Использование здоровьесберегающих технологий на индивидуальных логопедических занятиях.

**Актуальность:**

Как правило, речевые нарушения не возникают на фоне полного здоровья. Большинство детей с нарушениями речи имели различные отклонения во время внутриутробного развития, родовые травмы или серьезные заболевания впервые годы жизни.

Нарушение отражаются на психическом развитии ребенка, формирование его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать совокупность медицинских, педагогических, психологических установок, определяющих специальный набор и компоновку здоровьесберегающих форм, методов, средств, приемов обучения, необходимых для оптимального, рационального составления коррекционной работы по исправлению недостатков произношения у детей с дизартрией.

Учеными доказано несколько важнейших положений, касающихся двигательного анализатора:

- движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка;

-функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие первой способствует развитию второй;

-развитие функции обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, и, как следствие, дают преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением;

-около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны; движения пальцев рук действительно стимулируют созревание ЦНС, что, в частности, проявляется в ускорении развития речи ребенка;

-ритмичные движения пальцев рук- необходимое средство повышения функционального состояния больших полушарий и общего усиления ассоциативной функции мозга.

У детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушения голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

**Цель проекта:**

Создание оптимальных условий, для коррекции нарушения в развитии речи детей с ЗПР и подготовки к успешному обучению в школе.

В условиях логопункта перед логопедом **задачи:**

1. коррекция нарушения речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания;
2. проводить общую оздоровительную работу – укрепление физического здоровья (зрение, слух, осанка и развитие мелкой моторики).
3. пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие графомоторных навыков.
4. привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопункта ДОУ.

**Приемы и средства работы по формированию мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.**

1)Использование пальцевых упражнений на аппликаторе Кузнецова ;

2) Формировании графомоторных навыков: включение в домашние задания обводки, шаблонов и штриховки изображений;

3)Пальчиковые шаги;

4)Самомассаж кистей рук с помощью различных приспособлений;

Практика показала эффективность включения в структуру логопедических занятий на этапе автоматизации звуков в слогах и словах пальцевых упражнений на аппликаторе Кузнецова, массажные щетки, шарики с игольчатой поверхностью т. п. Стимуляцию осуществляют прижатием подушечек пальцев к предмету, имеющему поверхность заостренной формы с одновременным пропеванием гласных звуков.

Ожидаемые результаты: помимо нормализации звукопроизношения прогнозируется улучшение тонуса мышц рук, увеличение силы кисти, точности ее движения ,что будет способствовать более качественной подготовки ребенка к школе.