Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лицей № 174»

**Конспект логопедического занятия во 2 классе**

**«Смыслоразличительная роль ударения».**

Составитель: учитель-логопед Гущина Наталия Эмануиловна**.**

г. Зеленогорск 2017 г.

**Тема «Смыслоразличительная роль ударения».**

**Цель.** Закрепить понятие «ударение» и его смыслоразличительную роль в словах.

**Задачи:** - продолжатьучить определять ударный гласный звук, ударный слог - развивать звуковой анализ и синтез - развивать связную речь - развивать зрительное и слуховое внимание - развивать зрительную память - развивать логическое мышление - воспитывать аккуратность, желание учиться

**Оборудование.** Картинки, карточки с напечатанными словами, карточки с заданием, мяч, ручки, карандаши, тетради.

**Структура занятия:** I Оргмомент. II Повторение пройденного материала. III Сообщение темы занятия. IV Объяснение темы. V Физминутка. VI Закрепление темы. VII Итог занятия.

**I Оргмомент.** Цель: организовать обучающихся, привлечь их внимание**. *-*** *Сядет тот, кто повторит цепочку слогов на одном выдохе: пта-пто-пту-пты; бда-бдо-бду-бды; фру-фры-фро-фра; кса-ксы-ксу-ксо; вто-вту-вты-вта; дла-длу-дло-длы; тма-тмы-тмо-тму; свы-сву-сва-сво.*

**II Повторение пройденного материала.** Цель: закрепить у обучающихся знания по теме «Ударение» через беседу и практическое задание. *- Что такое «ударение»? (Это выделение голосом одного из слогов в слове) - Какой звук (гласный или согласный) может быть ударным? (Только гласный звук) - Какие звуки называются гласными? - Назовите гласные звуки. - На какой слог в слове может падать ударение? (В каждом слове на свой слог) - Прочитайте слово и выделите ударный слог.* Логопед показывает карточки со словами: морковь, Буратино, огурцы, лук, черепаха, конфеты, помидор, тапки, носки, баклажан, чеснок. После устных ответов детей логопед раздает им карточки. *- В словах (на карточках) поставьте ударение, подчеркните ударную гласную и разделите слова на слоги. (Самостоятельная работа по карточкам) - Назовите, какой по счету слог в вашем слове ударный? (Ответы детей)*

Логопед проверяет, все ли дети справились с заданием.

**III Сообщение темы занятия.** Цель: познакомить со смыслоразличительной ролью ударения через чтение сказки.

**1.А сейчас внимательно послушайте сказку «Волшебник Ударение», и тогда вы узнаете тему нашего занятия.**   
Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Без слов не обойдётся ни один человек. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!»   
Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд замОк и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение — это просто чёрточка!»   
Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез “замОк”, а перед взором других слов предстал зАмок.   
Слова зашумели. Тогда вышли вперёд белкИ и сказали: «Мы самые главные части любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не сделает». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые грациозные бЕлки.   
Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо Атласа получился атлАс, вместо кАпель — капЕль, вместо дорогА — дорОга, городА — гОрода. И сколько ещё таких слов облюбовало на своём пути Ударение?   
Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему одно из почётных мест на своём собрании и с этих пор стали относиться к Ударению с большим уважением.   
(И. Подгаецкая.)   
*- О чем вы узнали из этой сказки? - Почему рассердилось Ударение? - Что делал Волшебник Ударение со словами? - Назовите  слова, в которых Волшебник поменял ударение? - Изменится ли смысл слова, если ударение поставить на другой слог? - Вы уже догадались, какая сегодня тема?* (Логопед помогает сформулировать тему урока «Смыслоразличительная роль ударения»).

**IV Объяснение темы.** **1. Анализ слов.** *– Назовите по порядку звуки в слове зАмок. В слове замОк. (з,а,м,о,к -5 звуков) – Чем похожи эти слова зАмок и замОк?(количеством звуков их последовательностью) - Чем эти слова отличаются? (ударением) - На какой слог падает ударение и какой звук ударный в слове зАмок? замОк? (зАмок – на 1 слог, ударный гласный звук А; в слове замОк – ударение на 2 слог, ударный звук О)* Аналогичная работа проводится на другой паре слов (выборочно 1-2). **2.****Упражнение «Подпиши картинку».** – На доске картинки. Нужно выбрать карточку с подходящим словом (Слова на карточках заготовлены заранее: зАмок, замОк, бЕлки, белкИ, крУжки, кружкИ, гвОздики, гвоздИки, пОлки, полкИ) и правильно прикрепить под своей картинкой.

**V Физминутка. 1. Подвижная игра «Море волнуется!»** Цель: снять статическое напряжение, учить слушать команды.

**2. Пальчиковая гимнастика « Жили-были пальчики».** Цель: подготовить мелкую моторику к письменным упражнениям.   
Жили-были пальчики,   
Пальчики, пальчики!   
Девочки и мальчики,   
Девочки, мальчики!   
Этот пальчик — Тонечка,   
Этот пальчик — Сонечка,   
Посерёдочке — Сергей,   
Рядом с братом— Алексей,   
А вот это — Гришка,   
Пятый шалунишка!   
Ать-два! Ать-два!   
Было пять, осталось — два!   
Ну-ка, ну-ка! Посмотри:   
Было пять, осталось — три!   
Посчитаем? Снова пять!   
Помоги мне их назвать!

*(На другой руке)*Этот пальчик — Тонечка,   
Этот пальчик — Сонечка,   
Посерёдочке — Сергей,   
Рядом с братом — Алексей,   
А вот это — Гришка,   
Пятый шалунишка!

**VI Закрепление темы. 1. Упражнение с мячом.** Цель: четко произносить ударный слог, развивать ловкость. **Предварительная словарная работа.** Сначала давайте выясним,как вы понимаете словахлОпок, белкИ, парЫ, мУка? Объясните их значение. (При затруднении логопед объясняет детям смысл слов). **«Мяч скорее ты поймай, ударение в слове поменяй!» -** Тот, кто поймал мяч, должен изменить в слове ударение так, чтобы все услышали слово с другим смыслом. Логопед называет слова и бросает мяч поочередно. Слова: крУжки, мУка, хлОпок, замОк, плачУ, парЫ, белкИ, полкИ, дорогА, гОрода, кАпель.

**2.Упражнение на карточках.** Цель: Осмысленное закрепление смыслоразличительной роли ударения в письменных заданиях. Дети получают карточки №1, №2, №3 и выполняют задания. **Задание.** Прочитать предложения, дописать подходящее слово и поставить в нем ударение.

**Карточка № 1**

**Слова:** кружки, замок, белки.

На столе стояли чистые ……………. На доске были красные и синие ………….

Мы посетили древний ……………..... На двери висел железный ……………….

По деревьям весело прыгали ………….. В крем для торта кладут ячные ………

**Карточка № 2.**

**Слова:** мука, плачу, полки.

На полках магазина стояла……………. Какая ……………. ждать оценки за диктант.

Я ……………… за покупку в кассу. Я …………….., у меня болит зуб.

На Красной площади стояли …………... Папа прибивал книжные ……………

**Карточка № 3.**

**Слова:** хлопок, пары, дорога.

Покупка оказалась слишком ………….. Вдаль уходила широкая ………………

Вдруг послышался громкий ………….. На юге страны выращивают ………….

В ритме вальса кружились…………… По комнате распространялись …………

Проверка выполненных работ. Дети зачитывают предложения и объясняют, почему вставили именно это слово.

*– Давайте сделаем вывод. От чего зависит смысл слова? (Ответы детей – Смысл слова зависит от места ударения).*

**VII Итог занятия. Рефлексия.** **Игра с мячом «Мяч поймай – быстро отвечай».** *- О чем мы говорили сегодня на занятии? (О роли ударения в словах) - Что зависит от ударения? (Смысл слова) - Что для вас было трудным?(Ответы детей) - Что вам понравилось на занятии?(Ответы детей)*

**Спасибо за дружную работу!**

**Литература.**

1. <https://infourok.ru/biblioteka/type-57>
2. http://pikuleva.ru/stihi1/malenkii-yubilei-moego-saita.html из книги «Игры с пальчиками», изд-во «Астрель», Москва.
3. http://logoburg.com/modules/newbb\_plus/images/tree\_content.gif  **сказка про ударение**