение стихотворений, штриховка. | Способствовать развитию слухового внимания.  Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.  Закреплять умение называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать развитию графических навыков (штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности,  самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| **Занятие №30**  Закрепление пройденного материала  Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование,  раскрашивание предметов. | Способствовать развитию слухового внимания.  Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.  Закреплять умение называть первый звук в словах.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать учить детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета.  Способствовать развитию графические навыки ( штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие №31**  Закрепление пройденного материала  Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование,  Рисование березки, повторение стихотворений. | Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки [Л-Ль],[Б-Бь].  Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные-короткие).  Продолжать учить называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому оно подходит.  Способствовать развитию графические навыки ( штриховка, рисование березки).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
|  | **Занятие №32**  Закрепление пройденного материала | Способствовать развитию слухового внимания.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух , подбирать слова, подходящие по смыслу.  Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. |
| **Май** | **Занятие №33**  Закрепление пройденного материала | Способствовать развитию слухового внимания.  Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.  Закреплять умение называть первый звук в словах.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы.  Способствовать развитию графические навыки ( штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Обследование речи**  **детей** |  |
|  |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | Кабинет учителя-логопеда |
| **Возраст детей** | 3 - 7 лет (дети групп коррекционной направленности) |
| **Общая площадь** | S – 18 кв.м.  Стены покрыты легкообрабатываемым материалом.  Половое покрытие бетонное/линолеум |
| **Списочный состав** | Списочный состав 22 человека. Согласно Положения об организации образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией для детей с нарушением речи не посещающих группы компенсирующей направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 60 «Огонек», г. Нерюнгри. |
| **Учитель-логопед** | Празян В.А., образование – высшее, категория – соответствие занимаемой должности, пед.стаж – 6 лет, стаж в должности – 6 лет. |
| **Документация** | 1. Речевая карта на каждого ребенка. 2. Журнал обследования речи детей ДОУ «Огонек». 3. Журнал консультирования воспитателей и педагогического коллектива. 4. Журнал посещаемости. 5. Тетради консультаций (методических рекомендаций) учителя-логопеда для родителей. 6. Тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда. 7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, заверенная заведующей ДОУ. 8. График работы учителя-логопеда и расписание индивидуальной и подгрупповой деятельности. 9. Отчет о результатах работы за учебный год. 10. Паспорт кабинета учителя-логопеда. 11. Папка «Консультации для родителей» 12. Папка «Консультации для педагогов ДОУ» 13. Папка «Аттестация» |

**Мебель и другое оборудование кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Мебель** | | |
| 1. | Письменный стол | 1 |
| 2. | Стул взрослый | 1 |
| 3. | Столы | 3 |
| 4. | Стул детский | 6 |
| 5. | Шкаф - стенка | 1 |
| 6. | Настенное зеркало (50х100) | 1 |
| 7. | Мольберт | 1 |
| 8. | Ковер | 1 |
| 9. | Подставка под цветы | 1 |
| **Специальное оборудование** | | |
| 1. | Зеркало индивидуальное | 1 |
| 2. | Часы-будильник | 1 |
| 3. | Шпателя | 4 |
| 4. | Комплект зондов логопедических постановочных | 1 |
| 5. | Спирт медицинский (флакон) | 1 |
| 6. | Вата, бинт | комплект |
| 7. | Плакат «дерево» | 1 |
| 8. | Настенная азбука | 1 |
| 9. | Календарь времена года | 1 |
| 10. | Лампа настенная | 1 |

**Перечень диагностических методик согласно приказу № 272 от 21 мая 2012 г.**

**«О диагностическом минимуме по организации комплексного сопровождения развития воспитанников образовательного учреждения Нерюнгринского района реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с учётом реализации федеральных государственных требований»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1. | Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – М.: «Литера-детям», 2014 |
| 2. | «Диагностические материалы для психолого-логопедического обследования детей» Р.А.Кирьянова, СПтб: Каро, 2007 г. |
| 3. | «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, М: Дрофа, 2009 |
| 4. | «Учимся правильно и четко говорить» М.И.Лобзякова, М: Вентана-Граф, 2003 |

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Набор цветных карандашей | 4 |
| 2. | Фишки (красные, зеленые, синие) – комплект | 5 |
| 3. | Набор счетных палочек | 2 |
| 4. | Схемы слов | 1 |
| 5. | Геометрические фигуры | 1 |
| 6. | Модели положения органов артикуляции | 1 |
| 7. | Модели предлогов (комплект) | 1 |
| 8. | Касса букв и слогов | 1 |
| 9. | Сигнальные карточки | 4 |
| 10 | Предметные картинки |  |

**Дидактический материал для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха и фонематического восприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Бубен | 1 |
| 2. | Барабан | 1 |
| 3. | Погремушка | 1 |
| 4. | Дудочка | 1 |
| 5. | Ветерок | 2 |
| 6. | Бабочки | 1 |
| 7. | Загони жучка в цветочек | 1 |
| 8. | мячик | 3 |
| 9. | Игра «Ромашка» | 1 |
| 10 | Домик, слоговой домик | 2 |
| 11. | Шнуровки | 6 |
| 12. | Паровозик | 1 |
| 13. | Коврик (рисование водным карандашом) | 1 |
| 14. | Лего «Дом, ферма» | 1 |

**Дидактический материал для развития психических процессов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Матрешки 3-х и 4-х составные | 2 |
| 2. | Пирамидка из 4 колец | 2 |
| 3. | Разрезные картинки (комплект) | 1 |
| 4. | Кубики | 1 |
| 5. | Кубики «Собери картинку» из 6 частей | 1 |
| 6. | «Почтовый ящик» | 1 |
| 7. | Сетки для ориентировки | 4 |
| 8. | «Чудесный мешочек» | 1 |
| 9. | Игрушки: кукла, машинка, мягкие игрушки, резиновые игрушки: петух, волк, лиса | 5 |
| 10 | Лабиринты | 5 |
| 11. | Логопедическое лото | 1 |
| 12. | Мячи | 3 |
| 13. | Бочонок | 1 |
| 14. | Неваляшка | 1 |
| 15. | Игра. настол. (ассоциации) «Что где растет?» | 1 |
| 16. | Игра развив. память «Запоминайка: овощи и фрукты» | 1 |
| 17. | Игра развив. память «Запоминайка: пушистики» | 1 |
| 18. | Развив.игра «Противоположности»» | 1 |
| 19. | Дид.игра «Малыш и краски». | 1 |
| 20. | Домино «Семицветик» | 1 |

**Дидактический материал для развития артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Карточки для слоговой структуры слова |
| 2. | Папка «Артикуляционная гимнастика» |
| 3. | «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ГНОМ-ПРЕСС |
| 4. | «Буквы и звуки С-Ш: называй, различай, запоминай» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ГНОМ и Д, 2004 г. |
| 5. | «Шипящие звуки» Е.К.Щербакова, Ярославль, Академия развития, 2006 |
| 6. | «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль» Н.В.Новоторцева, Академия развития 1998 г. |
| 7. | Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж |
| 8. | «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ГНОМ и Д, 2007. |
| 9. | «Логопедические игры. Свистелочка» И.В.Баскакина, М.И.Лынская, Айрис-Пресс, М.,2008 г. |
| 10 | «Логопедические игры» И.Скворцова, ОЛМА, М., 2008 г. |
| 11. | «Автоматизация шипящих звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко , М., 2006г. |
| 12. | «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь» Ю.Б.Норкина, ВЛАДОС, 2004 г. |
| 13. | «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л» Ю.Б.Норкина, ВЛАДОС, 2004 г. |
| 14. | «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р» Ю.Б.Норкина, ВЛАДОС, 2003 г. |
| 15. | «Логопедические игры. Приключения Л» И.В.Баскакина, М.И.Лынская, Айрис-Пресс, М.,2008 г. |
| 16. | «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей» Е.С. Анищенкова АСТРЕЛЬ, 2008 г. |
| 17. | Пальчиковые куклы. |
| 18. | «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ГНОМ, 2005. |
| 19. | «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ГНОМ -ПРЕСС, 1998. |

**Дидактический материал для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | |
| 1. | «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова, М., 2012 г. | |
| 2. | «Учимся составлять слоговые схемы для детей 4-5- лет» Е.В. Колесникова, М., 2012 г. | |
| 3. | «Предмет, слово, схема для детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова, М., 2012 г. | |
| 4. | «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, М., 2012 г. | |
| 5. | «Раз –словечко, два-словечко» для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова, М., 2012 г. | |
| 6. | «Я учусь говорить и читать» альбом 1,2 С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц ГНОМ и Д, 2006. | |
| 7. | «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет» Т.А Ткаченко, М., 2008 | |
| 8. | « Составляем рассказ по серии сюжетных картинок» для детей 4-6 лет Т.А.Воробьёва, СПтб, 2010г. | |
| 9. | «В 1 класс без дефектов речи» » Т.А Ткаченко, СПтб., 1999 | |
| 10 | «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» , альбом 1,3,4, Н.Э. Теремкова, ГНОМ, 2011 | |
| 11 | «550 упражнений для развития речи» И.Лопухина, СПтб, 2000г. | |
| 12. | Папка «Связная речь» | |
| 13. | «Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников» О.Новиковская, М-СПтб: Сова, 2011 | |
| 14. | Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Ранний возраст» , дом.тетрадь, СПтб, «Детство-Пресс», 2013. | |
| 15. | Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Младшая группа» , дом.тетрадь, СПтб, «Детство-Пресс», 2013. | |
| 16. | Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Средняя группа.» , дом.тетрадь, СПтб, «Детство-Пресс», 2013. | |
| 17. | Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа.» , дом.тетрадь, СПтб, «Детство-Пресс», 2013г. | |
| 18. | «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук | |
| 19. | «Настольная книга педагога-дефектолога» коллектив авторов | |
| 20. | «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына, 2004 | |
| 21. | М.Ф.Филичева «Воспитание у детей правильного произношения», М: Просвещение, 1989 | |
| 22. | Папка «Учимся говорить: 55 способов общения с неговорящим ребенком», Г.В.Дедюхина, 2011 | |
| 23. | «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, М: просвещение, 1987 | |
| 24. | «Основы логопедической работы с детьми», коллектив авторов, М., 2003 | |
| 25. | «Воспитание правильной речи у детей» Н.А.Седых, 2003 | |
| 26. | «Дошкольная логопедическая служба» п/ред. О.А.Степановой, М: Творческий центр, 2008. | |
| 27. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. 2-я младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009 | |
| 28. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009 | |
| 29. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009 | |
| 30. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009 | |
| ***Наборы картин и предметных карточек по темам:*** | | ***Кол-во*** |
| 1. | Посуда | 1 |
| 2. | Одежда | 1 |
| 3. | Обувь | 1 |
| 4. | Школьные принадлежности | 1 |
| 5. | Профессии | 1 |
| 6. | Мой город | 1 |
| 7. | Животные жарких стран | 1 |
| 8. | Домашние животные | 1 |
| 9. | Дикие животные | 1 |
| 10. | Морские обитатели | 1 |
| 11. | Насекомые | 1 |
| 12. | Космос | 1 |
| 13. | Армия | 1 |
| 14. | Времена года | 1 |
| 15. | Семья | 1 |
| 16. | профессии | 1 |
| 17. | транспорт | 1 |
| 18. | Продукты питания | 1 |
| 19. | Мой дом | 1 |
| 20. | Грибы | 1 |
| 21. | ягоды | 1 |
| 22. | цветы | 1 |
| 23. | деревья | 1 |
| 24. | Человек и его строение | 1 |
| 25. | фрукты | 1 |
| 26. | овощи | 1 |
| 27. | Набор карточек Зимующие птицы», «Домашние животные» | 1+1 |
| ***Наглядности*** | | |
| 27. | Наборное полотно: корзина, дерево, паровозик. | 1 |
| 28. | Муляжи « фрукты, овощи» | 1 |
| 29. | Фланелеграф | 1 |
| ***Игры*** | | |
| 30. | Н Д/и : «Профессии» | 1 |
| 31. | Д/И: « Слова-действия», тесты, «Кому что» | 1 |
| 32. | Серии разрезных картин для составления рассказов | 1 |
| 33. | Домино «Дикие животные» | 1 |
| 34. | Книжка-пазл «Фрукты» | 1 |
| 35. | Мягкие магниты «Магазин» | 1 |
| 36. | Дид.игра «Чей малыш?» | 1 |

**Дидактический материал для развития**

**звуко-буквенного анализа и синтеза развития процессов чтения и письма**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Настенный алфавит |
| 2. | Фишки –символы звуков |
| 3. | Схемы предложений |
| 4. | «Игры для Тигры», ЭОР |
| 5. | Набор магнитных букв |
| 6. | «Букварь» Н.С.Жукова ЭКСМО, 2007 |
| 7. | «МЕРСИБО». ЭОР |
| 8. | «Гласные звуки и буквы» Н.Ю.Григоренко |
| 9. | «Графические диктанты для девочек 5-7 лет». |
| 10 | «Графические диктанты для мальчиков 5-7 лет». |
| 11. | «Готовим руку к письму» О.И.Крупенчук, СПтб, 2009 |
| 12. | «Тайны твердых и мягких согласных» р/т, Л.М.Козырева |
| 13. | «Тайны звонких и глухих согласных» р/т, Л.М.Козырева |
| 14. | «Звуко-буквенный анализ» р/т, Л.М.Козырева |
| 15. | «Буду говорить, читать и писать правильно» Г.Глинка, ПИТЕР, 1999 |
| 16. | «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 альбом , О.С.Гомзяк, ГНОМ и Д, 2009 |
| 17. | «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 альбом , О.С.Гомзяк, ГНОМ и Д, 2009 |

**План развития кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Выполнение** |
| 1. | Приобретение развивающих игр | 2015-2017 |
| 2. | Изготовить настенную слоговую таблицу | 2015-2017 |
| 3. | Приобретение пособий и материалов для развития мелкой моторики, пространственной ориентировки | 2015-2017 |
| 4. | Пополнение картинного и игрового материала по развитию речи | 2015-2017 |
| 5. | Пополнение папки консультаций для педагогов ДОУ и родителей | 2015-2017 |
|  |  |  |

**4.Приложения**

**4.1. Календарный план** **непосредственно образовательной деятельности**

**4.2. Индивидуальные коррекционные программы**

**4.3. Речевые карты**