**Конспект индивидуального занятия**

**с использованием песочной терапии.**

**Тема: дифференциация звуков [ш] и [с]**

**Автор: Учитель-логопед**

**Тимофеева Наталья Викторовна**

**Детский сад №118 ОАО»РЖД»**

**Самара**

Задачи:

закреплять умение произносить звуки [с] и [ш] изолированно, в слоге и в слове, в предложениях

\*закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками [с] и [ш];

\*продолжать учить пересказывать текст с опорой

\*развивать фонематическое восприятие и слух;

Развитие воздушной струи

Развитие дыхания

Согласование сущ с числительными

Фонематический анализ и синтез

\*развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

\*развивать пространственное воображение;

Снятие эмоционального напряжения, воспитывать чувство гордости за красоту и звучание родного языка.

**Оборудование:**

песочница с сухим песком размером 100 х 140 х 8 см;

песочница с мокрым песком размером 100 х 140 х 8 см, дно и борта окрашены голубым цветом;

щёточка (широкая кисточка), спиртовые салфетки;

камешки, еловые шишки, палочка;

мелкие игрушки (слон, мышка, лягушка, собака, лиса, кошка фигурки героев мультфильма «Смешарики» Совунья и Бараш) и буквы из настольной азбуки;

фигурки настольного театра (дед, баба, внучка, капуста);

символы звуков [с]- «насос» и [ш]- «сдувается воздушный шар»;

мягкая игрушка белка;

совок, веник, щётка для разравнивания песка.

Предварительная работа:

подбор речевого материала и игрушек, создание предметно-игровой площадки для драматизации сказки, знакомство с правилами поведения в песочнице.

**Ход:**

I Организационный момент.

Логопед приглашает ребенка подойти к столу на котором стоит ящик с песком закрытый крышкой.

Логопед:Дима, сегодня нас ждут интересные приключения, потому что мы снова отправляемся в песочную страну! Но чтобы попасть туда надо произнести волшебные слова (взрослый и ребенок берутся за руки над ящиком,закрывают глаза и произносят слова):

В ладоши наши посмотри

В них доброту, любовь найди.

Песочная фея, приходи!

( логопед одевает шляпу и превращается в песочную фею)

Песочная Фея(ПФ):Я приветствую тебя, Милое дитя!

И открою свой секрет,

Только надо знать при этом

Правила моей страны,

Очень всем они просты!

Я сейчас их расскажу,

Крепко выучить прошу!

Повторяй-ка ты за мной!

Вредных нет детей в стране –

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться.

И в глаза песком швыряться!

Никого не обижать!

Песок мирная стана,

Дима, ты понял меня?

Ребенок(Р).:Да-да!

II Основной этап

( логопед открывает крышку ящика и в песке ребенок видит фигурки)

ПФ: Сегодня, как и ты в гостях у меня Совунья и Бараш. Из какого мультфильма эти герои?( ответ ребенка)

**Упражнение на развитие фонематического слуха и восприятия.**

ПФ: Определи , какой первый звук в имени смешарика Совунья?

Определи, какой последний звук в имени смешарика Бараш?

Молодец! Сейчас мы будем играть в игры, в которых часто слышатся звуки [с] и [ш].

**Упражнение на дыхание «Что под песком?»**

( заранее в песке спрятаны карточки с символами звуков [с] и [ш].

ПФ: Возьми волшебную трубочку и дуй в песок. Набирай воздух через нос, не поднимая плеч, надуй живот «шариком». Выдыхай медленно и плавно. Старайся дуть так, чтобы воздушная струя была долгой(ребенок находит картинки с изображением символов звуков [с] и [ш], ставит их к фигуркам героев, которые расположились друг против друга).

**Упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш] изолированно**.

ПФ: Возьми в оба кулачка песок и насыпь его горкой, произнося при этом «С-С-С». Что ты можешь сказать про этот звук? ( ребенок делает горку и дает характеристику звука [с]), а теперь разровняй горку, произнося звук «Ш-Ш-Ш» ( ребенок выполняет действия и дает характеристику звука [ш]).

**Упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш] в слогах.**

ПФ: Посмотри, наши герои находятся далеко друг от друга, им тяжело идти по песку. Давай выложим для них дорожку из камешков ( ребенок выкладывает дорожку)

ПФ: Молодец! Сейчас они могут ходить друг другу в гости. Пойдем к смешарику Совунье, шагая по камушкам пальчиками произносим: са-ша-са, со-шо-со, уш-ус-уш. Пойдем в гости к смешарику Барашу повторяя: шта-што-штк, ска-ско-ску, сна-шна-сна.

**Упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш] в словах (Физкультминутка)**

ПФ: Посмотри, здесь сидит белочка и плачет. Наверно у нее упала корзина и рассыпались сосновые шишки. Помоги собрать их и сосчитай, сколько сосновых шишек было в корзине (ребенок собирает сосновые шишки в корзину и считает их от 1до10 ,в это время взрослый прячет в песке мелкие игрушки)

ПФ: Совунья и Бараш хотят поиграть с тобой. Они спрятали своих друзей в песке, тебе надо их найти с помощью волшебной кисти (ребенок находит мелкие игрушки)

Молодец! Сейчас расставь игрушки в названии которых есть звук[с] к Совунье, а со звуком звук [ш] к Барашу. Определи место звуков [с] и [ш], сколько слогов в слове? У кого больше друзей?

**Драматизация сказки « Репка» на новый лад.**

ВФ: Я тебе предлагаю рассказать сказку «Репка» для друзей смешариков на новый лад ( ребенок выбирает овощ, в названии которого есть звук [с] (капуста)и придумывает свой рассказ по мотивам сказки « Репка» используя фигуры для настольного театра и мелкие игрушек)

**Упражнение на закрепление букв С и Ш.**

ВФ: Совунья и Бараш дарят тебе картинки. Что здесь изображено?( буквы С и Ш)

Подойди к песочнице с мокрым песком и с помощью палочки напиши эти буквы ( ребенок с помощью палочки печатает буквы С и Ш , можно лепить с помощью ладошек)

**Итог.**

III Заключительный этап. Ритуал выхода.

ПФ: Тебе понравилось играть в моей песочной стране? Нас ждут еще много приключений. А сейчас мы уберемся в песочнице и я попрощаюсь с тобой (ребенок убирает игрушки, разравнивает песок).

Давай возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

В ладоши наши посмотри

Мудрее стали ведь они.

Спасибо, милый наш песок,

Ты подрасти ведь нам помог.