Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад №89 «Парус» городского округа Город Якутск

**Дидактические пособия по развитию лексико-грамматического строя речи для детей с ОНР**

Авторы-изготовители: учителя-логопеды

Малардырова Л.Н., Семенова Н.Ю.

Якутск 2018 г

Игровые дидактические пособия предназначены для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эти игры помогут детям освоить трудные формы словоизменения, способы образования слов, помогут формированию предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данные пособия можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1. **«Умные кубики»**

Данное игровое пособие представляет собой серию кубиков, на гранях которых даны символы и картинки дидактических игр или упражнений. Оно многофункционально, вариативно. Каждый кубик может быть использован, как самостоятельно, так и в сочетании с другими, по усмотрению педагога.

***Цель:*** развитие звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи с использованием развивающего дидактического пособия «Умные кубики».

***Задачи:***

1. Всесторонне подготовить ребенка к проводимой коррекционной работе: вызывать интерес к занятиям; развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
2. Формировать произносительные умения и навыки: устранить дефект звукопроизношения;
3. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности: развивать навыки связного высказывания; формировать навык последовательности, связности, точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
4. Развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности;
5. Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.

Игровые задания с дидактическим пособием «Умные Кубики»

**Игра №1 «Передай кубик»**

**Цель:** закрепить умения употреблять существительные с прилагательными в роде и в числе.

**Ход игры:** Дети по очереди передают кубик друг другу, произнося считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будешь кубик ты вращать!

Ребенок, на котором закончилась считалка называет картинку на грани кубика, правильно согласовывая с цветом (н-р: синяя вода, зеленая трава и тд.)



**Игра №2 «Волшебный мешочек»**

**Цель:** Развитие связной речи у старших дошкольников.

**Ход игры:** ребенок встряхивает мешочек с кубиками и высыпает на стол. Используя те картинки, что выпали на гранях кубика, ребенок составляет предложения. (Н-р: зайчик сидит в траве).



**Игра №3 «Кубики - предлоги»**

**Цель:** развивать умение правильно употреблять предлоги, выделять их в предложении, составлять с ними предложения.

**Ход игры:** педагог по порядку расставляет кубики, ребенок по заданным картинкам и схемам должен составить предложения. (Н-р: ворона летит над крышей дома).



**Игра №4 «Придумай предложение»**

**Цель:** Развивать связную речь и правильное употребление предлогов. Выделять их в предложении, составлять с ними предложения.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку схему предложения на гранях кубика. На гранях кубика вместо картинок изображены вопросительные знаки и схема предлога. Ребенок, используя данную схему, должен составить словосочетания. (Н-р: зайчик в лесу). Можно усложнить задание, добавив кубик с символами действий. (Н-р: рыба плавает в воде).





1. **«Поле чудес»**

Пособие состоит из комплектов «полей» с цветными и черно – белыми предметными картинками. Цветные предметные картинки подобраны по лексическим темам. Также в комплект входят кубики с цветовым и числовым обозначениями.

**Цель**: формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

**Задачи**:

1. Всесторонне подготовить ребенка к проводимой коррекционной работе: вызывать интерес к занятиям; развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
2. Формировать произносительные умения и навыки: устранить дефект звукопроизношения;
3. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности: развивать навыки связного высказывания; формировать навык последовательности, связности, точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
4. Развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности;
5. Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.

Игровые задания с дидактическим пособием «Поле чудес»

**Игра №1**

**Цель:** развитие умения согласовывать существительные с числительными в роде.

**Ход игры:** в начале игры уточняем с ребенком числа и основные цвета. Ребенок бросает кубик с числовым обозначением и крутит барабан. Затем он называет предмет, на который указывает стрелка, правильно согласовывая с числовым обозначением на кубике. (Н-р, четыре платья).



**Игра №2**

**Цель:** Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде и падеже.

**Ход игры:** Ребенок бросает кубик с числовым обозначением и крутит барабан. Затем он называет предмет, согласовывая его со цветом и числом

(н-р: пять зеленых огурцов).



**Игра №3**

**Цель:** Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде и падеже.

**Ход игры:** в этой игре картинки представлены без цвета. Ребенок бросает оба кубика и с полученными цветовыми и числительными обозначениями составляет словосочетание, состоящее из существительного, числительного и прилагательного. (Н-р: четыре зеленых ведра, два красных мяча). Также можно предложить ребенку составить предложения с этими словосочетаниями.



1. **«Домик – пазл «Родственные слова»**

В пособие входит домик из картона с выемкой для пазлов и несколько комплектов пазлов, на которых нарисованы картинки однокоренных слов.



**Цель**: познакомить детей с родственными словами посредством организации игровой деятельности.

**Задачи**: формирование словообразовательных навыков:

1. Познакомить ребенка с морфологическим составом слова;

2. Уточнить понимание смыслового значения слова;

3. Развивать навык подбора родственных слов;

4. Обогащение словарного запаса.

1. Развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, мелкую моторику.

Игровые задания с дидактическим пособием

«Домик- пазл «Родственные слова».

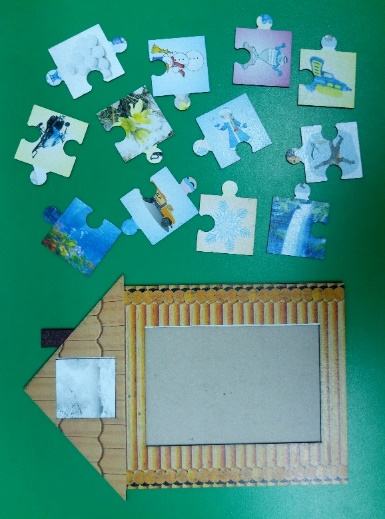
**Игра №1**

Перед игрой педагог с ребенком уточняет понятие «родственные слова». Затем объясняет слово, а ребенок сам отгадывает и называет то понятие, о котором говорил педагог.

Например:

-Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит белый холодный … что? (снег). Будем подбирать **«слова-родственники»** к слову **«снег»** и заселять их в наш домик.

Ребенок находит пазлы с картинками «слов-родственников» к слову «снег» и складывает в выемку домика. Также можно предложить ребенку образовать новые слова. Педагог акцентирует внимание на понятии "снег", и что от него образовались слова. В конце игры подводит итог - слова «родственники» и все они произошли от слова «снег».  
Если позволяет развитие ребенка, то педагог называет слово, а ребенок его объясняет.

**Игра №2**

Ребенку предлагается сложить пазлы с предметными картинками родственных слов и сказать, что общего между этими предметами. Ребенок должен самостоятельно определить главное слово, от которого произошли остальные слова, затем найти данную картинку и вложить в выемку на крыше домика. Можно использовать различные стихи.