**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 71 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**400005, Г. Волгоград, ул. 7-й Гвардейской, д. 7 тел:8(8442) 23-43-20**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом заведующий МОУ д/с №71

МОУ Детский сад№71 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Переходова М.Н.)

протокол от 31.08.2017г. № 1 приказ от 31.08.2017г. №\_\_\_

**Рабочая программа**

учителя-дефектолога

второй младшей группы

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Поповичева Н.Д.

Волгоград 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Пояснительная записка ……………………………………………….…  1.1. **Нормативно-правовые документы, локальные акты на основе которых разработана данная рабочая программа…………………………………..**  1.2. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей группы здоровья……………………………………….**  1.3. **Сведения о семьях воспитанников группы…………………………..**  1.4. **Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОУ, вариативными программами………………………………………………**  II. **Содержание программы………………………………………………...**  2.1. **Режим дня (с учетом требований СанПиН)………………………….**  2.2. **Учебный план………………………………………………………….**  2.3. Расписание НОД………………………………………………………  2.4. Планирование (комплексно-тематическое)…………………………  2.5.Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы…………………………………………………………………  III. Планируемые результаты освоения программы……………………  IV. Информационно-методическое обеспечение……………………… |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | | |

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовые документы, локальные акты на основе которых разработана данная рабочая программа**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• устав МОУ «д/с № 71 Центрального района Волгограда».

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Познавательное развитие. У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное — процессы восприятия, наглядные формы мышления. Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у детей с нарушениями слуха. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игр способствуют сенсорному развитию глухих и слабослышащих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития глухих и слабослышащих детей. У младших дошкольников с нарушениями слуха отмечаются большие по сравнению со слышащими сверстниками трудности в формировании образов представлений, в частности нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок, лото-вкладок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка у глухих детей. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов и в других видах деятельности.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии наглядного мышления у детей с нарушениями слуха. Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Наглядно-действенное мышление связано с решением практических задач в проблемной ситуации, для решения которых необходимо самостоятельно найти выход, чаще всего с помощью вспомогательных средств или орудий. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. У дошкольников с нарушениями слуха в возрасте трех-четырех лет отмечаются более простые способы выполнения заданий: действия силой, многократные пробы. Эти способы выполнения заданий наблюдаются и у слышащих детей, однако пробы у них носят осмысленный характер, нерезультативные пробы отбрасываются, что свидетельствует об анализе ситуации. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения.

Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее.

Развитие деятельности. Игра. Развитие предметной деятельности подготавливает возникновение игры, которая начинает формироваться уже в раннем возрасте и особенно бурно развивается в дошкольном. Особенности формирования игры у глухих детей связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира. Важно отметить, что дошкольники с нарушениями слуха, как и слышащие дети, любят играть и стремятся в играх отразить те впечатления, которые они получают посредством наблюдений за окружающей их жизнью и участия в ней. Однако, поскольку круг впечатлений глухого ребенка ограничен тем, что он видит, а его представления о жизни не пополняются за счет общения с другими детьми и со взрослыми, восприятия рассказов и сказок, у него преобладают в основном бытовые игры. Эти игры в случае отсутствия специального обучения длительное время носят предметно-процессуальный характер, не становятся подлинной сюжетно-ролевой игрой. Для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация: вместо развертывания сюжета дети, как правило, переходят на воспроизведение детализированных предметных действий. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, дети воспроизводят частные элементы ситуации, нередко не являющиеся основными для данной игры. Нередко они стремятся изо дня в день повторять одни те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью при вхождении ребенка в роль. Дети хорошо копируют жесты, походку взрослых, не стремясь передать их отношения с окружающими, воспроизводя в игре лишь внешнюю сторону поведения. Элемент подражания остается характерным для игр детей длительное время: они стараются точно, с подробнейшими деталями воспроизводить игры, продемонстрированные воспитателем. Одной из особенностей игр глухих детей являются трудности игрового замещения, т. е. возможности использования в игре предметов, которые в быту имеют другое назначение, например палочка используется в роли карандаша или термометра, листок — в роли денег и т. д. Игровое замещение помогает ребенку осознать смысловое значение слова, отойти от конкретного значения. Введение предметов-заменителей связано с развитием знаковой (символической) функции сознания, развитием воображения, мышления, речи. В самостоятельных играх глухие дети редко прибегают к использованию предметов в несвойственной им функции. Даже формально соглашаясь на переименование предмета в игре, глухие дети не используют его в новой функции. Полноценная сюжетно-ролевая игра, включающая различные компоненты, без специального обучения не формируется.

Развитие речи. У глухих детей дошкольного возраста без обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, неотнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем Общение глухих детей младшего дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом.

Личностное развитие. В дошкольном возрасте ребенок усваивает правила поведения в обществе, нормы общественной морали. У него появляются самооценка и самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера, формируются мотивы деятельности. Важнейшими условиями формирования личности ребенка является общение со взрослыми и сверстниками, включение в разные виды детской деятельности. Особенности личностного развития глухих детей обусловлены рядом причин: обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для развития эмоционально-волевой сферы; трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи; существенным недоразвитием разных видов деятельности (предметной, игровой, элементарной трудовой), в процессе которых идет усвоение социального опыта и формирование личностных качеств.

Становление личности ребенка связано с формированием эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств слышащих детей, однако имеет и свою специфику. Недостаток звуковых раздражений ставит ребенка в ситуацию «релятивной сенсорной изоляции», не только задерживая его психическое развитие, но обедняя его мир и эмоционально. Несмотря на то, что у глухих дошкольников наблюдаются те же эмоциональные проявления, что и у их слышащих сверстников, по общему количеству выражаемых эмоциональных состояний глухие дети уступают слышащим.

Усвоение нравственных норм, понимание их смысла происходит у слышащих детей в процессе речевого общения со взрослыми в различных ситуациях, в ходе одобрения или порицания взрослыми поступков ребенка. Важная роль в этом плане принадлежит игре, где дети постигают отношения между людьми, нормы поведения в обществе. Для детей дошкольного возраста большое значение имеют чтение и рассказывание взрослыми сказок, рассказов, стихов. Значительно сложнее происходит этот процесс у дошкольников с нарушениями слуха. Они могут наблюдать за поступками взрослых и детей, не понимая их смысл и причины. Своеобразие игровой деятельности, трудности понимания и передачи смысловых отношений в игре не позволяют рассматривать игру необученных детей как средство нравственного воспитания. Родители испытывают затруднения в объяснении ребенку сути поступков, норм поведения.

Группу посещают 8 воспитанников, имеющих нарушения слуха –двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени. В группе 4 мальчика и 4 девочки.

**1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОУ, вариативными программами**

Цели программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- формирование навыков слухового восприятия (на слуховой и слухо-зрительной основе), совершенствование навыков произнесения фраз из 2-3 полных слов, с естественным ударением, в темпе, близкому к естественному. - формирование и развитие речевого слуха детей, восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Задачи программы:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обучение различению на слух речевого материала третьего года обучения со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё (с учетом индивидуальных особенностей), в целях создания полисенсорной основы для слуха;

- развитие навыка воспроизведения полных слов, с сохранением звуко-слогового состава;

- совершенствование навыка произнесения фраз из двух – трёх (и более) знакомых полных слов;

- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, готовность оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь;

- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок;

- воспитание умения организовывать свою деятельность, координировать свои действия с действиями партнеров, адекватно оценивать результаты.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определенных требований к реализации рабочей программы:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;

- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для развития проектной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;

- создание условий для физического развития.

**II. Содержание программы**

**2.1. Режим дня (с учетом требований СанПиН)**

Вторая младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 5-6 лет |
| Прием и осмотр детей (подъем), игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 –7.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 –9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), работа со специалистами | 9.00 –10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20 –12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 –12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 –12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 –15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 –15.50 |
| НОД, кружки, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, развлечения, общественно-полезный труд, работа со специалистами | 15.50 –16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 –17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50 –18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15 –18.45 |
| Свободная игровая деятельность, уход детей домой | 18.45 –19.30 |
| Спокойные игры, индивидуальная работа | 19.30 –20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 –7.30 |
| Итого в день:  дневной сон  прогулка | не менее 2-х часов  не менее 3-х часов |

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетически-оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

**2.2. Учебный план**

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательная часть | Вид НОД | 3 – 4 года |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений и обучение счету. Для детей с  нарушенным слухом интегрированное с РСВ И ОП | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи. Для детей с нарушенным слухом интегрированное с РСВ и ОП | 1 |
| ИТОГО | | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Индивидуальные коррекционные занятия | 3 |
| ВСЕГО | | 5 |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности | | не более 15мин |

**2.3. Расписание НОД**

Вторая младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Индивидуальные занятия с дефектологом | Развитие речи (интегрированное)  9.00– 9.15  Индивидуальные занятия с дефектологом | Формирование элементарных математических представлений  9.00-9.15  Индивидуальные занятия с дефектологом | Индивидуальные занятия с дефектологом | Индивидуальные занятия с дефектологом |

**2.4. Планирование (комплексно-тематическое)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Кол-во НОД |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| 1 квартал | «Имена детей и взрослых группы» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить показывать ребёнка группы, взрослого по устному называнию, подкреплённому табличкой с именем. Находить ребёнка группы, взрослого по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). Обозначать человека самостоятельно выбранной табличкой с именем ребёнка группы, взрослого. Называть приближённо имена детей и взрослых группы  - Д/и «Кто это?»  - Д/и «Узнай своё имя»  - Глобальное чтение имен детей и взрослых  - Подкладывание табличек с именем к фотографиям  - Упражнения для пальцев рук. | 2 |
| «Фрукты» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим картинкам (глобальное чтение). Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближённое проговаривание). Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.  - Д/и «Разложи фрукты»  - Д/и «Найди картинку»  - Д/и «Что у тебя?»  - Глобальное чтение  -Подкладывание табличек к картинкам и предметам  - Упражнения для пальцев рук. | 2 |
| «Овощи» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим картинкам (глобальное чтение). Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближённое проговаривание). Выполнять упражнения для пальцев. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.  - Д/и «Огород»  - Д/и «Что это?»  - Д/и «У кого?»  - Д/и «Разложи овощи»  - Глобальное чтение  -Подкладывание табличек к картинкам и предметам  - Упражнения для пальцев рук. | 2 |
| «Игрушки» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение). Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев рук  .- Д/и «Что там?»  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Волшебный мешочек»  - Д/и «Собери верно»  - Д/и «Угадай»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  -Подкладывание табличек к картинкам с игрушками | 2 |
| «Семья и люди» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фотографиям (глобальное чтение). Уметь обозначать фотографию самостоятельно выбранной табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.  - Д/и «Кто это?»  - Д/и «Семья»  - Д/и «Домики»  - Д/и «Положи верно»  - Глобальное чтение  -Подкладывание табличек к фотографиям  - Упражнения для пальцев рук. | 3 |
| «Продукты питания» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фотографиям (глобальное чтение). Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближённое проговаривание). Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.  - Д/и «Поле чудес»  - Д/и «У кого?»  -Подкладывание табличек к картинкам с игрушками.  - Глобальное чтение.  - Упражнение для пальцев рук. | 2 |
| «Праздник Новый год» | Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим картинкам (глобальное чтение). Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях.  - Д/и «Украсим ёлочку»  - Д/и «Позовём гостей»  -Подкладывание табличек к картинкам и предметам  - Глобальное чтение  -Упражнения для пальцев рук | 2 |
| 2 квартал | «Животные» | Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим картинкам (глобальное чтение). Учить детей показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях  - Д/и «Кто это?»  - Д/и «Волшебный мешочек»  - Д/и «Найди собаку (медведя, лису и т.д.)»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  -Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| «Одежда и обувь» | Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фотографиям (глобальное чтение). Учить детей показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях.  - Д/и «Что там?»  - Д/и «Волшебный мешочек»  - Д/и «Оденем куклу на прогулку»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  - Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 3 |
| «Мебель» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение). Учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев.  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Мебель»  - Д/и «Угадай, что!»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  - Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| «Посуда» | Побуждать детей к приближённому произнесению изучаемых слов сопряженно и отражённо при выполнении предметных действий по подражанию. Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение). Учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой.  Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.  Выполнять упражнения для пальцев.  - Д/и «Разложи верно»  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Найди картинку»  - Д/и «Что у тебя?»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  -Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| 3 квартал | «Части тела» | Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение). Учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.  Выполнять упражнения для пальцев.  - Д/и «Угадай»  - Д/и «Покажи руку (ногу)»  - Д/и «Что болит у куклы?»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  -Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| «Предметы гигиены» | Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение).  Учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой.  Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев.  - Д/и «Разложи верно»  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Найди картинку»  - Д/и «Что у тебя?»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  - Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| «Транспорт» | Учить детей обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой. Выполнять упражнения для пальцев. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях. Учить детей находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке).  - Д/и «Поезд»  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Найди игрушку»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  - Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 3 |
| «Времена года» | Учить детей обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.  Выполнять упражнения для пальцев. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях. Учить детей находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке).  - Д/и «Что это?»  - Д/и «Найди картинку»  - Глобальное чтение  - Упражнения для пальцев рук  - Подкладывание табличек к соответствующим картинкам и предметам | 2 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| 1 квартал | Формирование количественных представлений | Приучать к ориентировке в пространстве (находить свое место за столом). Учить детей набирать необходимое количество предметов (один, много). Учить фиксировать количество предметов на пальцах (один, много).  Дидактические игры «Сколько?», «Дай один, дай много», «Что это?», «Посчитай кружочки».  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  - Подкладывание табличек к картинкам | 4 |
| Формирование представлений о величине предметов | Приучать к ориентировке в пространстве (находить свое место за столом). Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества) по величине. Учить противопоставлять пары предметов по величине.  Дидактические игры «Большой-маленький», «Какая машина?», «Домики для матрешек»,  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  - Подкладывание табличек к картинкам | 4 |
| Формирование представлений о форме и пространственном расположении предметов | Приучать к ориентировке в пространстве (находить свое место за столом). Помогать детям составлять группы однородных предметов. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму круга, квадрата (одинаковых по цвету, одинаковых по величине, разных по величине). Учить располагать предметы близко и далеко.  Дидактические игры «У кого?», «Найди такой», «Собери все круги (квадраты)», «Далеко или близко?».  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  -Подкладывание табличек к картинкам | 4 |
| Формирование элементарных измерительных навыков | Учить детей измерять длину комнаты шагами. Определять результаты с помощью кружочков, палочек, пуговиц. Учить набирать необходимое количество предметов. Учить детей соотносить предметы по величине, противопоставлять предметы .Дидактические игры «Измеряем комнату», «Сложи кружочки», «Длинное-короткое», «Высокое-низкое» .  - Глобальное чтение  - Упражнение для пальцев рук | 4 |
| 2 квартал | Формирование количественных представлений | Составлять равные по количеству (от 3 до 5) множества предметов расположенных горизонтально по подражанию и по словесной инструкции - Возьми столько (же).  Воспроизводить количество предметов наглядно представленного множества путём подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: - Сколько? – столько (набор такого же количества предметов или показ пальцев). Дидактические игры «Сколько?», «Возьми столько же», «Дай столько же».  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  - Подкладывание табличек к картинкам | 4 |
| Формирование представлений о величине предметов | Приучать к ориентировке в пространстве (находить свое место за столом). Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества) по величине. Учить противопоставлять пары предметов по величине.  Дидактические игры «Большой-маленький», «Какая машина?», «Длинный-короткий», «Дай мишке шарф».  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  -Подкладывание табличек к картинкам | 4 |
| Формирование представлений о форме и пространственном расположении предметов | Приучать к ориентировке в пространстве (находить своё место за столом). Помогать детям составлять группы однородных предметов. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму круга, квадрата, треугольника (одинаковых по цвету, одинаковых по величине, разных по величине). Учить располагать предметы внизу и вверху. Дидактические игры «Найди такой», «Собери все круги (квадраты, треугольники)», «Вверху или внизу?».  - Глобальное чтение  -Упражнение для пальцев рук  -Подкладывание табличек к картинкам | 3 |
| 3 квартал | Формирование элементарных измерительных навыков. | Учить детей измерять длину, ширину, высоту условными мерками. Определять результаты с помощью кружочков, палочек, пуговиц. Учить набирать необходимое количество предметов. Дидактические игры «Измеряем верно», «У кого?», «Длинная - короткая», «Широкое-узкое», «Высокое-низкое»  - Глобальное чтение  - Упражнение для пальцев рук | 5 |

**2.5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы**

Формы организации работы

График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1-15 сентября | Мониторинг слухоречевого и познавательного развития детей. Заполнение диагностических карт, документации. |
| 16 сентября – 31 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| Январь | Мониторинговая диагностика слухоречевого и познавательного развития детей. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика слухоречевого и познавательного развития детей. Заполнение документации. |

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Деятельность учителя-дефектолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  деятельности | Содержание | Средства и способы реализации |
| 1. | Диагностическая  деятельность | Комплексное изучение особенностей познавательного и слухоречевого развития каждого воспитанника. | Проведение диагностики слухоречевого и познавательного развития детей. Ведение документации: -заполнение диагностических карт;  -плана индивидуальной работы по итогам диагностического исследования. |
| 2. | Коррекционно- развивающая | Формирование способов усвоения детьми изучаемого материала. Развитие компенсаторных  механизмов деятельности каждого ребёнка. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у воспитанников способов ориентировки в окружающей действительности. | Индивидуальные, подгрупповые  занятия, деятельность вне занятий, разработка программ, рекомендаций. |
| 3. | Консультативная | Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития  и обучения детей. | Участие в педсоветах, выступления на родительских собраниях. |
| 4. | Социально-педагогическая | Создание условий для  успешной адаптации  воспитанников в социуме | Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях по вопросам создания условий для успешной адаптации обучающихся в социуме. |
| 5. | Научно-методическая работа | Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научнопрактических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета. | |

**III. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы формулируются в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации программы проводится индивидуальная оценка развития детей посредством наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. Такая оценка проводится в виде педагогической диагностики, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

**Планируемы результаты освоения программы по разделу «Речевое развитие»**

Приближенное произнесение изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.

Подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).

Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).

Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).

Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.

Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.

Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.

Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Выполнять упражнения для пальцев.

**Планируемы результаты освоения программы по разделу «Познавательное развитие»**

Ориентироваться в пространстве (находить свое место за столом). Уметь набирать необходимое количество предметов (один, много); фиксировать количество предметов на пальцах (один, много). Уметь составлять равные по количеству (от 3 до 5) множества предметов по подражанию и по словесной инструкции. Уметь наблюдать за преобразованием количества в процессе манипуляций с предметами.

Уметь составлять группы однородных предметов (множества) по величине. Уметь противопоставлять пары предметов по величине. Уметь выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму круга, квадрата, треугольника (одинаковых по цвету, одинаковых по величине, разных по величине). Уметь располагать предметы близко-далеко; вверху-внизу. Уметь измерять длину комнаты шагами, определять результаты с помощью кружочков, палочек, пуговиц.

Составлять равные по количеству (от 3 до 5) множества предметов расположенных горизонтально по подражанию и по словесной инструкции - Возьми столько (же). Воспроизводить количество предметов наглядно представленного множества путём подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: -Сколько? – столько (набор такого же количества предметов или показ пальцев). Уметь измерять длину, ширину, высоту условными мерками, определять результаты с помощью кружочков, палочек, пуговиц.

**IV. Информационно-методическое обеспечение**

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004.

2. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри − М.: ГНОМ и Д, 2006.

5. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. − М.: Просвещение, 1991.

6. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. − М.: Экзамен, 2006.

7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.

8. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997.

9. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. − М.: Издательство АПН РСФСР, 1969.

10. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004.

11. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. − М.: Просвещение, 1987.

12. Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003.

13. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. − М.: Просвещение, 1981.

14. Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская – М.: Советский спорт, 2004.

15. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004.

16. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. − М.: ВЛАДОС, 2000.

17. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. − М.:, 1984.

18. Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 2003.

19. Речицкая Е. Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида [текст] / Е. Г. Речицкая − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

20. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. − М.: Книголюб, 2006.

21. Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

22. Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова. − М.: Просвещение, 1979.