Салина Людмила Владимировна,

Заведующий, I категории МАДОУ «Мальвина», город Ноябрьск, ЯНАО.

salina72@mail.ru

Статья на тему:

**Внедрение ФГОС в работе с неорганизованными детьми раннего возраста.**

Аннотация и ключевые слова:

В статье представлен опыт работы МАДОУ «Мальвина» с неорганизованными детьми раннего возраста адаптационного клуба «Гнёздышко» в рамках в условиях внедрения ФГОС.

Незнакомый мир, посещение клуба, адаптация малыша, взаимодействие с окружающими.

*Главной функцией новой семьи*

*должна быть функция*

*воспитания человека и гражданина.  
Грамши А.*

Впервые переступая порог дошкольного учреждения, ребенок, попадает в совершенно новый незнакомый мир. Трудности адаптации к новым условиям связаны, прежде всего, с разлукой (пусть и кратковременной) с мамой – самым близким человеком. Кроме того, малыш испытывает страх перед незнакомыми людьми, незнакомыми ситуациями общения, к иному режиму организации жизни и деятельности, другой обстановке. Поэтому облегчение периода адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения является одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Мальвина».

Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста, в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Мальвина» был организован адаптационный клуб «Гнездышко» для неорганизованных детей от 1,5 до 2 лет и их родителей, с целью обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Педагогами МАДОУ «Мальвина» была разработана Программа дополнительного образования для детей раннего возраста, направленная на развитие и социализацию детей раннего дошкольного возраста, и повышение педагогической культуры родителей, установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в дошкольном учреждении и семье.

Программа дополнительного образования способствует достижению цели: развитие ребенка в условиях семейного и общественного воспитания в дошкольном учреждении.

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

• укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;

• формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;

• развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира, формирование навыков самообслуживания (раздевание, приветствие, умывание, еда, прощание);

• взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

Работа адаптационного клуба «Гнездышко» проводится с сентября по май каждого года.

Первая встреча проходит без непосредственного участия детей. Педагоги ДОУ знакомятся с родителями, заключают договор на предоставление образовательных услуг, проводят первичное анкетирование. Знакомят родителей с Программой дополнительного образования для детей раннего возраста, традициями учреждения, а также особенностями осуществления воспитательно-образовательного процесса. Затем родителей вместе с детьми приглашают на групповые встречи, которые проводят специалисты учреждения (музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре) совместно с воспитателями. Встречи проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения 2 раза в неделю, в дневное время. Организованная деятельность проводится в игровой форме, каждые 8–10 минут обязательно следует смена деятельности, что не дает малышам почувствовать усталость. Родители не просто приводят детей в клуб и наблюдают за педагогическим процессом со стороны, а принимают непосредственное активное участие в организованной деятельности педагогов с детьми. Посещение клуба родителями чрезвычайно важно как для них самих, так и для педагогов: таким образом, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают часть ответственности за успехи малыша на себя, они узнают больше о развитии своего ребенка, о работе педагогов дошкольного учреждения, начинают испытывать к нему уважение. План мероприятий адаптационной группы составлен таким образом, чтобы дети и родители могли познакомиться с особенностями работы по всем четырем направлениям развития малыша:

- физическое развитие: детей упражняют в ходьбе, удержании равновесия, бросании и ловле, лазанье, прыжках, беге. Главной задачей педагогов является развивать положительный настрой на занятия физкультурой, тренировать малышей правильно взаимодействовать во время двигательной деятельности;

- познавательно-речевое развитие: малыши знакомятся с понятиями “количество, форма, цвет”, учатся группировать предметы, учатся использовать вспомогательные средства, простейшие орудия. Действия взрослых направлены на то, чтобы вызвать интерес ребенка к различным предметам и материалам, желание их исследовать, действовать с ними, учат малышей действовать индивидуально и элементарно взаимодействовать с другими по поводу игрового материала. Так же педагоги содействуют развитию понимания речи, а также вызыванию речевой реакции. Пополняют активный словарь малыша на основе расширения представлений об окружающей действительности;

- социально-личностное развитие: знакомство с правилами поведения в ДОУ; педагоги знакомят детей с ритуалом приветствия, прощания, учат общаться с окружающими детьми и взрослыми, при этом педагоги стараются вызвать положительное отношение детей и родителей к соблюдению необходимых правил поведения в детском коллективе. Педагоги создают условия для наглядного познания ребенком окружающего мира. Учат детей отражать в игровой деятельности смысловые связи, обыгрывать доступные пониманию сюжеты под руководством взрослого, отражая в сюжете отдельные игровые действия;

- художественно-эстетическое развитие: малыши впервые знакомятся с музыкальными инструментами, учатся слышать музыку, двигаться под музыку; педагоги побуждают детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям; в ходе продуктивной деятельности педагог способствует развитию сенсорных ориентировок, содействует появлению ассоциативных образов, вызывается интерес к художественному творчеству.

Кроме организованной деятельности педагоги МАДОУ «Мальвина» планируют, организуют и проводят для воспитанников адаптационного клуба развлечения в соответствии с календарем праздников: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта» и др.

Чтобы помочь родителям справиться с возможными трудностями адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения, педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Мальвина» дают советы по их предупреждению и преодолению. При этом учитывается то, что необходимо не только познакомить родителей с теоретическими аспектами, но научить практическим приемам организации детской деятельности и совместной деятельности ребенка с взрослым. Педагоги учреждения планируют и используют в работе различные формы взаимодействия с родителями: анкетирование, устный журнал, круглые столы, семейные гостиный, день открытых дверей, разрабатывают памятки и буклеты с рекомендациями психологов, музыкальных руководителей, воспитателя по изобразительной деятельности, инструкторов по физической культуре, учителей – логопедов.

В мае подводятся итоги деятельности педагогов клуба, проводится анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих адаптационный клуб для анализа эффективности и дальнейшей коррекции деятельности, если возникает необходимость.

Как показывает опыт прошлых лет, подобные группы очень полезны как для детей раннего дошкольного возраста и их родителей, так и для педагогов образовательного учреждения, т.к. посещая занятия клуба, родители осознают важность дошкольного образования, у педагогов появляется возможность познакомиться с семьями будущих воспитанников и наладить контакт с малышами и их родителями на подготовительном этапе.

Мы отмечаем, что в последние несколько лет значимость и пользу адаптационных групп, клубов осознают не только работники образования, но и родители будущих дошколят. И если раньше сотрудники дошкольного учреждения «Мальвина» прилагали много усилий, чтобы организовать семейные посещения адаптационного клуба «Гнездышко», то сегодня родители малышей сами ищут эту возможность, что говорит об эффективности и востребованности данной услуги. Также, благодаря нашему адаптационному клубу, дети в последующем времени легче адаптируются в коллективе, у них формируются коммуникативные навыки, развивается способность к взаимодействию с окружающими, и каждый ребенок плавно переходит к самостоятельному существованию в детском коллективе.