# Проект для детей младшего дошкольного возраста «Копатыч и его ферма»

Подготовила: Смык Наталья Сергеевна

Структура проекта:   
Краткая аннотация проекта

* Постановка проблемы
* Цель и задачи проекта
* Стратегия достижения поставленных целей
* Ожидаемые результаты
* Оценка результатов

# Краткая аннотация

Данный проект создан воспитателем Смык Натальей Сергеевной. Проект предназначен для воспитанников второй младшей группы «Зайчата».

Проект соответствует ФГОС ДО, создан на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Проект направлен на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Проект имеет сценарный ход. За основу взят познавательный мультфильм «Смешарики». По сюжету этого мультфильма расписаны названия дней недели.

Проблема: в настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Данный проект поможет приобщить детей к правильному питанию, что немало важно для здоровья.

Проект содержит управленческие и педагогические цели и задачи. Управленческие отражают этапы разработки проекта, а педагогические сформулированы на основе задач к образовательной области «Физическое развитие» и «познавательное развитие»

Данный проект был разработан в связи с изменениями в современной системе образования. Вступивший в силу с января 2014 года ФГОС ДО, является причиной изменения проектов основных образовательных программ дошкольного образования (ПООП ДО), на основе которых дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Стратегия реализации проекта предусматривает два направления: разработка праздников, разработка сетки бесед и методической копилки игр и занятий.

В проекте представлены результаты, которые подразделяются на внутренние и внешние.

В результате реализации данного проекта, ребенок дошкольного возраста 3-4 лет приобретает эмоционально положительное отношение к осеннему времени года, гармонично развивается, усваивает знания об объектах природы, получает представление о пользе овощей и фруктов, проявляет интерес и любознательность, приобретает индивидуальные личностные особенности.

Постановка проблемы:

* В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей (социально-психологическое, физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, психофизический комфорт жизни). И проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной.
* Здоровье же, как известно, на 50% определяется образом жизни, а модель образа жизни формируется в детстве. Поэтому так важно формировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.
* Родители заинтересованы в сохранении и улучшении здоровья своего ребенка.  Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?
* Необходимо разработать проект, направленный на устранение этих проблем и на расширение знаний в области «Здоровья» педагогов, родителей и детей.

Цели и задачи проекта «Копатыч и его ферма»:

Управленческие цели и задачи:

Цель: Разработать двухнедельный проект на тему «Копатыч и его ферма» для детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО .

Задачи:

1. Поставить проблему и сконструировать содержание проекта.

2. Выделить цели и задачи разработки проекта.

3. Составить праздники(мероприятия), связанные с темой «Огород. Овощи» и «Сад. Фрукты», и расписание на 2 недели с осенними играми, беседами и занятиями.

5. Разработать занятия с учетом расписания и подобрать игровую копилку.

6. Оформить проект, подготовить материал проекта (текст, презентация)

Педагогические цель и задачи:

Цель:

Обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь с ДОУ, закрепить знания о витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в овощах и фруктах

Воспитательные задачи:

1. Сформировать положительное и бережное отношение к труду и природе в целом.
2. Расширить знания о признаках осени, об овощах и фруктах.
3. Дать представление о пользе овощей и фруктов
4. Развить эмоционально положительное отношение к объектам природы в процессе общения с ними

Стратегия достижения поставленных целей:

2 Неделя октября «Огород, овощи»

* + Понедельник «Огород»

(нетрадиционная техника рисования овощами)

* + Вторник «Дары осени»

(выставка поделок из овощей)

* + Среда «Витамины»

(просмотр мультфильма «Смешарики фанерное солнце»)

* + Четверг «Питание»

(Знакомство с эко тестером)

* + Пятница «Фрукты»

(лепка морковки)

3 Неделя октября «Фрукты, сад»

* + Понедельник «Сад и огород»

(нетрадиционная техника рисования точками)

* + Вторник «Магазин»

(лепка морковки)

* + Среда «Польза фруктов»
  + Четверг «Цветочный сад»

(осенние дерево настроения)

* + Пятница «Овощи и фрукты»

(праздник картошки)

План мероприятия:

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия дней первой недели проекта | Внешний результат | Внутренний результат |
| * + Понедельник «Огород» | Рисунок в нетрадиционной технике рисования. | Научились использовать нетрадиционную технику рисования овощами. |
| * + Вторник «Дары осени» | Выставка поделок из овощей. | Развитие мелкой моторики, воображения, совместная деятельность с родителями. |
| * + Среда «Витамины» |  | Развитие словарного запаса, расширение кругозора. |
| * + Четверг «Питание» | Поделка экотестор | Расширение кругозора и словарного запаса. |
| * + Пятница «Фрукты»   (лепка морковки) | Поделка из пластилина | Развитие мелкой моторики, воображения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия дней второй недели проекта | Внешний результат | Внутренний результат |
| * + Понедельник «Сад и огород»   (нетрадиционная техника рисования точками) | Рисунок в нетрадиционной технике рисования. | Научились использовать нетрадиционную технику рисования точками. |
| * + Вторник«Магазин» |  | Узнали какие продукты, полезные для здоровья. Появилось стремление к здоровому питанию. |
| * + Среда «Польза фруктов» | Уголок природы | Развивает творческие способности |
| * + Четверг «Цветочный сад»   (осенние дерево настроения) | Дерево настроения. | Эмоциональный отклик, развитие творческих способностей. |
| * + Пятница «Овощи и фрукты»   (праздник урожая) | праздник | закрепление представлений учащихся об осени, явлениях природы, наблюдаемых в это время года, овощах и фруктах. |

1. План мероприятий и ожидаемые результаты

Вторая неделя октября «Огород, овощи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Цель: | Содержание: |
| Понедельник «Огород»  9 октября | Развитие мелкой моторики, формировать умения рисовать нетрадиционной техникой (овощами), развитие воображения.  Формировать знания о овощах и фруктах, что такое салат и как его готовить. | 1. (нетрадиционная техника рисования овощами)   Отпечатки картошкой, морковкой, яблоком  Вкусные овощи и фрукты тоже умеют рисовать. Необходимо только придать им нужную форму, подобрать подходящий цвет краски, кистью окрасить и сделать красивый отпечаток на декорируемой поверхности.  Материалы: 1.Овощ/фрукт 2.Краска 3.Кисть 4.Бумага 5.Баночка для воды.  **Конспект НОД для детей второй младшей группы**  Беседа «Польза овощей и фруктов»  Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».  Цель. Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов, их значение для здоровья человека  Задачи:  Образовательные.: Уточнить знания детей об использование овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных и фруктовых салатов.. Активизация словаря по теме.  Развивающие: Развивать умение поддерживать беседу.  Воспитательные: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.  Оборудование: изображение Копатыча, картинки с овощами и фруктами, технологическая карта приготовления салата.  Ход НОД  Организационный момент.  — Дети, когда люди встречаются, они обязательно здороваются. Слово «здравствуйте» – означает «будьте здоровы». Вот и мы с вами пожелаем всем здоровья.  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, матушка - Земля,  Здравствуйте, мои друзья  1. — Дети, посмотрите, к нам в гости пришел Копатыч, Здравствуй, Копатыч!  — Дети, Копатыч рассказал, что Крош выслал ему корзину с неизвестными продуктами. Он просит помочь ему, разобраться, зачем нужны эти продукты, и что с ними делать.  Что выслал Крош Копатычу? (ответы детей)  Какие овощи вы знаете? (ответы детей)  Какие фрукты вы знаете? (ответы детей)  Зачем нужно есть овощи и фрукты? (ответы детей)  — Копатыч благодарит вас за помощь. Но он не знает, что можно приготовить из овощей и фруктов.    Что можно приготовит из овощей? (супы: щи, борщ, салаты)  А что можно приготовить из фруктов? (соки, компоты, салаты)  — Копатыч спрашивает, что такое салаты? (ответы детей)  — Салат – это холодное блюдо, приготовляемое из разных продуктов. Есть овощные салаты, есть салаты фруктовые, а есть смешанные, из разных продуктов.  — Посмотрите на технологическую карту приготовления салатов.  Технологическая карта – это инструкция, в которой рассказано, как приготовить то или иное блюдо. Главное правило: вымыть руки с мылом и помыть все овощи и фрукты. Почему нужно мыть руки, овощи и фрукты? (ответы детей)  Дети рассматривают технологическую карту приготовления салата  Технологическая карта приготовления салата.  — Подскажем Копатычу рецепты салатов.  Дети придумывают салаты из овощей и фруктов.  — Копатыч спрашивает, если есть салаты и фрукты, он будет здоровым? (ответы детей)  — Чтобы стать здоровым, нужно не только правильно питаться, но и заниматься спортом, закаляться.  Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  **Физкультминутка «Зарядка».**  Солнце глянуло в кроватку...  Один, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Один, два, три, четыре, пять.  Ходьба на месте (или по кругу),  дети считают до 5  Руки развести пошире,  Один, два, три, четыре, пять.  Один – наклон, два – встали ровно  Три – наклон, четыре – стой  Руки в стороны, наклон,  дети считают до 5.  Выпрямились, руки в стороны,  Наклон, выпрямились.  Будем прыгать мы опять  Один, два, три, четыре, пять.  Руки на пояс, ноги вместе, прыжки на месте, дети считают до 5  На носок,  Один, два, три, четыре, пять.  Потом на пятки,  Один, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку.  Поднимаются на носки,  дети считают до 5.  Встают на пятки  дети считают до 5.  2. — Копатыч спрашивает, а есть ли бытовая техника, которая помогает людям готовить овощи и фрукты? (ответы детей)  Для чего нужна овощерезка? (ответы детей)  Для чего нужна соковыжималка? (ответы детей)  Игра «Скажи по-другому»  Сок из моркови – морковный сок  Сок из свеклы – свекольный сок  Сок из яблока – яблочный сок  Сок из помидоров – томатный сок  Сок из груш – грушевый сок  Сок из ананаса – ананасовый сок  Сок из банана – банановый сок  Сок из персика персиковый сок  Сок из вишен – вишнёвый сок  Помни правила всегда,  Чтоб не случилась вдруг беда,  Надо их не только знать,  А постоянно выполнять!  Ем я овощи и фрукты –  Это лучшие продукты.  Нас спасут от всех болезней.  Нет вкусней их и полезней.  Подружусь я с овощами,  И с салатами и щами.  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть! |
| Вторник «Дары осени»  10 октября | Формировать доброжелательное взаимоотношений участников образовательного процесса,  Развития воображения и фантазии. | (выставка поделок из овощей)  Задание на дом. |
| Среда «Витамины»  11 октября | Развивать положительное отношение к здоровой пище, в том числе к овощам. | **Конспект беседы с детьми во второй младшей группе на тему: «Овощи, фрукты – полезные продукты!»**  **Цель**: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья Вызвать стремление к здоровому питанию.  **Задачи:**   * Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. * Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. * Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов. * Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).   Воспитатель:  Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.  - А вы, ребята, пробовали витамины?  - Витамины бывают не только в таблетках.  - А в каких продуктах есть витамины?  Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.  А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.  Витамин А — морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.  Витамин В — мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).  Витамин С — цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).  Витамин Д — солнце, рыбий жир (для косточек).  Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!  (Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),  Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный; Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный; Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая; Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;  Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная; Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий. И так далее.  **Физкультминутка «Садовник»**  Мы вчера в саду гуляли,( идут по кругу, взявшись за руки) Мы смородину сажали. (выкапывают яму и «сажают» в нее куст) Яблони белили мы известью, белилами.( движения правой рукой вверх, вниз) Починили мы забор, (ударяют молотком)  Завели мы разговор ( в круг выходит один ребенок)  – Ты скажи, садовник наш,  Что ты нам в награду дашь?  - Дам в награду слив лиловых,( загибают по одному пальцу)  Груш медовых, самых крупных,  Спелых яблок, вишен целый килограмм.  Вот что вам в награду дам!  Воспитатель: Ой,. К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Даша).  Кукла Даша: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!  Никогда не унываю И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, Б, С.  Очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам И не только по утрам.  Помни истину простую Лучше видит только тот, Кто жует морковь сырую, Или сок морковный пьёт.  От простуды и ангины помогают апельсины. Ну, а лучше съесть лимон Хоть и очень кислый он  . **Игра: « Правильно-неправильно!»**  Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»  - А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.  1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,  И тогда ты точно будешь очень строен и высок.  2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить  Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.  3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:  Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.  4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.  И Сереже и Ирине всем полезны витамины.  5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.  Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.  6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,  Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся. |
| Четверг «Питание»  12 октября | Формируем навыки правильного питания, расширяем словарный запас, новое слово «экотестр» для чего он нужен. | Просмотр мультфильма Фиксики «Экотестр»  Цель: сформировать представление у детей о полезных фруктов и не полезных, как и с помощью чего можно выявить вредные продукты.  **Тема: Полезная и вредная пища.**  Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.    Ход занятия.  Педагог предлагает детям приготовить обед для кукол, которые живут в группе.      Воспитатель: Сначала нужно решить, что мы будем готовить. Давайте приготовим то, что вы больше всего любите кушать. (Каждый ребенок называет свои любимые блюда.) Как много всего вы назвали, молодцы. Но, наверное, нашим куклам не стоит так много всего есть. Ведь, если съесть слишком много пищи, может заболеть живот, может стошнить. А что еще может произойти? (Дети делятся соответствующим личным опытом.)  Давайте решим, что мы приготовим. Сегодня у нас будет не праздничный, а обычный обед. Что мы с вами едим на обед каждый день? (Суп, второе, салат, хлеб, компот.) Нам нужно купить все необходимое в магазине.  Все вместе «идут в магазин», роль продавца исполняет воспитатель, который спрашивает, что дети хотят купить. В диалоге воспитателя и детей называются полезные продукты. Продавец, «делая рекламу», расхваливает все продукты, в том числе конфеты, пирожные и другие сладости. Но дети должны выбрать только продукты для приготовления обеда, а не покупать все, что им хочется.  Все вместе готовят обед и накрывают на стол, затем кормят кукол. В процессе идет разговор о том, что полезно и нужно есть в обед, а что не очень полезно; какие продукты нужно есть реже, чем остальные. |
| Пятница «Фрукты»  13 октября | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять детали путём придавливания, формировать интерес к работе, координировать движения обеих рук, развитие мелкой моторики. | Материал: пластилин оранжевого и зеленого цвета, игрушка зайчик, корзина.  Методические приёмы: игровая ситуация, рассматривание предметов, беседа-рассказ, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.  Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пальчиковая игра «Жил-был зайчик»  Ход:  Дети, сегодня к нам в гости пришел зайчик, он пришел к нам за помощью, скоро зима, а кушать ему нечего, а что же мы будем готовить для него, нам нужно угадать?  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок,  На ощупь очень гладкая,  На вкус, как сахар, сладкая!  Конечно же это морковка! И мы с вами будем ее лепить.  Ребята, а вы любите есть морковку? Она очень полезная, потому что в ней много витаминов,в том числе каротина, и когда дети ее едят, он превращается в витамин А-витамин роста.  Нужно зарядить наши пальчики энергией, чтобы получилась вкусная морковка!  Пальчиковая гимнастика: «Жил-был зайчик»  Жил-был зайчик-  (хлопают в ладоши)  Длинные ушки  (три пальца в кулак, указательный и средний-ушки)  Отморозил зайчик  (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)  Носик на опушке  (трут нос)  Отморозил носик  (сживают и разжимают пальцы обеих рук)  Отморозил хвостик  (гладят кобчик)  И поехал греться  (крутят руль)  К ребятишкам в гости.  Там тепло и тихо  (разжимают кулаки обеих рук)  Волка нет  (хлопают в ладоши)  И дают морковку на обед  (поглаживают живот ладонью).  Итак, ребята, мы с вами размяли пальчики, пора начинать лепить морковку нашему зайчику.  Порядок выполнения работы:  1) Показ воспитателем способа лепки моркови.  2) Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.  Итог:  Рассматривание готовых работ( им дается только положительная оценка). Дети угощают зайчика, Зайчик благодарит детей, дети складывают свои морковки в корзинку. |

Третья неделя октября «Фрукты, сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | цель | Содержание |
| Понедельник «Сад и огород»  16 октября | Формировать навыки нетрадиционной техники рисования. | (нетрадиционная техника рисования точками)  Точечная роспись  Вы можете воспользоваться обычными ватными палочками и любой краской, например, гуашью. Точками можно выстроить множество красивых орнаментов. А когда ребенок подрастет, он уже сможет полученные навыки применить при работе со специальными красками для точечной росписи. |
| Вторник «магазин»  17 октября | Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию. | **Задачи:**   1. Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. 2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. 3. Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов. 4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора *(загадки, пословицы, поговорки)*.   **Воспитатель:**  Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.  - А вы, ребята, пробовали витамины?  - Витамины бывают не только в таблетках.  - А в каких продуктах есть витамины?  Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.  А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.  Витамин А — морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.  Витамин В — мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох *(для сердца)*.  Витамин С — цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина *(от простуды)*.  Витамин Д — солнце, рыбий жир *(для косточек)*.  Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!  *(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)*),  Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный; Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный; Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая; Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;  Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная; Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий. И так далее.  **Физминутка** ***«Садовник»***  Мы вчера в саду гуляли, Идут по кругу, взявшись за руки. Мы смородину сажали. «Выкапывают***»*** яму и «сажают» в нее куст. Яблони белили мы известью, белилами. Движения правой рукой вверх, вниз. Починили мы забор, «Ударяют» молотком.  Завели мы разговор: В круг выходит один ребенок.  – Ты скажи, садовник наш,  Что ты нам в награду дашь?  - Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.  Груш медовых, самых крупных,  Спелых яблок, вишен целый килограмм.  Вот что вам в награду дам!  Воспитатель: Ой,. К нам кто-то идет! Кто это ребята? *(Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка)*.  Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!  Никогда не унываю И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, Б, С.  Очень важно спозаранку, Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам И не только по утрам.  Помни истину простую Лучше видит только тот, Кто жует морковь сырую, Или сок морковный пьёт.  От простуды и ангины помогают апельсины. Ну, а лучше съесть лимон Хоть и очень кислый он. Игра:» Правильно-неправильно!»  Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: ***«****Правильно, правильно, совершенно верно!»*  - А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.  1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,  И тогда ты точно будешь очень строен и высок.  2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить  Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.  **3.** Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:  Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.  4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.  И Сереже и Ирине всем полезны витамины.  5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.  Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.  6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,  Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся |
| Среда «Польза фруктов»  18 октября | Физическое развитие, развитие памяти, повторение фруктов и овощей. | *ИГРА «Я ЗНАЮ»*  Первый игрок начинает: Я знаю много фруктов: яблоко. Второй игрок продолжает: я знаю много фруктов: груша. Третий дальше: «Я знаю много фруктов слива». Задача – продолжить цепочку и ничего не повторяя. Взрослый в игре может подсказывать.  *ИГРА «СОБЕРЕМ ФРУКТЫ В КОРЗИНУ»*  Каждый игрок называет один фрукт. Если он назвал правильно, то он кладет в корзинку кубик. Одно слово – это один кубик. Задача – наполнить корзинку словами – кубиками, вспомнив и назвав как можно большее число фруктов. Играть можно на время – нужно успеть заполнить корзинку за 2 минуты. Это достаточно большой промежуток времени, достаточный для выполнения задания.  Что могут назвать дети: яблоко, груша, айва, алыча, ирга, абрикос, персик, слива, лимон, апельсин, грейпфрут, мандарин, гранат, ананас, хурма, банан, манго, авокадо, киви и другие фрукты.  Можно «класть» в корзину не только названия фруктов, но и словосочетания. Например: «ароматное яблоко» – кладем кубик. Теперь надо придумать следующее словосочетание – «золотистая груша». Далее новое словосочетание – «синяя слива». И так мы заполняем корзинку.  *ИГРА « КЛАССИФИКАЦИЯ. ФРУКТЫ И ОВОЩИ»*  Детям выдаются картинки с фруктами и овощами вперемешку. Нужно разложить в одну корзину фрукты, а в другую овощи.  Обязательно спросите у ребенка: «Почему ты думаешь, что это фрукт?». |
| Четверг «Цветочный сад»  19 октября | формировать эмоциональный отклик, умение показать настроение, работать сообща. | Материалы: заготовка ствола, рожицы настроения в виде листиков, клей.  Ход:  Дети, что у нас за окном? А какая погода? Какое у нее настроение?  Посмотрите, что это у нас лежит на полу? Кто-то потерял листочки…Воот, это похоже на дерево? Как вы думаете, почему листочки упали? Давайте, поможем нашему дереву приобрести настроение!  Каждый возьмет тот листочек, который ему понравится, расскажет, почему именно этот листочек ему понравился и приклеит на дерево!  Посмотрите, какое у нас дерево получилось! Да еще и с настроением! |
| Пятница «Овощи и фрукты»  20 октября | Праздник картошки | Оборудование: 2 плетеные тарелки с овощами, картошка(мячики) (по количеству детей, 2 лейки, 2 мешка, 2 обруча, 2 детские лопаточки для песка, флешка с песнями, магнитофон.  Предварительная работа: слушание стихов про картошку, беседа «Что можно приготовить из картофеля».  Ход мероприятия:  Звучит русская народная песня «Во саду, ли в огороде» под которую дети входят в зал. Ребята пробегают по кругу и присаживаются на скамейки.  Ведущий:  Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку.  Ежегодно приходят к нам в гости:  Один седой, другой молодой,  Третий скачет,  А четвёртый плачет.  Дети: Времена года  Ведущий:  Ребята, а какое у нас сейчас время года?  Дети:  Осень  Ведущий:  По каким признакам можно догадаться, что наступила осень?  Дети:  Становится холоднее, птицы улетают в тёплые края, часто идут дожди, листья с деревьев опадают.  Ведущий:  А ещё осенью мы всегда собираем урожай овощей и фруктов. Какие вы знаете фрукты? Какие вы знаете овощи? (ответы детей)  Ведущий: А какой овощ самый главный вы узнаете из загадок:  И зелен и густ на грядке куст.  Покопай немножко – под кустом (картошка) .  Неказиста, мелковата, только любят все ребята  Запеченную в костре, в ароматной кожуре,  Русский хлеб зовем мы крошку- ароматную (Картошку)  Ведущий:  Конечно же картофель – король наших полей и огородов! И наш спортивный праздник посвящён картофелю. Ребята, давайте поиграем. Для того что бы наша картошка появилась у нас на столе нужно приложить много труда. Ведь сначала картошку необходимо посадить.  Можно начинать садить картофель.  Из ведерка – прыг! – на грядку,  Все по делу, по порядку.  Ты, картошечка-картошка,  Посиди в земле немножко,  Только там не засыпай,  А быстрее прорастай!  И расти на радость нам,  Не по дням, а по часам.  Мы тебя за тем сажаем,  Чтоб вернулась урожаем  1. Игра «поймай картофель». Дети встают в рассыпную. Ведущий берет корзину с мячиками(картофилины) и подкидывает вверх, все дети под музыку собирают обратно в корзину мячики.  Ведущий: Вот мы картошку и собрали нужно посадить (имитация). А пока она растет, давайте послушаем про неё стихи.  Стихотворения:  Самый главный овощ этот.  Расскажу вам по секрету,  С этим овощем рецептов,  Как загадок и ответов,  Больше тысячи, наверно,  И все необыкновенны!  2 .  И вареников начинка,  И гарнир к феле — грудинке,  Каждый любит есть толченку  И мальчишка и девчонка,  И, конечно, всем приманкой  Станет с нею запеканка.  3 .  В суп любой положим смело!  С ней, любимой, нет предела.  С нею есть рецепт котлеты,  Вот такой вот овощ этот!  Думать тут совсем немножко  Все узнали вы картошку.  Ведущий: Наша картошка выросла пора её копать.  2. Эстафета «Выкопай картошку». Ребята, с лопаткой в руках, подползают  на четвереньках к обручу, кладут картофелину на лопатку, бегут обратно и кладут картофель в плетёную тарелку. (муз. Песня «Антошка, пойдём копать картошку» из мультфильма «Антошка»)  Ведущий: Вот мы выкопали картошку, а теперь ее нужно сложить в мешки.  3. Конкурс «Попади в мешок». Дети по очереди метают картофель в мешок. Повторить несколько раз.  Ведущий:  Мы картофель посадили, выкопали урожай, сложили в мешки, а теперь что нужно сделать?  Дети:  Поджарить картошку! Испечь! Сварить!  Ведущий:  Это всё потом. А сначала мешки с картошкой нужно отнести домой.  Ведущий:  Все дела закончили можно и потанцевать (муз. Минусовка русской народной песни «Я за то люблю Ивана»)  Ребята, вы сегодня славно потрудились. Молодцы! |