**Особенности формирования позитивных установок у учащихся в сложных социальных условиях**

*Щеглова М.А.,*

*Педагог-психолог МОУ СШ№28 г. Волжского*

Одной из важнейшей задач современной школы является формирование всесторонне развитой личности. Данная статья посвящена особенностям формирования позитивных установок у учащихся в сложных социальных условиях, в частности у детей из приемных семей.

У многих детей, оказавшихся уже в позднем возрасте в приемных семьях, отмечаются те или иные проблемы познавательного, интеллектуального или эмоционального характера. С этими особенностями и работает школьный психолог. Дети могут проявлять негативизм, могут отторгать правила школьной жизни, просто в связи с тем, что другого способа поведения они не знают. Ребенок может быть так же очень общительным, стараться угодить другим, не смотря на свои интересы, в какой-то мере заискивать, но при этом доверие будет отсутствовать. Это одна из форм выражения страха смешанного с чувством вины.

Одним из важных аспектов психологической работы с детьми из приемных семей является формирование позитивных установок. Притом что позитивные установки должны быть направлены не только на учебную деятельность, но и на повседневную жизнь. Деятельность эта зачастую осложняется рядом факторов, препятствующих успешной жизненной позиции школьников.

В ряде случаев у учащихся наблюдаются такие черты как – заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности, агрессивное поведение, эмоциональная неустойчивость, рассеянность внимания, трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Этот набор качеств не дает сформировать позитивный настрой как для учебной деятельности, так и в других сферах. Поэтому необходимо помочь ребенку преодолеть преграды и научиться находить в каждой деятельности позитивные моменты.

 Если говорить об учебной деятельности, то основные современные подходы к развитию позитивного отношения к учению основаны на подсознательной переработке поступающей информации.

При анализе существующего научного опыта по проблеме развития позитивного отношения к обучению, часто отмечают, что оно проявляется в деятельности и, в частности, учебной. В связи с этим ставится вопрос о разработке и применении современных методов и приемов, способов, технологий, направленных на развитие интереса к предметам.

Выраженным эффектом при формировании установок является позитивная оценка деятельности школьники, причем как учебной, так и вне учебных сферах.

Так же эффект имеют такие приемы как одобрение — высказывания, использующие конструкты с ярко выраженным оценочным характером: верно — неверно; хорошо — плохо; добро — зло, и т. д. Например: «Ты поступил правильно! Ты совершил хороший поступок. Тыверно все сделал! Ты нашел правильный выход!».

 Используя прием похвалы, можно сосредоточить внимание как на оценке непосредственно результатов или же оценить можно личностные качества. Но оценивание должно быть адекватным, так что бы ребенок увидел и закрепил правильность своего поступка. В ходе чего ему бы захотелось повторить его снова или найти новое действие для похвалы. В случаи же когда похвала является не относящейся к поступку ребенка, то не происходит правильного формирования жизненной позиции, а это может привести в дальнейшем проблемам.

 Еще один прием это - позитивное эмоциональное отношение, — которое является частью признания, содержащее позитивное эмоциональное отношение к человеку или к достигнутому им результату: «Меня это обрадовало. Отлично! Мне очень понравилось! «Меня радует, что наши позиции совпадают»

Можно выделить три компонента, с которыми связанно позитивное отношение: 1. Успех и его признание. 2. Чувства. 3. Аргументация.

Сами по себе позитивные чувства в большинстве случаев не нуждаются в пояснении. Однако в некоторых ситуациях обучающемуся важно понять, на каком основании мы высоко оцениваем продемонстрированные им результаты. В связи с тем, что дети некоторое время воспитывались в иных условиях, им важно оценивание именно их личных поступков и действий. Однако если начать сравнивать его с другим ребенком, то можно встретить обратную реакцию. Не стоит так же указывать ребенку на его изменившиеся социальное положение.

Позитивное отношение у детей к учебной деятельности базируется в первую очередь на интересе. Ребенок будет чувствовать интерес к какому-либо предмету, если этот предмет почему-либо имеет для него значение, очень хорошо, если это значение будет носить практический характер. Формирование позитивного отношения к учению школьников можно без преувеличения назвать одной из центральных проблем современной школы.

Задача в данной ситуации - научить детей быть счастливыми в повседневной жизни, находить положительные моменты в любой деятельности, сформировать и показать возможность позитивного будущего без негативного следа прошлого. Необходимо вместе с приемными родителями создать уютную, комфортную обстановку в школе и дома. В итоге, чем чаще ребенок прибывает с ситуации успеха, продвижения вперед в его деятельности.

Самая главная психологическая проблема, которая есть всегда – отсутствие доверия к окружающим, боязнь, что снова предадут и бросят. Поэтому работа может не сразу дать результат, но постепенная совместная деятельность с ребенком будут со временем дать плоды. Работать с данной группой детей должен не только психолог, отдельно от педагогического взаимодействия, но и классный руководитель. Деятельность эта может проявляться как на классных часах, так же в ходе выполнение проектной деятельности, реализации программ и прочее.

Действуя под феноменом «эффект Пигмалиона» мы должны понимать, что показываем ему живой пример. Этот эффект формулируется следующим образом: «Если к какому-либо событию относиться как к реально совершившемуся, то оно и на самом деле происходит». Если мы относится к ребенку как к способному, ответственному, дисциплинированному, даем ему это понять – мы создаем предпосылки для того, чтобы он и в самом деле таковым становился. И, наоборот, отрицательное отношение, указывание на недостатки приводит к формированию комплекса неполноценности, ущербности, уязвимости, заниженной самооценке.

Таким образом, помогая усвоить ребенку положительную установку, мы даем возможность продуктивного формирование настоящего и по-новому взглянуть на будущее!